

臺北市 100 學年度國民中學校務評鑑

自我評鑑報告

臺北市立龍門國民中學

校長： 王意蘭

100 年 7 月

目 次

壹、學校沿革.....	2
貳、校務基本資料	
一、人力資源.....	2
二、學生基本資料.....	2
三、校園網路.....	3
四、建築空間資源.....	3
五、圖書資源.....	4
六、經費專案補助.....	4
七、基本設施資源.....	6
參、自我評鑑結果	
一、學校領導與經營.....	7
二、課程發展與教學.....	33
三、專業知能與發展.....	40
四、學生事務與輔導.....	46
五、特教團隊與運作.....	86
六、資訊規劃與實踐.....	96
七、學生學習與表現.....	102
八、家長與社區參與.....	112
九、學校發展特色.....	118
十、困難與改進策略.....	123
十一、附件.....	125

壹、學校沿革

本校創立於民國93年8月，由戴雪卿女士擔任第一任校長，在其擔任本校籌備處主任期間，新建校舍、充實設備、美化綠化環境，使本校成為臺北大都會中學校校舍建築的典範。其自接任本校首任校長以來，以打造龍門成為「多元、適性、卓越、均衡」的優質學校為目標。95年8月王意蘭女士繼掌第二任校長迄今，以強化學校行政管理，加強行政品質與績效為首要工作。95學年度王校長為符合教育的脈動提出在學校願景中增加「創新」項目並經「校務發展委員會」通過，學校願景乃成為「多元、適性、卓越、均衡、創新」。同時，提昇及落實教師專業進修研習風氣，帶動教師朝數位化課務研發與教學創新之路邁進；在學生學習方面，強化學生生活教育，並提供學生多元學習的舞台，以引導學生往適性均衡的全人教育方向發展。

貳、校務基本資料

一、人力資源部分

- (一) 教師總數(含校長與主任)：共102人，其中男性28人，女性74人
- (二) 專任職員總數共23人
- (三) 專任工友總數共4人
- (四) 本學年聘用長期代課教師共16人
- (五) 全校已參加碩士級(含40學分班)進修教師(含取得學位教師)：共65人
- (六) 本學年已通過電腦技能檢定教師共0人，占教師總數0%
- (七) 本學年家長擔任學校義工(如愛心媽媽、家長導護)共51人
- (八) 100學年度辦理學校日，家長出席率約75%
- (九) 100學年度參加教育局行動研究教師：共8人次，合計成果8件
- (十) 100學年度離職與調動教師(不含退休)共8人

二、學生基本資料部分

(一) 班級數

1.普通班 16 班 2.特殊班(類別請說明) 班 3.資源班 2 班 4.學困班 1 班

(二) 各年級學生數：

1.七年級 551 人 2.八年級 579 人 3.九年級 567 人

4.男 925 人 女 772 人 總計 1697 人

(三) 原住民學生數共 6 人 男 3 人 女 3 人

新移民學生數共 12 人 男 6 人 女 6 人

(四) 學生裸視不良(其中一眼視力未達 0.9)共 1331 人

三、校園網路部分

(一) 連接台灣學術網路方式： T1 ADSL(上傳 368 K，下傳 1.5 MB) 有線電視光纖或固網

(二) 普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 91 間，已連上校園網路共 91 間

(三) 全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會...辦公室)共 19 間，已連上校園網路共 19 間

(四) 是否設有校內有線電視系統(可播映至所有普通及專科教室)： 是 否

四、建築空間資源

(一) 貴校目前專科教室設置情形(一間普通教室以 63 平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
生物實驗室	2	3	音樂教室	3	4
健康教室	1	1.5	協同教室	4	8
電腦教室	2	3	烹飪教室	1	2
化學實驗室	1	1.5	童軍教室	1	2
物理實驗室	1	1.5	輔導教室	2	2

理化實驗室	1	1.5	視聽教室	1	1
地科教室	1	1.5	特教教室	2	1
美術教室	2	3	團輔室	1	1/2
實驗劇場	1	2	生活科技教室	1	1
綜合教室	2	2	生涯教室	1	1.5

(二) 運動球場部分

1. 籃球場共 6 座，共 16 個籃框，是否共用：是 否
2. 排球場共 2 面，是否共用：是 否
3. 網球場共 1 面，是否共用：是 否
4. 桌球台共 13 張
5. 羽球場共 8 面，是否共用：是 否
6. 其他(請說明) 0 球場(台) 共 0 座，是否共用：是 否

(三) 綠地(含花園)共 4420 平方公尺

(四) 運動場(含遊戲區)共 4599 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

(五) 游泳池無 (冷水 溫水)，共 7 個水道，每個 25 公尺長

(六) 溜冰場共 0 處，是否共用：是 否

(七) 其他(請說明) 無

五、圖書資源部分

(一) 圖書室樓板空間共 1,195 平方公尺

(二) 圖書室藏書共 14,438 冊 (1697 人)，平均每生 8.51 冊，期刊共 30 種

(三) 平均每月圖書借出共 396 冊次

(四) 圖書室提供網路檢索專用電腦數共 7 部

六、經費專案補助部分

(一) 100 學年度在年度單位預算外，補助及捐款，分別：

專案名稱	補助項目	補助金額(元)	補助來源
99 年度體育教學器材採購	建築及設備	225,000	教育部
武術套路教練用書規則篇教材編撰	業務費	151,900	教育局
99 學年度健康促進學校--群組及標竿研習	業務費	270,347	教育部
100 年度國民中小學游泳與自救能力及師資培訓經費	業務費	340,560	教育部
100 年度基層運動選手訓練站經費	業務費	160,000	體育處
100 年度傳統藝術教育經費	業務費	43,000	教育局
100 年度推動人權法治經費	業務費	27,878	教育局
99 學年度第 2 學期生涯發展經費	業務費	61,446	教育局
100 年台北市高國中品行優良獎助學金頒獎活動費	業務費	130,000	教育局
100 年台北市高國中品行優良獎助學金	業務費	1,360,000	教育局
100 年學區資源網路經費	業務費	4,800	教育局
100 年度多元能力開發班經費	業務費	28,500	教育局
100 年度個案研討會	業務費	28,000	教育局
100 年度教學輔導知能研習經費	業務費	20,000	教育局
100 年度認輔小團體經費	業務費	18,600	教育局
100 年度外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫	業務費	13,568	教育局
100 年中小學教師專業學習社群計畫	業務費	23,620	教育部
100 年精進教學子計畫二-99 學年(2)輔導團輔導員減課代課費	用人費	10,080	教育部
100 年攜手計畫課後扶助方案	用人費	23,165	教育部
校舍新建暨附設停車場工程第一次測量及產權登記費	業務費	1,443,467	教育局
100 年跑道整修工程	建築及設備	3,888,380	教育局
100 年古蹟整修工程	建築及設備	561,459	教育局

專案名稱	補助項目	補助金額(元)	補助來源
100 年度越南胡志明市台灣學校商借教師人事費	用人費	620,592	教育部
員工健康檢查補助款	用人費	103,500	教育局
臺北市 99 學年度中小聯合運動會	業務費	142,800	教育局
99 學年度全國音樂比賽	業務費	377,600	教育局
臺北市第 7 屆游泳大隊接力賽	業務費	84,600	教育局
王 0(捐款)急難慰問金	業務費	4000	捐款
游 00(捐款)急難慰問金	業務費	650	捐款

七、基本設施資源部分

(一) 飲用水設備現況 (可複選):

(1)飲水機供應，飲水機共 30 台 (2)生飲系統，生飲台共 0 台 (3)教室開飲機共 50 台 (4)其他 0

(二) 衛生設備現況:

1. 男性專用小便斗共 179 個
2. 男性專用馬桶(含坐式、蹲式)共 85 個
3. 女性專用馬桶(含坐式、蹲式)共 224 個

(三) 無障礙設施

1. 無障礙電梯共 4 部
2. 無障礙坡道共 7 處
3. 無障礙廁所共 20 間
4. 其他 (請說明) 1 (演講廳舞台活動式殘障坡道)

參、自我評鑑結果

學 校 自 評			
一、學校領導與經營	1、建立優質的領導品質	1-1 掌握當前教育政策	<p>為有效掌握當前教育重要政策與落實推動，學校領導人需積極有效能地展現具體作為如下：</p> <p>一、透過教育部門的施政主軸及臺北市 2010-2020 教育長期發展綱領與教育白皮書等重要發展政策的論述，確實掌握教育工作的前瞻性、多元性、發展性，據以作為校長辦學重要的指標與方向。</p> <p>二、透過每學期的高國中校長會議教育發展政策的實務探討與主題深耕交流，落實於校務經營的每一層面，以成為優質學校辦學績效的最高榮譽。</p> <p>三、積極參與多元國際文化教育與交流活動及國內外各項研習活動，據以提升校長國際觀與視野，以利洞察與反思國內各項教育政策的推動對國中教育的衝擊與影響，必要時，可先加以防範及提早因應。(如 12 年國教免試入學方案的實施、少子化對學校教育的影響及因應等。)</p> <p>四、確實於校內各項重要會議如校務說明會、行政會議、領召會議、導師會議、專任教師會議等將當前重要政策之推動，具體深入加以宣導與說明，並做為年度校務發展工作重點；同時將書面資料，透過學校網站公告定期宣導，以求達到全員凝聚共識與遵循的目標。</p>

		1-2 展現領導理念與視野	<p>一、校長領導教育信念：</p> <p>以學生學習為中心，協助教師進行有效能的教學，並透過愛與關懷的領導作為，感動淨化人心，建立起友善的校園文化。亦即校長為活化美麗校園，激勵教師本著教育良知與熱忱進行專業教學服務，同時為落實以愛為先的教育理想，更是激勵學生培養興趣與專長成為有自信與追求成功的人。</p> <p>二、校長領導具體作為</p> <p>(一)落實道德領導的表率</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 落實願景與價值信念，營造溫馨和諧校園氣氛。 2. 落實行政管理之倫理道德與榜樣，形塑以身作則的領導形象。 3. 形塑師生對學校的認同感，倡導愛與榜樣的理念。 4. 整合社區資源，協助弱勢及需關懷學生。 <p>(二)展現專業領導的典範</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以身作則積極自我成長，形塑專業領導形象。 2. 親自帶領教師學習型組織，落實教師研究與進修發展風氣。 3. 形塑領導風格與典範學習。 4. 建立典章制度法制化，力求全面品質管理。 5. 積極鼓勵創新與特色的專業環境。 6. 進行合作反思的同儕入班觀察輔導。 <p>(三)強化趨勢領導的魄力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用資訊科技，整合資訊的傳輸，以提升教與學的效能。 2. 營造「生命共同體」的校園氣氛-倡導親師合作的重要性。 3. 透過升學輔導的良好績效，因勢利導，建立良好的形象與口碑。 <p>(四)實踐整合領導的效能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 營造人文、藝術、科技、自然、健康、安全的校園文化。
--	--	---------------	--

2. 整合社區資源，塑造優質校園樣貌。
3. 透過口碑，國內外許多團體指導參訪本校。

三、校長辦學方向與目標：

- (一) 營造穩定和諧的校園文化。
- (二) 建立人文關懷的師生關係。
- (三) 建立教師專業的典範學習。
- (四) 提供學生學習的多元環境。
- (五) 建立親師合作的互動平台。
- (六) 落實社區資源的合作模式。

四、行政主管的領導素養與運作模式：

- (一) 各行政主管因執掌業務內容的不同，彼此之間透過分工與合作模式，知人善任，充分獲得處室部屬的認同肯定。
- (二) 本校 99 學年度承辦多項活動，如「市長獎頒獎典禮」、「品學優良努力向上學生頒獎典禮」、「中小學聯合運動會新聞組」、「101 年全中運新聞公關組」、「臺北市專任運動教練分發」等工作，均顯著呈現行政團隊的優質表現，據此可見行政主管的領導模式是「以身作則」、「暢通溝通管道」、「整合不同意見」、「凝聚團隊共識」以建立「全員參與模式」的運作系統，且各處室主任建立處室同仁分工合作的樣態，彼此互信互諒包容，成為有口碑的行政領導團隊。
- (三) 行政主管每週至少參與乙次主任會報，並依據會報討論決議重點方向（依會報紀錄內容），於處室內召開處室會報，據以凝聚共識，共同商討如何落實執行。

			<p>(四) 各處室主任領導作為是建立「分層負責」工作制度，落實「計劃」「執行」「考核」措施，同時尊重部屬意見或虛心聆聽部屬建議，形成共識後實施。此外，也強化每個人績效管理與責任。</p> <p>(五) 本校設置「校務發展委員會」「校務自評委員會」，除行政主管及組長參與外，另教師會長、家長會長、領域召集人等均共同參與，以訂定校務中長程發展計畫(101年度-105年度)及擬定校務自我評鑑報告(100學年度-103學年度)等，整體而言，對於學校的發展方向具有高度的參與性，最後透過代表制校務會議，達成共識，據以實施。</p>
--	--	--	--

1-3 建構學校願景與親師生
圖像

一、學校願景之建構過程：

- (一) 本校自 93 年 8 月成立以來，即以「多元、適性、卓越、均衡」等四項成為願景之核心價值，96 年透過代表制校務會議，增加「創新」項，共計有五項核心價值，以打造龍門成為優質學校之目標邁進。
- (二) 在 99 年 9 月之校務發展委員會中，更明確將學校的「願景」及願景的五項核心價值的意涵方面，做更具體化的描述與說明，以利執行方向能更加明確。
- (三) 學校願景的具體內容：提供師生安全、溫馨、健康的學習環境，並透過多元創新的教學活動，期能達成「全人均衡」「適性發展」「卓越展能」的教育目標。
- (四) 學校願景之五項核心價值意涵：
 - 1. 多元：提供學生多元學習舞臺。
 - 2. 適性：強化學生適性學習環境。
 - 3. 卓越：落實師生卓越才能展現。
 - 4. 均衡：推動全人均衡發展校風。
 - 5. 創新：建置校園創新文化平臺。

二、學校圖像之建構過程：

- (一) 依據願景的五項核心價值，具象描繪出行政、教師、學生、家長等圖像，以強化親師生及行政人員對學校的了解與認同。
- (二) 學校圖像說明如下：

學校願景		提供師生安全、溫馨、健康的學習環境，並透過多元創新的教學活動，期能達成「全人均衡」、「適性發展」、「卓越展能」的教育目標				
組織成員	核心價值	多元	適性	卓越	均衡	創新
行政	圖像	多元友善校園	適性行政服務	卓越領導效能	均衡校務發展	創新行政管理
	具體內涵	能以多元開放的理念營造尊重友善的校園環境	能以主動熱忱的態度提供適性化服務提升行政品質	能以前瞻的視野及卓越的專業能力塑造行政領導風範	能以學生學習權為中心的前提下均衡滿足親師生需求	能以創新的方法與工具精進行政管理效能
教師	圖像	多元啟發能力	適性關懷教育	卓越專業教學	均衡健康身心	學習創新課程
	具體內涵	能發展多元的課程與教學方法啟發學生天賦能力	能以學生特質與需求為中心適性關懷從事教育工作	能以卓越的專業素養實施教學與班級經營	能營造健康校園促使學生身心獲得均衡發展	能樂於學習新知並創新課程
學生	圖像	多元體驗生命	適性發展生涯	卓越才德兼備	五育均衡發展	樂於生活創新
	具體內涵	能以多元方式體驗生活熱愛生命	能夠探索並認識自我以適性開展生涯願景	能養成卓越的智識與品德成為優秀公民	能五育並重均衡發展健康身心	能與他人合作並且樂於在生活中創新
家長	圖像	多元提供資源	適性陪伴成長	卓越親師合作	均衡家庭教育	創新教養觀念
	具體內涵	能以開放與支持的態度提供家庭資源促進孩子學習	能善用愛與規範陪伴不同特質的孩子成長	能具備卓越的親師溝通及合作能力	能營造著重身心均衡發展的家庭環境	樂於學習親職新觀念調整教養方式

		1-4 表現紮實的領導作為	<p>一、近年來，本校領導團隊在校務整體發展上的積極作為有目共睹，自 96 年至 100 年，五年期間所呈現的整體績效如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 96-99 年榮獲臺北市健康促進績優學校 (二) 97 年榮獲臺北市品格教育績優學校 (三) 97 年榮獲臺北市無障礙網頁評選特優、學校網評選特優 (四) 98 年榮獲臺北市優質學校-校園營造獎 (五) 98 年榮獲臺北市優質學校-學生學習獎 (六) 98 年龍拳健康操榮獲教育部體育創意設計績優學校 (七) 98 年獲選台北市交通安全評鑑特優，全國交通安全金安獎績優學校 (八) 98 年榮獲教育部全國健康促進績優學校 (九) 99 年榮獲臺北教育 111 標竿學校 (十) 99 年榮獲臺北市公廁評鑑績優學校 (十一) 99 年榮獲臺北市推動友善校園事務績優學校 (十二) 99 年榮獲臺北市體育衛生及環境教育三項特優學校 (十三) 99 年榮獲臺北市生涯發展教育訪視評選特優學校 (十四) 100 年榮獲臺北市中小學聯合運動會精神總錦標特優 (十五) 100 年榮獲臺北市防災宣導月特優 (十六) 100 年榮獲臺北市性別平等工作特優 (十七) 100 年榮獲臺北市 99 年公私立中等學校教育叢書暨校刊競賽國中組校刊報紙型優等、校刊書刊型佳作 <p>二、領導團隊的積極作為展現出優質的領導品質說明如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 領導團隊與行政、教師、家長間的溝通互動良好，凡事皆以校務發展、學生的學習為重，故能達成「三贏」的合作理想。 (二) 領導團隊在行政領導方面，積極與教職員工在各項會議中互動討論，對於親師生的各項意見或建議親自面對溝通或透過電話，E-mail 回覆等。
--	--	---------------	--

			<p>(三) 領導團隊對於參與教師的各項教學會議非常重視，除校長親自主持召集人會議之外，要求所有主任共同參與會議，並且多次參與各領域教學研究會，面對教師所提的問題，多能予以正面回應與積極處理。</p> <p>(四) 對於家長個別意見之表達，領導團隊能以 E-mail 或電繫或親自晤談的方式，不逃避任何問題，希望以及時處理的態度，讓家長適時能獲得回饋。</p> <p>(五) 領導團隊重視與鄰近「小學」「社區」「大學」之間的資源整合與運用並透過良好的溝通與互動學區內的里民與家長產生極大認同感。</p>
--	--	--	---

	2、展現創意的學校經營	2-1 建構校務發展計畫	<p>為落實本校之校務發展計畫兼具周延性、完整性、永續性三大主軸，本校的具體作法如下：</p> <p>一、自 99 年 7 月起，積極彙整各處室、教師會與家長會意見，草擬 99 至 102 學年度之「中程教務發展計畫」，其計畫之精神完全緊扣於「以學生學習為中心」、「以愛為先」的全人教育發展目標基礎之上，以及學校五大核心價值：「多元」、「適性」、「卓越」、「均衡」、「創新」，落實於校務整體規劃中。</p> <p>二、計畫草擬期間，透過 99 年 8 月之期初校務說明會說明 98 學年度校務評鑑須改善之處，並請全體同仁及教師會代表、家長會代表積極提出建言，以作為草擬計畫期間的意見彙整。</p> <p>三、99 年 9 月成立「校務發展委員會」，審查計畫草案內容。並於 99 年 10 月 8 日中午召開臨時代表制校務會議，以通過本計畫。</p> <p>四、100 年 1 月配合教育局來函研擬 101 年 105 年「中長程教育發展計畫」，此計畫整合了「中程校務發展計畫」，亦詳細規劃執行策略與內容，並明確訂定實施年度。此計畫 100 年 1 月通過代表制校務會議，3 月經教育局審核通過。</p> <p>五、在學校願景及學校五大核心價值：「多元」、「適性」、「卓越」、「均衡」、「創新」的意涵方面，在 99-102 學年度中程校務計畫及 101-105 年度中長程教育發展計畫中，均作具體明確的陳述，並落實於計畫中的各個項目與內容當中，使執行方向更加明確。</p> <p>六、已透過校務說明會及家長會訊、家長代表大會等具體說明，且已置於學校網站，親師生均能隨時點選瀏覽或下載，以利查閱。</p>
		2-2 規劃處室年度計畫	<p>各處室於每年 8 月結合當今教育政策及校本中長程發展計畫，相互呼應與對照後取其重點，在主管會議中提出各處室工作計畫，加以橫向縱向整合後，訂定出年度工作計畫於當年度代表制校務會議中討論通過，並落實於學校行事曆中。</p>

		<p>2-3 尋求靈活的創意經營</p>	<p>為因應本校願景之五大核心價值「多元」、「適性」、「卓越」、「均衡」、「創新」的重要性，本校在校務經營上，以「學校總體特色」及「領域課程特色」做為創新經營發展目標，說明如下：</p> <p>一、本校於 99 年榮獲臺北教育 111 的認證學校。其中「一校一特色」是以「健康促進在龍門」的獨特性及教育性獲得極高評價。</p> <p>二、本校於 97 年 98 年榮獲「校園營造」「學生學習」二項優質學校獎項，其中「一領域一特色」的課程設計與校園整體營造及學生學習層面環環相扣，成為學校經營的特色並突顯出教師專業努力對學生學習的重要性與啟發性。</p> <p>三、英語資優方案是具有學校特色的教育方案：</p> <p>(一)英資方案學生製作古蹟教學手冊，採中英對照方式提供全體親師生及參訪中外人士導覽用。</p> <p>(二)英資方案學生參與外賓服務接待工作，包括教員巡禮的導覽員即以英文簡報模式介紹本校園地。</p> <p>(三)英資方案學生參加本市參加本市中小學運動會擔任小記者工作，除採訪中外人士外，還得製作出新聞快報，給全市運動員及學生閱讀。</p> <p>總之，「以學生學習為中心」的創新經營模式，透過教師團隊在課程設計及自編教材等方面，依學生的差異性，靈活應用「專業社群」模式，為學生的學習注入活水，也因而獲得極高評價與認同。</p>
--	--	----------------------	---

2-4 發展學校特色

本校透過校務發展委員會的運作與建議，群策群力，集思廣益，近二年來不斷透過本校即有的資產與社區結合，鼓勵教師朝課程研發與教學創新邁進，這二年來發展學校總體特色如下：

- 一、 **特色課程與特色團隊**：本校以「一領域一特色」為課程的發展目標，其中以綜合活動「統整課程模式」成為本校最具特色的課程之一，以「領域教學、教師協同」，「自編教材，師生共寫教科書」方式，引導學生透過體驗、實踐與省思的歷程，並加入快樂因子使學生樂於學習。96 年榮獲教育部綜合領域師培聯盟頒發『典範教學示例學校』認證，97 年榮獲臺北市教學卓越獎，96-99 年教師個人及團隊教案之研發得獎無數。此外如體育-運動教育模式課程、健康教育-Green 龍門校本課程、國文-文心雕龍寫作課程、自然與生活科技-科學想像畫、創意燈籠、龍門燈會等課程均為本校年年推動的特色課程。
- 二、 **校園建築與古蹟**：位於校地內的「市定古蹟龍安坡黃宅濂讓居」是學校的寶貴資源，於 93 年 5 月修護完成，目前對外開放參觀，社區民眾及鄰近中小學學生參觀者眾，已成為社區文史教育中心。古蹟鄉土教學亦成為「學校本位課程-古蹟巡禮」的重要教學活動之一。
- 三、 **公共藝術與藝術展館**：本校公共藝術提前於校舍景觀規劃時同步進行，目的即在於讓藝術與景觀整體配合與規劃，從視覺與環境之合作，塑造學校文化藝術之蘊意，除藝術品之設置外，並整體設計學校識別系統及空間動線指標，裝置校園內倍增美感。96 年駐校藝術家林世雄先生協助以公共藝術粧點美化學校空間。此外本校設置龍門藝術展館、龍門藝廊，龍門燈籠典藏館等，讓藝術作品與社區結合共享，更增添學校為藝術校園之美譽。
- 四、 **多元學習與學生社團**：本校的活動課程以「五育均衡發展」的方向規劃，共設立 30 多個元化社團，性質包含學術性、科學性、藝文性、體育性等社團，完全以學生興趣與專長為導向。因此，每週的社團課程，為學生最喜愛的活動課程。以「戲劇社」社團為例，95 年參與「反思家庭暴力全國戲劇競賽活動」，榮獲全國第一名；另以「新聞社」社團為例，學生成小小記者，在本市中小學運動會中以英文訪問外交使節及採訪金牌選手都有傑出表現。此外，如合唱、直笛、

			<p>游泳、跆拳道、撞球、武術等社團亦年年均有績優表現。</p> <p>五、健康促進學校：旨在發展多元層面、多元策略、多元評價的整合型學校健康促進計畫，執行策略包括教育層面及政策層面；教育層面運用之策略主要為課程介入、活動介入及媒體傳播，以增進學校成員之健康知覺、知識、態度、價值觀、技能並建立良好之健康行為及生活習慣，進而提升身體、心理、情緒及社會之全人健康狀態。本校成立以來所獲榮譽如下：94 年菸害防制創意教學活動設計全國第一名（綜合、健體）；臺北市健康體位陽光學子選拔賽第一名、第四名；95 學年度教育部健康促進種子學校、臺北市教育局健康促進校種子學校、95 年度 Greateach『創世紀』優等（綜合領域）、臺北市行動研究『創世紀』優等（綜合領域）、大安菸消雲散拒菸創意競賽戲劇第二名；96 年度 Greateach『Green 龍門』榮獲優等（健體領域）、臺北市行動研究與創新教學評選『Green 龍門』特優（健體領域）、Greateach『食尚龍門』特優（綜合領域），97 年度獲選為性教育健康促進標竿學校，98 年度獲選為教育部健康促進績優學校。96-100 學年度臺北市健康促進學校中心學校。</p>
--	--	--	---

	<p>3、追求有效的行政運作</p>	<p>3-1 組成和諧而有效行政團隊</p>	<p>行政團隊透過前瞻的領導與精緻服務引導校務之發展，因此，行政團隊能以「多元開放的理念」「主動熱忱的態度」「前瞻創新的視野」「努力精進的管理」，認真負責做好每一件事：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、每週乙次主任會議及每月乙次組長以上行政會議及每學期至少乙次的全體行政人員會議中，均設定教育政策之宣導及倡導之主題，據以建立共識，建立有效能的行政專業團隊。 二、行政團隊管理方面： <ol style="list-style-type: none"> (一) 透過各項會議建立他人-自己的工作認知，縮小彼此認知差距。 (二) 建立分層負責工作制度，落實計劃-執行-考核措施以強化績效管理與責任。 (三) 建立行政人員e化管理「智慧資產庫」的認知，公務智慧資產應共同分享與使用。 (四) 建立行政與教師之間的知識分享機制，透過網路平台，增進互動與瞭解。 三、行政會議邀請家長會長與教師會長，提供和諧溝通互動機會，家長也對行政團對表達感謝與支持，使親師運作順暢，並提升團隊士氣。 四、校長以身作則，參加第八屆中小學教育專業創新與行動研究競賽，並榮獲「教育專業經驗分享類佳作獎」，將「行政專業」經驗分享於全校同仁。 五、鼓勵新進組長參加教師研習中心新進行政組長專業知能研習。 六、鼓勵總務採購人員進修，積極參與各項採購研習，以充實採購知能以符合採購法令，並取得專業證照。目前會計主任及事務組長均有採購證照。 七、行政團隊教師兼行政人員及公職體制人員均有輪替機制，讓教師兼任行政同仁，有機會擔任導師或專任教師，讓公職行政同仁輪調職務，方能活化行政效能並能體諒彼此之辛勞。 八、行政人員輪替職務交接時，透過自我工作檢核表、財產清冊、e化資料電子檔等進行完整工作銜接，並由主任及校長檢核交接之確實性。
--	--------------------	------------------------	---

		3-2 提升行政管理與運作	<p>為便行政管理與運作順利而流暢，各處室之間均以透過溝通協調模式，強化橫向聯繫，建立團隊合作默契，使校務工作順利進行。</p> <p>一、依校務發展計畫，訂定具體可行的年度校務工作計畫，其中包含各處室的工作目標、工作重點項目、經費需求及預期效益等。</p> <p>二、各處室工作計畫確實可行，並創新設計相關教育活動，逐項加以推展，以符合學校願景與圖像。</p> <p>三、年度工作計畫是透過每一學期的行事曆，行事曆由教務處負責彙整，訂定的方式由各處室組長先行編列，主任審查修訂校長校閱，並於寒暑假行政會議中整合後，透過每學期一次的「表制校務會議」議決通過後實施。</p> <p>四、各項活動均訂定評鑑指標，活動結束後進行追蹤檢討，以做為未來改進依據，符合PDCA管理機制。</p> <p>五、透過校務行政系統的e化，提升行政效能，建立「智慧財產庫」觀念，彼此建立分享機制。</p> <p>六、由資訊組系統師規劃學校未來校務需要的e化程式，例如學生教育111專長管理系統、閱讀教育系統及電腦社團選課系統等，並規劃經費逐年增設，以提高行政效率與服務品質。</p>
--	--	---------------	--

		<p>3-3 建立內外部公共關係</p>	<p>本校位居大安區中心位置，社區資源整合與公共關係的建立密不可分，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、參與龍淵里社區里民活動，藉由互動，以增進彼此認識和了解。 二、邀請社區里民參與學校活動，如校慶、運動比賽等，形成一個以學校為中心的社區意識。 三、與雙園國中學校資源共享，商借一部平台演奏鋼琴，供本校音樂教學使用。 四、參與社區舉辦國家清潔週，維護學校與社區環境整潔。 五、配合大安區辦理區民休閒運動會，據以達成學校社區化的目標。 六、和鄰近大學師資培育學生實習機會，導入大學師資辦理教師專業成長研習。 七、研習提供親職教室供里長申請租借辦理里民活動。 八、提供家長會借用會議室辦理全臺北市家長聯合會會議使用，增進瞭解互動。 九、和社區機關單位加強合作與了解，提供智慧財產局、臺北市會計公會、臺灣省會計公會、趨勢科技公司等 14 個單位租借學校場地，校舍設備資源共享。 十、提供龍門里巡守隊業務檢查場地，里長也能針對學校請求，增設圍牆路燈，照亮偏僻角落。 十一、與龍淵里志工隊及鄰牆店舖合作整理學校圍牆四周環境及圍牆周圍花木整修。 十二、開放古蹟供民眾參觀，古蹟志工常在來賓參觀時擔任解說工作。古蹟成為學校與社區互動的橋樑。 十三、本校近年來均適時提供新聞稿給予媒體訊息，因著學校與媒體互動關良好，於 98 學年度榮獲臺北市教育局頒發「學校優質行銷獎」。 十四、本校與上級機關互動良好，經常性提供場地予教育部（局）作為研習、會議之場所，並因行政團隊與教師團隊表現績效良好，因此近年來獲得專案補助經費（含工程）已超過 4000 多萬元，對一所建校 7 年的年輕學校，誠屬不易。
--	--	----------------------	---

		3-4 落實學校危機管理機制	<ul style="list-style-type: none"> 一、 成立「校園危機事件處理小組」，由校長擔任召集人，組員由行政人員、家長會代表、教師會代表、社區人士等組成，訂有任務分工及處理流程，舉凡校園安全或與學校校譽有關的事件，秉持「防微杜漸」之想法與作為，適時宣導與平時演練，以建立良好的處理機制及能力，因此都能將危機適時化解。 二、 校內各組織及家長會、教師會均有負責召集統整的代表，能透過各種管道彙整訊息，因此溝通順暢，故能適時圓滿處理。 三、 建立學校與家長之間的具體聯繫資料，使學生一旦發生意外事件或可能的危機事件時，得以快速而有效的解決，每學年以演練1次為目標。 四、 舉凡校內危機處理（或緊急應變）的各類事件均訂定完整SOP標準化作業流程，處理過程均有完整記錄，以供查詢及作為檢討參考依據。 五、 學校由輔導主任擔任發言人，負責發佈新聞稿與新聞媒體溝通協調工作。 六、 100年5月20日辦理複合式防災演練暨防災教育宣導。
--	--	----------------	--

	<p>4、營造永續的校園環境</p>	<p>4-1 建置安全健康環境</p>	<p>一、逐年編列維修經費、爭取統籌經費或教育局專款，加強學校設施完善的安全性與便利性。</p> <p>二、學生每月實施至少一次蔬食日，每週一校內會議固定蔬食日。</p> <p>三、訂有門禁管理SOP流程，供全校親師生遵循，以落實校園出入安全。</p> <p>四、定期實施建築物及消防設備檢查及維護，辦理公共安全檢查。</p> <p>五、配合健康促進學校課程規劃，由學生進行校園安全調查，並依據調查結果加強修繕與維護。</p> <p>六、定期由專人進行校園安全巡檢，並詳實紀錄，如發現缺失立即改善。</p> <p>七、設置有防爆公佈欄及防夾校門的裝置，以維護學生安全。</p> <p>八、加設安全防護網、金屬遮雨棚、游泳池防撞條、監視器及感應式燈具，以增加校園安全性，防止意外發生。</p> <p>九、人力及機械保全配合，學校 24 小時均配當人力保全夜間並設有機械保全，加強保全的檢核與督導。</p>
--	--------------------	---------------------	---

		4-2 整合人文藝術情境	<p>一、古蹟之美與現代藝術並緒：</p> <p>(一) 運用運用學校五大公共藝術區，時時呈現「均衡」之學校願景並和學校人文教育理念相結合，建構有深度的境教及可親的學習環境。</p> <p>(二) 古蹟的歷史與深度呈現出優雅之美，經典設計的現代建築，完全融合營造出既現代活潑又深韻悠長的校園情境。</p> <p>(三) 透過駐校藝術家協助彩繪學校龍門廣場石柱，成為學校亮麗景點-龍柱，活化校園環境。</p> <p>(四) 設有燈籠製作協同課程，將成果展示於龍門長廊，成為校園一景，\$在古蹟區設有龍門燈籠展館，將學生作品展覽與珍藏。</p> <p>二、環境生態與人文藝術兼容並蓄：</p> <p>(一) 在全臺北市最現代化的國民中學古蹟區結合永續校園的生態教育工程，彰顯對鄉土人文環境的兼容並蓄與關懷，並與古蹟區藝術展館結合，成為人文藝術教育中心。</p> <p>(二) 本校建築包含「傳統與現代」的元素，與古蹟建築相互輝映，提供親師生良好境教的空間。</p> <p>三、優質藝術的舞台供學生展能：</p> <p>(一) 設有龍門藝廊將學生優良藝術作品定期展出，供學生欣賞學習。</p> <p>(二) 設有龍門藝術展館提供給社區、親師生運用辦理對外的藝文展。</p> <p>(三) 設有燈籠典藏館，典藏學生燈籠實體與e化資料。</p>
--	--	--------------	---

		4-3 運用自然科技措施	<p>一、本校訂有推動節能減碳方案實施辦法，由校長擔任召集人，定期或不定期檢討節能減碳實施成效。</p> <p>二、節能減碳具體做法：</p> <p>(一) 建置監量需量控制器，控制契約容量避免超約受罰。</p> <p>(二) 蒸飯箱依需求數量班級共用。</p> <p>(三) 控制空調系統開啟時間：(10:00~16:00 點開機)及班級飲水機開啟時間(7:00~17:30 點開機)</p> <p>(四) 二線式照明控制系統控制照明時間避免浪費。</p> <p>(五) 已全面更換 T5 省電燈具，並進行高功率室內外照明燈更換(如活動中心與游泳池)。</p> <p>(六) 校區出口、避難、消防指示燈改為 L E D 燈具，節約能源。</p> <p>(七) 運用各種學生集會、會議持續教育宣導。</p> <p>三、校園的節能、垃圾減量、資源回收、禁用免洗餐具措施</p> <p>(一) 結合環境教育、能源教育議題之實施，進行領域融入式教學活動設計。</p> <p>(二) 校園全面推動自備餐具，所有師生皆使用個人餐具進食。</p> <p>(三) 綜合活動課程中實施自編教材「創世紀」課程，讓學生能控制自己的慾望，以及提升願意為環境盡心的意願。</p> <p>(四) 水資源循環：水系統回收雨水及廢水二度處理在利用於如廁、清潔及花草灌溉等設計。</p> <p>(五) 電力資源：以資訊網路科技處理電源分配管制，電源分層開關，集中管理、節約能源。</p> <p>(六) 落實資源回收、垃圾減量工作。</p> <p>(七) 每班每月發放專用垃圾袋，以 3 天發放 1 個為原則，管制各班垃圾量，達成「垃圾減量」之目標。</p> <p>(八) 設置班級環保股長並有專門班級專司資源回收室，班班設置資源回收籃，各年級有其專屬回收時段，徹底落實資源回收。</p>
--	--	--------------	---

			<p>(九) 宣導廢電池危害不遺餘力，持續推動廢電池回收，並推廣充電電池使用。並實施廢乾電池回收競賽並分為三階段實施，於期末取全校前三名之班級回收小組予以記功。</p> <p>(十) 舉辦環保校慶園遊會，成功將垃圾量減至 1/10。</p> <p>(十一) 舉辦環保 DIY 競賽，運用資源回收物品創作藝術裝飾品。</p> <p>(十二) 資源回收室常保乾淨整齊，每學期進行 3 次大掃除及消毒，有效維護校園環境衛生並減少蚊蟲滋生。</p> <p>(十三) 設置間量需量控制系統，有效降低校園用電。</p> <p>(十四) 本校午餐為團膳用餐，廚餘均由廠商協助處理。各班水果若食用不完，送至學務處前方長桌，提供全校自由取用。</p> <p>(十五) 舉辦教職員工環境教育研習，使教職員工達到健康促進，並關懷自然。</p> <p>(十六) 健康教育實施「GREEN LONGMEN」綠美化課程，設置綠美化園地，推動校園綠美化永續教育。</p>
--	--	--	--

		4-4 塑造綠化美化校園	<p>一、校園美化綠化工作：</p> <p>(一) 經費與規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 訂定美化綠化實施計畫。 (2) 透過「教育部永續校園局部改善工程」，強化生態教育並增進校園的美化綠化與永續活化觀念的教學使用。 (3) 以古蹟維護經費美化綠化古蹟環境，並形成古蹟結合自然環境的美好境教。 (4) 學校與清潔維護公司簽定合約，整理校園花木，並做環境整潔維護工作。配合種植花卉、果樹、花木等並建立植栽資料以為教學之用。 <p>(二) 具體作為：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 校門口佈置花卉區，美化建國門，為校園增加色彩。 (2) 學校與清潔維護公司訂定合約，整理花木，做環境整潔維護工作。 (3) 配合學務處推動教室佈置及廁所環境美化活動。 (4) 配合 2010 花卉博覽會，進行古蹟區花卉栽種。 (5) 結合家長及志工進行每週五的園藝修整工作。 (6) 配合「Green Longmen」於教室及校區，種植黃金葛綠化校園。 (7) 校園內校舍建築物及操場以外之空地綠化面積達 50%以上。
--	--	--------------	--

5、展現卓越的教育績效	5-1 建立學校形象與品牌	<p>一、經由學校各項師生傑出表現公告於網路與門首，打造學校優質形象。</p> <p>二、辦理各項多元活動皆透過新聞稿發布訊息，廣為周知。</p> <p>三、協助辦理教育部與教育局重大活動提高學校能見度，並提供優質服務與採訪環境。(如擔任中小學聯合運動會新聞組、承辦臺北市市長獎頒獎、教育部全國家長義工研習、臺北市品行優良努力向上獎助學金頒獎典禮)。</p> <p>四、至各小學宣導說明會，皆動員各處室精心設計，由英資方案學生及行政團隊做最周到與熱誠的解說。</p> <p>五、本校在少子化過程中，仍於 96-100 學年連續成為社區首選的額滿學校。</p>
	5-2 激勵教師專業表現	<p>一、訂有教師參與教育專業競賽獎勵辦法，由家長會提供獎勵，並在校慶與校務說明會中公開頒獎。</p> <p>二、訂有指導學生參與校外競賽獎勵辦法，激勵老師發揮專業只到學生參賽，以獲佳績。</p> <p>三、校長以身作則，參加行動研究，並以個人名義提出獎勵金，鼓勵參加教師專業競賽教師踴躍參與。</p> <p>四、優質學校與教育 111 優勝之獎勵金或獎牌，皆回饋於全校教職員，以激勵士氣。</p> <p>五、各縣市教育局(處)經常性邀約本校各領域優秀教師參與研討會並擔任講座。(如綜合活動領域團隊、英資團隊、國文團隊等)</p>

		5-3 提升學生多元學習成就	<p>一、 辦理多元社團，提供學生發揮專長機會。</p> <p>二、 辦理英語資優方案、數學資優社團有計劃的培養有興趣及專才學生。</p> <p>三、 鼓勵學生積極投入各項校外競賽，舉凡國語文競賽、全國及北市科展、網路作文競賽、跆拳道比賽、武術競賽、游泳比賽、直笛競賽與合唱比賽皆獲得佳績。</p> <p>四、 推薦學生參加國家地理知識大競賽或全國代表、溫世仁文教基金會英語競賽、校外美術、音樂、棋藝與機器人競賽皆獲大獎，廣獲肯定。</p> <p>五、 獲臺北市 99 年度教育 111 典範學校，鼓勵學生「一生一專長」，並訂有獎勵辦法。</p>
--	--	----------------	---

		5-4 確保師生教學與學習安全	<p>一、校園安全的實施：</p> <p>(一) 訂定校園開放時間及相關規定： 校園開放時間為每日上午 5：30~7：00，下午 17：00~22：00，以開放操場為主，不開放教學區。</p> <p>(二) 學生每日到校出缺席狀況立即回報統計；課間點名立即通報曠課情形。 (1) 每日上午 7：30 分要求副風紀至學務處登記未到校學生名單，並要求副班長於 8：20 前繳交每日出缺席狀況統計表，以利掌握每日學生出缺狀況。 (2) 每月提供各班導師學生當日出缺席狀況，以利導師及家長確實掌握學生就學情形。</p> <p>(三) 不定時安全檢查機制。 每日安排教師、志工、與保全人員於早上 7：00 分至校門口導護，維護校園安全，並不定時於校內巡察以達到安全的求學環境。</p> <p>(四) 下課校園巡邏。 每日中午安排校內小義工(二人為小組)執行校內巡查，巡查重點為廁所、地下室、活動中心及頂樓，並搭配生教組協助教師完成校園巡邏工作。</p> <p>(五) 緊急事件處理宣導暨相關辦法： (1) 成立校園緊急事件處理小組，並於導師會議、專任教師會議、學生班聯會及週、朝會、學務週刊，宣導緊急事件處理流程及辦法。 (2) 於校內張貼緊急事件處理流程圖。</p> <p>(六) 保全人員落實門禁管理，對於訪客均詳實紀錄管理。</p> <p>(七) 保全人員落實校園巡查安全死角，以維護學生安全。</p> <p>(八) 對實驗室及專科教室使用訂有安全守則，並對學生進行教育。</p>
--	--	-----------------	--

			<p>二、交通安全的實施：</p> <p>(一) 實施交通導護</p> <p>(1) 每日上下學均有警衛及由學生組成交通小義工，協助學生上下學</p> <p>(2) 每日上學時段由家長組成交通導護志工協助學生上學。</p> <p>(3) 保全人員於上、下學於建國門及和平門進行交通安全維護。</p> <p>(二) 辦理交通安全研習及講座</p> <p>(1) 每學期初、末舉辦交通安全小義工研習。</p> <p>(2) 週會時舉辦交通安全演講，於朝會時宣導交通安全。</p> <p>(3) 於學務週刊上宣導交通規則、交通安全相關訊息。</p> <p>三、社區安全網絡的實施：</p> <p>(一) 查察社區中不良場所</p> <p>每日安排校外巡邏，確實查察撞球場、網咖及鄰近小公園。</p> <p>(二) 建立愛心商店聯絡網</p> <p>透過鄰近商店成立愛心商店聯絡網，協助學校維護學生校外安全。</p> <p>(三) 參與校外會及校外巡察</p> <p>每月、季準時參與校外會校外巡察、及校外會大安區站至校外巡察。</p> <p>四、安全教育：</p> <p>(一) 透過週朝會進行學生安全宣導。</p> <p>(二) 透過健康促進課程「校園安全大搜查」，強化學生安全意識。</p> <p>(三) 在健康促進課程集體育課程，進行 CPR 與溺水自救的教學。</p> <p>(四) 總務處定期進行防災主題宣導並張貼宣導文宣於各班。</p> <p>(五) 依照規定每學期進行複合式防災演練，與多次緊急逃生路線演練。</p>
--	--	--	--

學校領導與經營的特色、問題及改進方式：

一、 特色：

- (一) 校長領導方式採以身作則與趨勢及道德領導，配合豐富行政專業，使得學校行政的 SOP 流程得以落實，行政管理效能得以彰顯，並榮獲 98 學年度教育部校長領導卓越獎肯定。
- (二) 學校各處室主任和家長會關係和諧，在學生活動與校務推展上，能事半功倍。
- (三) 行政人員中組長普遍年輕化，活力充沛，皆能完成上級所交付之重大工作。
- (四) 透過各項會議與各級組織運作，將校務發展現況與重要行事廣為周知，凝聚共識。
- (五) 行政人員更替時，均能落實交接工作，使行政運作接續順暢，以達無縫接軌境界。

二、 問題及改進方式：

- (一) 年輕同仁因進修及生涯規劃，常陷於分身乏術，導至投入行政服務時間較短或意願降低。
- (二) 少部分行政同仁經驗較缺乏，除勉力學習完成任務外，較無法進行創新規劃。
- (三) 因尚屬校齡較年輕化學校，教師調動較為頻繁，且生涯規畫因素請假與離職教師較多，較無法有系統長期培養行政專才。針對上項因素，除積極調查所有教師參加行政意願外，並宣導學校為「教育事業共同體」觀念，強化學校工作，人人有責及共同承擔觀念。
- (四) 透過有系統的在職教育訓練與經驗傳承，使各處室領導與經營無空窗期。

基本指標完成狀況：

- * 學校建構有願景與核心價值，並具象描述行政及親師生之圖像。
- * 參加優質學校評選，於 97 學年度榮獲校園營造獎，98 學年度榮獲學生學習獎。
- * 參選臺北教育 111 認證，於 99 年度榮獲認證之肯定。
- * 辦理複合式防災演練（99 年 5 月完成），全校師生共同完成地震、火災、水災等三合一複合式防災演練。
- * 本校校園內校舍建築物及操場以外之空地綠覆蔽率化面積達 70% 以上。

學 校 自 評

<p>二、課程發展與教學</p>	<p>1、規劃適性的課程</p>	<p>1-1 落實課程發展組織的運作</p>	<p>學校課程發展組織的運作模式之說明：</p> <p>(一) 課程發展委員會成員包含校長、學校行政人員、級導師、領域教師、教師會、家長會及社區代表及諮詢專家。每學期定期召開會議規劃學校課程方案。</p> <p>(二) 在期初調整各領域召集人共同空堂時間，於每月第一週的星期一上午 11:00~13:00 召開領域召集人會議，會議中配合各項教育政策宣達，溝通專案活動執行方法，參與學校重要活動討論，發表各領域特色成果。</p> <p>(三) 每月 1-2 次召開各領域教學研究會，針對各領域召集人會議中宣導之各項重要教育政策進行說明，傳遞學校推行專案活動之內容，彙集融入各項議題之教學單元及內容，並討論如何於學校重要活動中彰顯領域教學特色。</p> <p>(四) 各領域導入課程自我評鑑工作，檢核課程實施成效。</p>
------------------	------------------	------------------------	---

		<p>1-2 設計與實施學校課程計畫</p>	<p>學校課程計畫的形成與發展：</p> <p>93年8月創校開始，即以學生的學習需求為核心，建立學校本位課程計畫。先由全校教師研發學校整體課程，再交各領域教學研究會落實執行，每學期課發會研討、修正後再執行，不斷進行課程的規劃、設計、實施與評鑑。</p> <p>(一) 形成與發展： 充份考量學生需求、家長期望、師資條件及社區特性等相關因素，結合內部及外部資源，發展學校本位課程，並規劃總體課程方案。</p> <p>(二) 實施程序： 1. 評估學校課程發展條件，進行SWOTS分析。 2. 形塑課程願景及訂定課程目標。 3. 發展課程架構並設計課程方案。 4. 實施課程方案並進行學習評量。 5. 檢討實施成效及修正課程計畫。</p>
		<p>1-3 選擇與使用教材</p>	<p>一、各領域教師於教學研究會檢討授課及學生學習情形做評估教科書之參考，並依據北北基共辦基測教科書單一版評選規準參考表(國文、英語、數學、社會及自然領域適用)及本校教科書選用要點(藝文、健體與綜合領域適用)填寫各領域教科書評選表。</p> <p>二、於每學年度第二學期結束前，召開教科書評選委員會，決議教科書的選用版本。</p> <p>三、製作各領域各年級教科書版本一覽表，於教科書評審委員會議結束後上網公告。</p> <p>四、100學年度，<u>9年級</u> 5科目(領域)使用 97學年北北基三縣市共同推動國民中學教科書評選結果版本為主；<u>7、8年級</u> 5科目(領域)使用 99學年北北基三縣市共同推動國民中學教科書評選結果版本為主。藝文、健體與綜合領域教科書版本經 100年6月20日教科書評選委員會會議決議通過使用。</p> <p>五、綜合領域與國文科寫作課程自編教材，透過課程發展委員會確定後實施。</p>

	1-4 融入重要社會議題		<p>一、透過課發會決議將重要議題融入各領域課程計畫，並於期初領域會議填寫檢核表。課程涵蓋生命教育、友善校園（反霸凌）等課題及性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題。</p> <p>二、本校為追求健康促進理念及永續發展的目標，於課程發展委員會中正式通過實施健康促進「性教育」、「Green Longmen」特色課程。</p> <p>三、綜合領域自編教材「龍門課棧」納入七大議題為撰寫必要內容，形成有系統的特色教材。</p>
	1-5 實施與應用課程評鑑		<p>一、課程定期評鑑的實施與應用：</p> <p>(一)每學期於課程發展委員會確定課程實施方案，如綜合領域為自編教材（統整性課程）、健體領域「Green-Longmen」課程及國文科「文心雕龍」閱讀與寫作課程，及其他領域活動性或特色性課程。</p> <p>(二)每學期期末由老師個人、領域小組對課程進行自我評鑑。將結果提出課發會研討。</p> <p>(三)四階段定期評鑑：準備階段、計畫階段、實施階段、回饋利用階段。</p> <p>(四)內部評鑑：透過領域教學研究及課程評鑑小組實施成效評估與改進。</p> <p>(五)外部評鑑：聘請專家學者給予專業性的指導(臺大、師大、國北教大、臺藝大)。</p>
2、實施有效的教學和評量	2-1 辦理教學示範與觀摩		<p>一、由各領域推薦資深優良教師參與教學輔導教師研習，邀請領域新進教師互為夥伴，進行教學觀摩及對話，持續充實教學檔案，提升教師專業品質。</p> <p>二、執行「教師專業發展評鑑」計畫，推薦各領域自願參與此計畫教師參加研習，並於領域召集人會議時間邀請教授專家進行對話。</p> <p>三、各領域每學年舉辦1至2次教學觀摩，拍攝教學過程影片、照片，並於教學後進行回饋分享。</p>

		<p>2-2 採用多元與適性的教學方法</p>	<p>一、領域教學研究會研討多元教學之方式與成效，以 PDCA 模式找到對學生最有利之學習。</p> <p>二、結合生命、生涯、健康促進等重大議題，實施多元創意的教學活動，並將教學現場由教室延伸至戶外。</p> <p>三、依學生個別差異與需求，透過「學習加強班」「多元能力開發班」「技藝教育學程」「各類社團課程」等實施多元性教學活動，落實適性畫課程設計。</p> <p>四、課後補救教學 7 年級（3 日）8 年級（4 日）9 年級（5 日），以充實學科課程內涵及補救教學方式進行。</p>
		<p>2-3 展示與分享教學成果</p>	<p>一、於課堂上、教室內不定期展示學生成果。</p> <p>二、於學期中辦理國語文競賽、英語競賽、科學創意競賽、直笛比賽、各項球類競賽、龍門燈會及社團成果展，展示各領域教學階段性成果。</p> <p>三、配合校慶設置國文科、英語科、數學領域、社會領域、自然與生活科技領域、藝術與人文領域、綜合活動領域、健康與體育領域及特教科教學成果展，並設計參觀回饋單與闖關活動，讓學生在觀摩與體驗學習。</p> <p>四、教學成果競賽獲獎教師於教學研究會中發表（例如：教學創新或行動研究等競賽），安排備課週研習時間，各領域進行學期特色成果介紹分享。</p> <p>五、鼓勵學生將優良作品參加校內外各項競賽。爭取榮譽，提升個人自信。</p> <p>六、規畫校內空間多元展示學生作品，例如：龍門藝廊、燈籠典藏館及校園安全角落標語張貼等。</p>
		<p>2-4 設計多元的學習評量方式</p>	<p>一、辦理校內外評量研習，邀請校內外實施評量經驗豐富之教師，共同研討分享及提昇評量技巧。</p> <p>二、設計學習評量機制：</p> <p>（一）實施多元評量方式，包含紙筆測驗、實作及檔案評量等。</p> <p>（二）並掌握評量精神，考量學生學習情形調整試題難易，使其具有鑑別度。</p> <p>（三）評量類別為平時評量及每學期 3 次之定期評量（9 年級下學期 1 次）。</p> <p>（四）依各領域課程的需求、性質與特色，一般學科與藝能學科評量的設計與實施有顯著不同。</p>

		2-5 運用學習評量的結果	<p>一、教學評量評鑑：</p> <p>(一)教師自我檢核：依評量結果進行自我試題分析檢討。</p> <p>(二)教師同儕評鑑：運用教學研究會同儕提出意見回饋，相互評鑑。</p> <p>(三)電子資料彙整：各科試題以電子檔保存。</p> <p>二、回饋與因應：建立命題與審題機制，並在定期評量結束，於教學研究會研討試題難易、學生學習及補救教學策略等。</p>
--	--	---------------	---

學 校 自 評			
	3、運用合宜的資源	3-1 規劃與建置課程與教學資源	<p>一、課程與教學資源包括校園活動及教學區、專科教室及教學設備，另設置教學資源中心(圖書室)、自習教室、特教教室，101年並將建置數位化互動情境教室。</p> <p>二、本校前區為「活動區」設有籃球、羽球、活動中心球場等，後區左側為「教學區」，依年級分為前、中、後棟，互不干擾。</p> <p>三、普通教室每間教室設置公佈欄，每學年度進行「教室佈置競賽」，以增進「境教」成效。</p> <p>四、本校設有古蹟教學區、生態教學區、交通安全情境教學區及數位學習資源中心等，教學環境及佈置符應學生需求。</p> <p>五、各專科教室依教師教學需求開放使用，使環境硬體設備有效運用。</p> <p>六、除7年級班班有單槍外，並運用校內經費建置8年級班班有單槍的e化教學環境。</p>

		<p>3-2 推廣與使用課程與教學資源</p>	<p>一、進行課程與教學環境與專科教室情境佈置。 二、每學年辦理班級環境布置競賽及各股長訓練等活動，宣導可利用之資源環境，並妥加推廣利用。 三、實施「圖書室利用教育」，透過圖書室管理人員的解說，引導學生認識圖書室資源，提昇學生閱讀風氣並充分利用圖書資源。 四、圖書室與國文科「閱讀與寫作課程」結合，推廣好書閱讀，建立書香環境。 五、規畫校內空間多元活動，展示學生作品，例如：校內科展、科學想像畫展、龍門燈會、龍門藝廊、燈籠典藏館及校園安全角落標語張貼等，使學生能善用學校資源並由環境及作品中學習、成長。</p>
		<p>3-3 維護與管理課程與教學資源</p>	<p>一、訂定專科教室使用管理要點，俾利全校師生遵守相關規定，共同維護教學環境。 二、訂定教學設備使用管理要點並臚列教學設備清單，以整合教學資源、有效管理教學設備，充分發揮各項設備使用效益。 三、製作教學設備借用登記表，確實掌握教學設備使用狀況，落實管理與維護作業。 四、每月進行各項教學資訊設備使用次數統計；圖書室每月底公佈個人、單位、館藏等流通排行榜；每月統計借閱、續借、預約、歸還冊數及流通總冊數。 五、教學研究會提列設備及環境需求，彙整後提出編列為年度學校預算。 六、專科教室管理員每日巡視專科教室，發現問題，立刻改進。 七、設有實驗室管理人每日檢查，並定時複核。 八、教師發現相關損壞後主動提出或上學校網頁填寫網路報修，立即向總務處提出修繕，提高妥善率。</p>

課程發展與教學的特色、問題及改進方式

一、特色：

- (一) 各領域發展一領域一特色的創新教學，題供學生多元學習的體驗。
- (二) 規劃特色彈性課程「文心雕龍」推展閱讀與寫作教育。
- (三) 綜合領域採自編教材「龍門客棧」合科教學，結合生活與體驗，為教育部典範示例學校。
- (四) 健康教育課程結合健康促進議題進行主題教學，並辦理全年級主題活動「兩代性福影展」、「Green Longmen」等。
- (五) 體育課程採體育季方式進行，讓學生擁有全員參與多元展能的學習舞台。
- (六) 英語領域有「英語資優方案課程」並和學生共同編寫教材，推廣於課後學習輔導延伸學習使用。
- (七) 國文、美術與生活科技協同教學，推廣龍門燈會與創意花燈的學校特色課程。
- (八) 各領域均訂有共同評量分項成績比例，力求學生評量能客觀、公平、公正，以降低家長及學生之疑慮。
- (九) 訂有完整命題審題流程，並於定期評量後訂有領域會議討論主題，將學生評量結果回饋於教學改善。
- (十) 向教育局申請數位化互動情境教室（未來教室），獲准在案，預定 101 年度設置，並進行各領域種子教師培訓。

二、問題及改進方式：

- (一) 受到教師人數未滿編制及教師進修及請假較多，教師授課量及導師工作負擔大，影響創新教學及研發新教材的時間。
- (二) 家長對升學期待帶給教師壓力大，工作量隨之增加，也影響課程研發的延續性。
- (三) 針對上項問題，本校實施導師輪聘制，並積極爭取正式師資，配合 12 年國教及推廣 e 化高效能教學，來減輕教師壓力，以利轉至課程進一步研發。另外，也透過課程評鑑，檢視教學及課程效能，提供教師回饋，作為精進教學與課程的依據。

基本指標完成狀況：

- *每學期學生在教師的指導下，完成四篇作文。
- *每學期除了實習教師之外，辦理教學觀摩之教師達 15% 之比率。
- *每學期學生至少閱讀兩本課外書籍達學生總數 70%。(班級書香活動 5 本)

學 校 自 評

三、專業知能與發展	1.展現專業的知能與態度	1-1 瞭解與實踐教育專業理念	<p>一、透過各項會議宣導各項教育政策，如校務說明會、行政會議、導師及專任教師會議、家長各項會議等管道，宣導教師應有之教育專業理念。</p> <p>二、每年寒暑假中辦理「教學準備週」教師研習課程結合教育政策、教學專業需求，落實教育工作應有之知能。</p> <p>三、教育專業理念之實踐</p> <p>(一) 教師落實教育理念於教學與學生行為輔導中。</p> <p>(二) 辦理資源班、學強班及英語資優實驗方案班。</p> <p>(三) 辦理各項教育活動，兼具五育均衡多元發展需求性。</p>
		1-2 配合教育政策發展專業知識	<p>一、辦理教師專業成長研習，如教學評量研習、教學檔案製作、教學觀察及班級經營等。並列在全校行事曆中。</p> <p>二、參與教育部「教師專業發展評鑑」試辦計畫，落實教師專業能力。</p> <p>三、辦理「教學輔導教師」方案，支持同儕教師，提升教師專業品質。</p> <p>四、配合教育部辦理精進課堂教學專案，推展規劃臺北市第三群組大安區國中共同精進教學研習活動。</p>
		1-3 實踐教師專業倫理	<p>一、教師自律公約：教師會訂定教師自律公約草案並於校務會議討論通過教師自律公約。</p> <p>二、如有教師教學被反應而無法有疑義時，邀請教師會代表共同參與溝通。</p> <p>三、利用校務會議、教學研究會、導師會議等宣導教師自律公約相關事宜。</p>
	2.規劃系統的專業成長方案	2-1 規劃專業成長計畫	<p>一、結合各領域教學研究會中所提供研習的需求、校務評鑑的績效指標、專業發展趨勢、教育政策與學校推展重點工作所需，規劃辦理寒暑假備課週研習。</p> <p>二、依教師需求安排資深優良導師或教學卓越的教師，於導師及專任會議時間進行研習分享。</p>

	2-2 擬訂專業成長方案	<p>一、整合各處市教育局補助專案及本校教師需求，桂劃年度研習時間與內容。</p> <p>二、開放領域教學研究會主動提出辦理領域教學研習的需求，並提供必要經費。</p> <p>三、協助綜合領域規劃專業學習社群，並協助其執行。</p> <p>四、每學期學務處及輔導室均利用導施時間辦理導師專業成長研習及優良導師工作分享。</p> <p>五、動提供校外進修資訊，供老師參與。積極鼓勵教師參與校外各項研習：教師研習中心、教學輔導團、群組領域研習、他校工作坊。</p> <p>六、教師個人追求專業成長，進修更高學位有益於教育專業發展在本校已蔚為風氣。</p>
	2-3 建立評鑑回饋機制	<p>一、薦派校內教師參與各項重要研習（例如：行政推動工作、各領域教學種子教師研習、校外研習等），並於教學研究會中分享研習成果。</p> <p>二、教師樂於專業經驗的分享與發表，透過專業競賽（創新發表及行動研究），進行發表與分享。</p> <p>三、辦理「教師專業發展評鑑」，推薦各領域自願參與此計劃教師參加研習，並於領域召集人會議時間邀請教授專家進行對話。</p> <p>四、各領域每學年舉辦1至2次教學觀摩，拍攝教學過程影片、照片，並於教學後進行回饋分享。</p> <p>五、備課周研習發給教室意見回饋表進行回饋，並做為未來改善與規劃依據。</p>
	2-4 整合專業成長資源	<p>一、對於教師公假研習採輪流薦派，讓各位老師研習機會均等，對紙動要求參加同仁，也主動協助期報名。</p> <p>二、對於學校備課周研習內容皆先行整合各處室規劃，表訂於寒暑假行事曆。</p> <p>三、透過專業的校內委員會組織，導入專業研習，將專業觀念推廣至各領域教師代表作為種子。</p> <p>四、由各領域推薦資深優良教師參與教學輔導教師研習，邀請領域新進教師互為夥伴，進行教學觀摩及對話，持續充實教學檔案，提升教師專業品質。</p>

3.執行多元的專業發展活動	3-1 實施進修成長活動	<p>一、寒暑假備課週研習：研習內容依據各領域教學研究會中所提供研習的需求並推薦研習講師，行政會議中各處室配合教師專業發展趨勢、教育政策討論學校推行重點工作所需的研習。</p> <p>二、導師及專任會議時間研習：依教師需求安排資深優良導師或教學卓越的教師，於導師及專任會議時間進行研習分享。</p> <p>三、辦理教師專業成長研習，如教學評量研習、教學檔案製作、教學觀察及班級經營等。並列在全校行事曆中。</p> <p>四、參與教育部「教師專業發展評鑑」試辦計畫，落實教師專業能力。</p> <p>五、辦理「教學輔導教師」方案，支持同儕教師，提升教師專業品質。</p> <p>六、精進課堂教學：本校為臺北市第三群組學校，協助規劃推動臺北市大安區精進教學研習活動。</p>
	3-2 建立教育研發系統	<p>一、學年初於教學研究會中鼓勵教師踴躍參加創新及行動研究，並於公開場合表揚參與教師，增強教師團隊開發創新教學的信心，因教師積極主動參加各項議題教案徵稿，屢獲佳績。</p> <p>二、教師校內外創新發表分享：如教學觀摩會、研習心得分享及臺北市教師教學成果發表會。</p> <p>三、透過教學研究會倡導特色課程研發與製作。</p>
	3-3 落實教學檔案製作與分享	<p>一、鼓勵各領域教師參加教學檔案製作校外進修研習，並回校於教學研究會議中進行資源及研習心得分享。</p> <p>二、於教學輔導教師會議中，進行資深教師教學檔案分享活動，提供新進教師建立教學檔案的觀念與提供檔案建置的參考方式。</p> <p>三、領域教師建置 e 化教學檔案或部落格，教學相關資料等包含教學活動照片、影片、觀察紀錄、教學省思紀錄、學生作業批閱等成果完整紀錄，本校網站亦設有數位教材網頁，提供優質檔案互相分享。</p>

		3-4 落實教學觀察與回饋	<p>一、各領域每學年至少安排兩位教師進行教學觀摩，並透過錄影、拍照及填寫自評及他評表，並於教學研究會議中進行省思與回饋。</p> <p>二、透過辦理教師專業發展評鑑，建立專業評鑑規準，帶動教師每學年皆進行 1-2 次的教學觀摩，達到強化專業認知及精進教學的成效。</p>
4.表現卓越的專業成果		4-1 提升教師教學專業成果	<p>一、建立教師參加競賽的獎勵金制度，鼓勵教師參加各種教育競賽。</p> <p>二、校長以個人名義提供獎勵金給參加專業競賽同仁，倡導與激勵教育研究風氣。</p> <p>三、教師樂於專業經驗的分享與發表，各領域皆踴躍參加 99 年度臺北市第十一屆中小學教育專業創新與行動研究-創新教學活動設計，英語科榮獲優選，綜合活動領域榮獲兩項佳作等佳績，另在品德教育及正向府業管教等徵選作品中，亦獲佳績。</p> <p>三、教學成果競賽獲獎教師於教學研究會中發表（例如：教學創新或行動研究等競賽），安排備課週研習時間，各領域進行學期特色成果介紹分享。</p> <p>四、於學期中辦理國語文競賽、英語競賽、科學創意競賽、直笛比賽、各項球類競賽、龍門燈會及社團成果展，展示各領域教學階段性成果。</p>
		4-2 提升學生學習表現	<p>一、鼓勵學生將優良作品參加校內外各項競賽，爭取榮譽，提升個人自信。</p> <p>二、規畫校內空間多元展示學生作品，例如：龍門藝廊、燈籠典藏館及校園安全角落標語張貼，圖書館、演講廳、各會議室等，均有學生作品。。</p> <p>三、配合校慶設置各領域的教學成果展，並設計參觀回饋單與闖關活動，讓學生在觀摩與體驗中學習。</p> <p>四、透過校刊，設置文藝獎活動，鼓勵學生踴躍投件，也因而校刊參賽，每年均獲佳績，另輔導報刊，亦有學生創作，表現非凡。</p>
		4-3 發展校本特色成果	<p>一、結合學校整體校園營造所延伸之特色課程：各領域教學研討會列入討論議題，依年級規劃課程活動，例如<u>國文</u>：書香龍門；<u>數學</u>：無數不在、數學資優社團；<u>體育</u>：龍拳、運動教育模式課程（運動季成果）；<u>藝術與人文</u>：慶祝母親節班際直笛比賽、包高中活動；<u>健教</u>：安全大搜查（安全教育）、Green LongMen(綠美化)</p>

			<p>環境教育、兩代性福影展（性教育）；<u>社會</u>：古蹟巡禮；<u>自然</u>：科學週、科學想像畫，另協同國文、美術、生活科技辦理「龍門燈會」等。</p> <p>二、課程發展委員會通過實施之正式課程：結合行政重點推動健康促進，透過課程發展委員會，協同各領域跨年級實施「Green Longmen」課程。</p> <p>三、領域自主研發之特色課程：本校綜合領域統整課程採用自編教科書，內容設計依學校發展、學生需求及教師需求為目標，因應班級屬性進行微調修改，以期學生帶走符合時代環境需求的能力。國文科為養成學生閱讀與寫作能力，自編「文心雕龍」寫作課程。</p> <p>四、英語資優課程方案：自 94 學年度設置英語資優方案迄今，規劃多元特色課程，讓學生除了認知性之學習外，更增加社會性活動，培養學生團隊合作精神並陶冶身心。學生學習表現優異，99 年榮獲臺北市英語演講比賽第二名。參與學校重要活動亦展現多元才能，如擔任國小新生宣導大使、編製濂讓居古蹟雙語導覽手冊與製播龍門 radioshow 等。此外，擔任師大衛教系邀請 WHO 世界衛生組織副主席（澳洲）蒞校參訪本校健康促進議題活動等之即席翻譯人員，新加坡武吉班讓政府中學參訪接待人員，參與座談時與貴賓對答如流。</p>
--	--	--	---

專業知能與發展的特色、問題及改進方式

一、特色

- (一) 辦理專業發展評鑑 4 年參與教師超過 50%。
- (二) 國文領域與綜合領域、英語領域(英資)均成立教師專業成長社群。
- (三) 領域教師學歷高，進修學位意願強。
- (四) 定期辦理教學觀摩已成為領域專業成長重要形式之一。

二、問題及改進方式

- (一) 由於共同時間安排困難，研習難以排定。
- (二) 參加專業發展評鑑老師逐年減少。
- (三) 部分領域缺乏資深有熱誠帶領的「領頭羊」教師，難以統合意見。
- (四) 解決上項問題方法：1.利用期末段考下午辦理研習 2.鼓勵新進教師參加教師專業發展評鑑 3.辦理教學研究會開會內容分享與觀摩。

基本指標完成狀況：

- *教師本學年參與「課程設計與教學」或「班級經營與學生輔導」各項專業成長課程 18 小時以上者，達全校教師總員額編制 90% 以上。(標準 70%)
- *教師曾參加教學輔導(例如課室觀察、檔案製作與評量)、教學評鑑、或行動研究知能(18 小時以上)獲有證書者，達全校教師總員額編制 60% 以上。(標準 30%)
- *學校本學年能產出三件以上行動研究的作品；99 學年度共產出 5 件。
- *96 年至 100 年學校參與教學輔導教師制度、參與教師專業發展評鑑計畫，共有教學輔導教師 58 人，參與教師專業發展評鑑 206 人。

<p>四、學生事務與輔導</p>	<p>1.建置完善的學生事務與輔導系統</p>	<p>1-1 蒐集學生事務與輔導需求資料</p>	<p>一、針對全校學生個人與家庭資料之建立、測驗實施，以及其運用，係為輔導工作專業效能之基礎，本校實施情形如下：</p> <p>(一)學生資料建立與運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新生入學，暑假即向學區小學函索資料，彙整後轉會各班導師參考，俟後統一由輔導室保管。 2. 各班輔導老師於開學後利用綜合活動課督促學生完成基本資料表（A表）之填寫；八、九年級學生部分亦由各班輔導老師協助完成基本資料更新事宜。 3. 學生輔導記錄表（B表）學生行為輔導記錄則由各班導師填註。 4. 學生基本資料、各項測驗記錄以及輔導記錄，由資料組負責輸入至校務行政系統，另紙本以一人一袋，一班一冊方式妥善保管於輔導室之專屬資料櫃，完成建檔。 <p>(二)學生資料之保管、運用與更新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生各項輔導資料，相關輔導人員、導師，或任課教師基於輔導之必要使得借閱。 2. 學生資料建檔後，由學生基本資料分析並掌握校內疑似弱勢族群學生，如：特殊病史、低收入、單親、原住民、新移民家庭等。 3. 學生轉出入資料之索取、建檔、函轉等，均建立標準作業流程，兼顧保密性及時效性，以利輔導工作之持續。 <p>(三)評估並蒐集學生輔導需求的資料（心理測驗之實施與運用）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每學年依本校輔導工作需求擬定適合本校特性的測驗實施計畫，以了解學生的能力與需要，並促進學校教學與輔導效能。
------------------	-------------------------	--------------------------	---

			<p>2. 學生團體施測結果（如智力測驗、性向測驗、職業興趣測驗），配合相關效標，或輔導工作研究專題需求，與學生資料進行交叉分析研究，以從中瞭解本校學生現況，做為研擬輔導工作之參考。</p> <p>二、建立並暢通學生事務與輔導意見反應管道；</p> <p>成立學生申訴評議委員會，並於 97.01.17 臨時代表制校務會議修正「臺北市立龍門國民中學學生申訴制度」。建立學生申訴制度，制訂學生申訴辦法，提供學生對於不合理處置之表達管道。99 學年度學生申訴數為 0 件。</p>
		<p>1-2 擬訂學生事務與輔導計畫</p>	<p>一、成立學生事務及輔導工作執行小組，定期召開學生事務與輔導工作會議。</p> <p>(一) 每年於年初召開學生事務與輔導工作小組會議，討論學生事務與輔導工作計畫，研議年度推展重點工作計畫、重要配合措施、資源連結，並於期末進行檢討。</p> <p>(二) 各項工作計畫分層負責，有關學生事務工作部分由學務處擬定相關計畫，包含推動學生事務工作（霸凌防制、網路安全、反詐騙、品德、人權、法治、公民實踐教育、正向管教）、中輟生輔導（反黑、反毒、護苗、中輟通報協尋）、性別平等教育（法律宣導、性騷擾及性交易防治、未婚懷孕、校安通報、性平事件）、生命教育（校園危機事件）等各項相關教育研習及宣導活動。</p> <p>(三) 有關學生輔導工作則由輔導室研擬計畫，包含推動學生輔導工作（認輔制度、高關懷篩選、高風險家庭、多元班、認輔小團體、個案研討、網路成癮輔導）、中輟生輔導（鑑定復學輔導就讀）、性別平等教育（性別平等、兒少保護、家暴、性騷擾、同志教育、未婚懷孕、性平事件）、生命教育（心理衛生、憂鬱自傷三級預防）、生涯發展教育等各項相關教育研習及宣導活動。</p>

		<p>1-3 建構校內外學生事務與輔導組織</p>	<p>一、定期召開學生事務與輔導工作會議，明訂各處室學生事務與輔導之權責，研議年度配合工作計畫、學校重要措施，解決推行事項衍生問題，並督責相關人員落實計畫績效及工作檢討。</p> <p>二、學生事務工作之相關機制或組織由學務處主責辦理包含導師制度的建立與每月導師會議的會議、校內外安全維護小組、偏差行為防治、校園霸凌之防範與宣導等。</p> <p>三、輔導室建立學生輔導機制建立學生輔導機制，落實推動認輔工作：</p> <p>(一)積極鼓勵全校專任老師及非從事訓輔工作之教職員投入認輔工作。每學年參與認輔教師均超過 100 人次。</p> <p>(二)推動去標籤化、溫馨之認輔制度「龍門幫幫忙」，透過小義工制度的包裝，讓學生可以自己選擇認輔老師，在與老師自然的互動中建立關係。</p> <p>(三)每學期期末召開認輔工作檢討會，檢討認輔工作成效，並辦理教師暨家長輔導知能研習，以提升親師之輔導知能與輔導成效。</p> <p>(四)本校實施輔導責任區，由專任輔導教師分區擔任各年級學生個案管理者，隨時掌握學生狀況並介入輔導或提報至行政單位協助，提早預防「危機個案」之產生。</p> <p>(五)針對偶發、緊急、危機事件之個案學生，則由危機處理小組，或輔導室主任、組長視情況指派合適之輔導人員進行個案諮商工作。</p> <p>(六)針對校內個案輔導需求，由輔導教師或外聘具有經驗之專業輔導人員（如社工師或心理師），規劃各種小團體輔導課程（主題包含：性別平等、自我探索、自我傷害防治、偏差行為、生涯、學習輔導、情緒管理、人際關係等）來協助個案者成長。</p>
--	--	---------------------------	--

			<p>四、學業成就輔導與介入</p> <p>(一)由教務處參酌學生學業（段考）成績、智力測驗、學習態度測驗成績篩選學習低成就個案，經導師評選以及徵得家長同意之後，實施單科外加式與抽離式的補救教學。</p> <p>(二)開設『數學學習增強班』及「攜手計畫」，針對數學學習弱勢學生採用個別化指導教學，並同時進行行動研究，研究報告曾榮獲臺北市第八屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究徵件佳作。</p> <p>(三)輔導室針對長期學業成績、學習動機低落，有中輟之虞學生，開設多元能力開發課程，以課間抽離方式進行，以期激發學生學習興趣並且預防中輟。</p> <p>五、心理諮商與輔導轉介系統</p> <p>(一)針對校內個案輔導需求，由輔導教師或外聘具有經驗之專業輔導人員（如社工師或心理師），規劃各種小團體輔導課程（主題包含：性別平等、自我探索、自我傷害防治、偏差行為、生涯、學習輔導、情緒管理、人際關係等）來協助個案者成長。</p> <p>(二)重大特殊個案（如中輟、家暴、性侵、嚴重偏差行為、其他特殊情形）者，由輔導主任或輔導組長擔任個案管理者，聯繫相關輔導及社會資源，並加以統整，以利形成完整個案輔導系統。</p>
--	--	--	---

		<p>1-4 整合學生事務與輔導資源</p>	<p>一、社區安全網絡實施</p> <p>(一)查察社區中不良場所 每日安排校外巡邏，確實查察撞球場、網咖及鄰近小公園。</p> <p>(二)建立愛心商店聯絡網 透過鄰近商店成立愛心商店聯絡網，協助學校維護學生校外安全。</p> <p>(三)參與校外會及校外巡察 每月、季準時參與校外會校外巡察、及校外會大安區站至校外巡察。</p> <p>二、由輔導組擔任校內、外學生輔導資源之整合單位，建立輔導資源系統，</p> <p>(一)校園資源運用與整合 組織輔導教師團隊，與各班導師、認輔教師、教個管教師及相關訓輔人員保持密切之聯繫，以利掌握各年級輔導責任區之個案狀況，並適時介入輔導與轉介。針對高關懷與高風險個案，則積極與家長或個案之重要他人進習溝通與互動，視其需求提供相關諮詢與轉介服務，協助個案有更穩定之家庭資源與支援系統。</p> <p>(二)社會資源運用與整合 積極建立社會輔導資源網絡，連結鄰近社區及大台北地區之輔導單位與相關機構，以提供學生各類之輔導需求，99學年度主要合作之校外資源如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與「華人心理治療學會」合作，辦理認輔小團體，由專業輔導諮商人員與校內輔導教師協同，引導學生自我探索並建立正向之生命價值觀。 2. 由臺灣師大公領系蔡居澤教授帶領之探索體驗教育團隊規劃多元班課程，針對本校多元班學生設計一系列自我成長課程。 3. 國立台北教育大學諮商與輔導研究所 8 名研究生在曾端貞教授的督導
--	--	------------------------	---

			<p>下，於本校進行個案輔導實習，本學年度共有 12 位學生接受個別輔導，學生獲益良多。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 與呂旭立基金會合作，由實習諮商師或專業心理師到校與高關懷學生進行專業諮商輔導。99 學年度共有 6 位學生接受個別輔導，學生獲益良多。 5. 臺灣師範大學之心輔相關科系學生共 6 名到校實習，並參與認輔工作，99 學年度共有 11 位學生接受個別輔導，學生獲益良多。 6. 針對行為偏差、虞犯以及中輟或有中輟之虞學生，與大安區少輔組積極合作，適時提供個案輔導、家庭聯繫等服務。 7. 對於進入三級預防體系之輔導個案，依其狀況與需求與大安二區學校社工、南區少年服務中心、駐區心理師、駐區精神醫療服務、社區心理衛生中心、自殺防治中心及家暴暨性侵害防治中心之社工或諮商人員，協同處理個案問題，以穩定個案狀況並幫助個案復原。 8. 與善牧小羊之家、杏陵基金會及董氏基金會等機構建立合作關係，辦理輔導重要議題之活動，增進本校親師生正向之概念與知能。
--	--	--	---

	2. 規劃適切的學生事務與輔導活動	2-1 制定生活教育與品格教育規範	<p>一、生活教育的實施與表現：</p> <p>(一) 生活教育宣導</p> <p>1. 新生始業輔導：</p> <p>(1) 由輔導班長的帶領讓新生能感受到龍門的真誠，並實施基本儀態訓練，使學生能端正儀態。</p> <p>(2) 由戲劇社同學走秀示範學生服裝儀容正確穿著，讓新生能更快進入龍門生活圈，培養正確服裝儀容觀念及禮貌養成。</p> <p>(3) 說明學生生活常規及行為準則，並帶領同學了解學生獎懲規範準則。</p> <p>(4) 將交通安全規範，融入於新生銜接課程與始業活動中。</p> <p>2. 透過班會討論與週、朝會宣導活動，提供學生生活教育的相關知識與觀念，並提醒學生禮貌、常規、各項生活合宜舉止，鼓勵、表揚學生優良行為。</p> <p>3. 運用網站、電子看板、學校日家長手冊等宣導方式，說明校內相關生活教育措施，藉由親師的合作，共同協助學生建立良好的生活規範與生活態度。</p> <p>4. 透過教師之討論，確定學生亟待改進之不宜舉止及處理方式，全體教師能以一致的作法強化學生行為習慣，導正不良行為。</p> <p>(二) 提倡尊重有禮的校園運動，透過師長校門口跟學生問好道早安，讓學生學習教師正向行為。並於週朝會進行「早安禮」活動，培養師生關懷、尊重情懷。</p> <p>(三) 每日上放學時間，學務主任、生教組長、值週組長、值週老師，於校</p>
--	-------------------	-------------------	---

			<p>門口指導學生相關生活禮儀與維護學生上放學之安全。</p> <p>(四)發行學務週刊(Long Time New See) 發行學務週刊，宣導生活常規、校內外相關活動、法律常識、藝文消息、品德教育及健康專欄。</p> <p>(五)舉辦生活教育競賽 每週安排值週教師，協助生活秩序評分，期以提升學生於日常生活中表現自律，並雙週為單位實施評比，表現優異班級，可申請穿著榮譽便服以資鼓勵。</p> <p>(六)針對違規學生行為改變方式： 1. 一般違規：配合公共服務課程之實施，提高服務他人的精神，並設立各項服務志工，提供學生公共服務機會，以改變其違規行為。 2. 交通違規：除加強學生交通安全觀念課程外，並要求違規學生於上下學時間，在路口實施交通安全標語宣導，以收成效。</p> <p>(七)下課與放學後特別加強廁所與校園角落的安全巡視，及配合校外會進行校外聯合巡察工作，使學生能有安全上學環境。</p> <p>二、品德教育的實施：</p> <p>(一)訂定品德教育實施辦法 建立以「龍門」為本位，以「尊重」為核心之品德核心價值及行為準則，營造校園優質文化與願景，引導學生尊重自己、關懷他人及愛護環境，並以生活教育向下紮根，讓學生能知善、樂善、進而行善，成為一個對自己、家庭、社會、國家負責的人。</p> <p>(二)品德教育的研究發展 1. 成立「品德教育」推行小組，訂定實施計畫。 2. 配合各領域教學，研擬及發展品德教育相關教材教法。 3. 資訊倫理課程：於7年級電腦課程中融入網路禮儀及網路法律教育。</p>
--	--	--	--

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 蒐集彙編品德教育補充教材。 5. 校園違規小團體輔導課程。 6. 各項輔導活動－實施個案認輔、個別諮商、小團體輔導、班級輔導。 7. 各班透過民主程序共同訂定班規，加強公民與道德的實踐。 <p>(三)品德教育的環境營造</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於綜合活動領域、健康與體育領域、社會領域、語文領域、藝術與人文領域等教學中，融入品德教育相關議題。 2. 利用週朝會及晨光時間進行優良學生選拔。 3. 班際體育競賽：促進團體合作健康心理，推廣常規，尊重倫理，學習面對人生的挫折與挑戰。 4. 張貼品德教育廁所文宣，使學生能時時提醒自己。 5. 班會討論：將品德教育的核心價值如誠實、尊重、禮貌等成為中心主題，在班會中由導師帶領透過討論省思，以利學生習得良好的態度及養成習慣。 <p>(四)品德教育的推廣深耕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實施榮譽制度－表現優良班級可申請便服日。 2. 積極推動服務學習，辦理服務學習達人表揚活動。 4. 提供品德教育知能刊物，增進親師品德教育知能。 5. 充實品德教育叢書。 6. 班級品德教育境化設計：班級壁報、佈欄設計。 7. 推行愛心募發票救救植物人活動。 8. 舊愛新歡－畢業生制服、舊課本、學用品回收活動。 9. 品德小故事－朝會宣導小故事大啟示，提升學生認知。 10. 設置品德教育專區公佈欄，刊登相關文宣資料。 <p>(五)品德教育的人力培訓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用備課週外聘講師蒞校進行教師輔導專業研習。 2. 利用各科教學研究會及導師會議做經驗分享。 3. 辦理8年級職業達人講座活動，使學生能了解職場倫理及道德。 4. 辦理龍門家長學苑講座，提升家長品德教育知能。
--	--	--	--

			<p>5. 邀請董氏基金會蒞校進行「青少年情緒管理教育」教師輔導知能研習，增進教師專業知能。</p> <p>(六) 品德教育的自我評鑑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 定期表揚、獎勵推行品德教育有特殊表現之師生及家長。 2. 每學期實施學校推動品德教育方案自我檢核表並做實質的檢討及改進。 <p>三、推動友善校園週活動：</p> <p>1. 動態活動：</p> <p>(一) 開學典禮：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 利用開學典禮時間進行防制校園霸凌宣導、春暉專案宣導。 (2) 羅斯福派出所蒞校進行「反霸凌」、「防制幫派」、「反詐騙」宣導。 (3) 註冊會議進行反霸凌及納入課程規劃宣導。 <p>(二) 週會：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 由本校戲劇社利用表演方式演出如何防制校園霸凌事件及在校內外遭遇霸凌事件處理流程。 (2) 少年隊：針對少年校外常犯犯罪事件進行防制宣導(八年級)。 (3) 少輔組：針對少年如何預防校園暴力及同儕間相處之道進行宣導(七年級)。 <p>(三) 朝會：全國反霸凌總動員活動</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 由校長於上午 8:00 帶領全校師生進行「反霸凌」宣誓，並親自對全校師生宣導友善校園週之意義與作為，就「防制霸凌學校相關人員應有之作為」、「禁止體罰、輔導管教配套措施對照表及架構」、「教師輔導管教學生辦法注意事項及須知」及「教育部推動校園正向管教工作」實施宣導。 (2) 播放品格教育歌曲「有種幸福叫做年輕」。
--	--	--	--

			<p>(3)7 年級社團：由董氏基金會主講 7 年級生命教育宣導（演講廳）。</p> <p>(4)學生「反霸凌」影片收視心得分享、「反霸凌」有獎徵答抽獎活動。</p> <p>2. 靜態宣導：</p> <p>(1)張貼反霸凌宣導標語及海報，反霸凌總動員：全校性。</p> <p>(2)表揚「反霸凌」影片收視心得優良同學，並展示作品。</p> <p>(3)中小學聯合運動會新聞快報宣導反霸凌 Logo。</p> <p>四、99 學年度品德教育實施活動：朝會： 10 場，週會： 3 場。</p>
--	--	--	---

		2-2 建立保健與安全機制	<p>一、訂定衛生保健相關作業原則或計畫</p> <p>(一)確實將健康促進學校計畫納入年度工作計畫行事曆中辦理。</p> <p>(二)編訂計畫周詳適宜並確實執行</p> <p>(三)運用健康檢查結果修訂學校健康促進措施或計畫。</p> <p>(四)學校健康促進計畫內容應含視力保健、口腔保健、營養教育、師生 CPR 急救教育、傳染病防治研習（例如：教師愛滋防治研習每年 2 小時）等。</p> <p>(五)建立校園安全機制</p> <p>(六)將每位學生受傷位置，用標記註記於健康中心，以利統整及告知學生容易受傷區域，加強宣導。</p> <p>二、辦理各校檢查工作</p> <p>(一)實施學生身高、體重及視力測量。針對體重過輕、過重及視力不良學生，分發家長通知單，進行相關衛生教育指導及追蹤矯治。</p> <p>(二)舉辦七年級「學生健康檢查」，達到早期診斷早期治療，並針對需缺點矯治學生，進行追蹤與管理。</p> <p>(三)進行新生學生緊急聯絡暨特殊疾病調查，96.9.30 統整調查結果及製作報表，通知導師、體育組及敬陳校長，以預防傷病及意外事件發生。</p> <p>(四)進行保健股長及健康中心小義工受訓。讓學生有學習認識急救設備及簡單傷病處理的能力。</p> <p>(五)每月月底，製作學生傷病處理名冊，並分析及檢討傷病處理情況。針對受傷學生，給予衛生教育及追蹤管理。</p> <p>(六)依規定感染進行校園傳染病（腸病毒、水痘、腮腺炎及急性結膜炎）通報。對感染學生，進行追蹤，並針對班級，進行衛生教育及環境消毒。</p> <p>(七)健康教育客能內容入安全教育急救課程。</p>
--	--	---------------	---

			<p>(八)推行餐後潔牙活動，中午 12：20~12：25 播放刷牙歌，養成學生餐後潔牙習慣。</p> <p>三、緊急傷病管理機制</p> <p>(一)有明確緊急傷病處理流程</p> <p>(二)有適當管理提供校內師生了解該流程</p> <p>(三)校內教職員每年應接受急救訓練或複訓</p> <p>(三)藥品管理（有效期或安全性）</p>
		2-3 規劃學生多元學習活動	<p>一、提供學生多元學習的管道，利用社團時間，聘請校內外教師、教練提供完善師資結構，安排完整課程架構，豐富學生知識技能。</p> <p>二、學生社團之規劃分為學術性、藝術性、技藝性、服務性及運動性，讓學生可選擇有興趣之社團學習，並培養一生一專長之技能，涵養理論知識。</p> <p>三、延伸學生社團之學習，組織重點社團/校隊，利用課餘時間加強練習，增加表演、比賽機會。</p>

		2-4 安排學生身心輔導工作	<p>一、建立輔導工作組織、定期召開輔導相關會議</p> <p>(一)配合教育局年度工作計畫，定期召開學生事務與輔導工作會議，組織學生事務與輔導工作小組，研議年度推展重點工作計畫、配合重要教育政與策措施、連結校內外資源，以落實推動本校學生事務與輔導工作，並於期末進行相關工作檢討力求成長與精進。</p> <p>(二)由校長或輔導主任利用相關會議時段適時向全校教師、家長宣導重要輔導工作及觀念；並積極規劃輔導相關知能研習，建立親師合作機制並提升親師之輔導效能。</p> <p>(三)99 學年度輔導教師團隊計有輔導行政主任 1 人、組長 2 人之外，另設有兼任輔導教師 3 位。</p> <p>二、積極推動學生輔導工作</p> <p>(一)實施認輔制度：依臺北市國民中小學高關懷學生篩選指標，篩選出優先實施認輔之對象。學期初由導師、訓輔人員填寫本校優先關懷調查表提報認輔學生名單，家長及學生本人亦可直接向輔導室提出認輔需求，由輔導組篩選並考量認輔人員與認輔學生的適配性後，彙整認輔學生名單，依程度分級後予以分案並召開認輔工作會議，由具輔導熱誠且有意願之教職員工積極投入整學年之學生輔導工作。</p> <p>(二)個別／團體輔導之實施</p> <p>1. 本校輔導室設有：個別諮商室 2 間，團體室 1 間，提供教師、各班導師，以及認輔人員實施個別或團體輔導之用；另於輔導室外走廊，佈置柚木長椅及戶外休閒桌椅，命名為「『心』光大道」，提供師生更自在、彈性 及多樣化的談話環境。</p> <p>2. 本校實施輔導責任區，由專任輔導教師分區擔任各年級學生個案管理者</p>
--	--	----------------	--

			<p>隨時掌握學生狀況，並評估學生需求介入輔導、提報至行政單位或轉介連結適當之校外輔導資源，期以提早預防「危機個案」之產生為目標並對於個案問題能適時介入與處理。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 針對偶發、緊急、危機事件之個案學生，則配合本校危機處理小組之組織運作，由輔導室主任、組長協同合適之輔導人員進行個案諮商與輔導工作。 4. 針對個案輔導需求，由輔導教師或外聘具有經驗之專業輔導人員（如社工師或心理師），規劃各種小團體輔導課程（主題包含：性別平等、自我探索、自我傷害防治、偏差行為、生涯、學習輔導、情緒管理、人際關係等）並於小團體結束後進行團體歷程與個案狀況之討論，並定期舉行認輔志工個案研討會，確認個別輔導及團體輔導能確實符合輔導目標。 <p>(三)學生學習輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由教務處參酌學生學業（段考）成績、智力測驗、學習態度測驗成績篩選學習低成就個案，經導師評選以及徵得家長同意之後，實施單科抽離式的補救教學。 2. 開設『數學學習增強班』及「攜手計畫」，針對數學學習弱勢學生採用個別化指導教學，並同時進行行動研究，研究報告榮獲臺北市第八屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究徵件佳作。 3. 輔導室針對長期學業成績、學習動機低落，有中輟之虞學生，開設多元能力開發課程，以課間抽離方式進行，以期激發學生學習興趣並且預防中輟。 <p>(四)弱勢學生照顧措施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學生基本資料、家庭調查資料、校務行政系統及導師推薦等方法，
--	--	--	---

			<p>篩選出低收入戶、隔代教養、新移民及原住民弱勢家庭等名單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 爭取社區資源，提供弱勢家庭多方面資源，如仁愛基金(學務處)、獎學金(教務處)、志工認輔及關懷(輔導室)、家長會經費預算之編列等。 3. 鼓勵弱勢學生參加「技藝教育」，並利用「實用技能班」之升學管道，以減少家庭教育經費支出。 4. 爭取社區資源，提供弱勢家庭多方面資源，如仁愛基金(學務處)、獎學金(教務處)、慈濟安心就學方案、志工認輔及關懷(輔導室)。 <p>三、精進教師輔導知能</p> <p>(一)教師輔導知能研習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據部頒輔導知能研習課程綱要，本校每學期至少規劃3場輔導知能研習，安排於全校備課週、學生定期評量之下午時段、導師會議或專任教師會議，針對全校教師安排適切的講題與內容，以提升教師輔導知能。99學年度辦理之研習活動共計14場次。(詳參附件) 2. 輔導室隨時加強宣導及鼓勵全校教師均能於學年度完成18小時輔導知能基礎研習。 3. 99學年上學期辦理生涯輔導知能教師研習4場，共計55人次參加； 99學年下學期辦理生涯輔導知能教師研習5場，共計111人次參加。 <p>(二)輔導相關刊物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期針對全校師生發行「龍心大閱」刊物2期，主題結合性別平等議題、生涯輔導、情緒管理、家庭關係及生命教育等，並配合學校各單位之專案活動，使刊物與教育宣導主題密切結合。96學年、97學年及99學年度榮獲臺北市校園刊物比賽報紙型刊物優等。
--	--	--	---

			<p>2. 運用生涯發展教育經費添購生涯相關影片媒體 10 餘套，提供教師進行相關課程及生涯輔導之用。購置工作大未來等生涯輔導相關書籍，以及訂購 career 就業輔導雜誌供全校親師生參閱。</p> <p>四、實施新移民多元文化相關輔導活動：</p> <p>(一) 融入各領域教學：於各領域教學研究會時機，針對多元文化相關議題進行課程研發，並納入課發會形成學校本位課程。</p> <p>(二) 學生輔導工作：針對新移民弱勢家庭學生進行個別諮商與輔導，並聯繫社會資源予以協助。</p> <p>(三) 多元文化週宣導活動：將「多元文化週」納入全校行事曆實施，辦理朝會宣導、多元文化相關議題有獎徵答活動、班會專題討論、多元文化海報展、發行多元文化宣導專刊等活動，增進師生對多元文化之瞭解，培養尊重包容開放的國際觀，營造友善校園環境。</p> <p>(四) 99 學年度辦理新移民多元文化教師研習 2 場，共計 35 人參加。</p> <p>(五) 99 學年度針對七、八年級有興趣學生，利用週末辦理多元文化英語講座 3 場，共計 75 人次參加。</p> <p>五、生涯探索與輔導</p> <p>(一) 本校生涯發展教育課程與教學規劃重點，七年級階段以「自我覺察與探索」「生涯覺察與試探：產業初探」為主。八年級階段以「生涯覺察與試探：認識生涯職群」為主。九年級階段以「生涯規劃」為主。</p> <p>(二) 實施方式以融入綜合活動領域課程為主。全學年七八九年級共計規劃 62 節課程。針對七年級上下學期規劃成長心紀錄、龍新大閱、創意履歷表、我的秘密花園、龍門特訓班、生涯發展、摩登原始人等主題課程計 15 節；針對八年級規劃我是智多星、多因素性向測驗、生生不息等主題</p>
--	--	--	--

			<p>課程計 20 節；針對九年級規劃人生好好玩、命運好好玩、非常人物、升學多線道、生涯抉擇、笑傲基測、進路輔導、生命棋盤格等主題課程計 27 節。其餘國文、社會、健體、特教等相關領域融入生涯發展教育教學，全學年計 20 節。均列入各領域課程計畫並由課發會通過備查。</p> <p>(三)綜合活動領域教學團隊積極研發創新生涯發展教育相關教材教具，並於 99 年榮獲臺北市生涯發展教育輔導訪視特優。</p> <p>(四)充分利用班週會及段考下午時間辦理學生生涯發展教育講座相關活動，邀請各界職場名人蒞校針對學生進行職涯與生涯價值觀分享，99 學年寒假辦理兩梯次共計 10 場講座，以擴大學生視野。99 學年辦理學生生涯發展專題講座共計 2 場。另，針對九年級辦理多元入學方案說明講座，以及升學選校博覽會等活動，提供學生充分資訊以利輔導升學。</p> <p>(五)針對九年級（八升九）學生辦理技藝教育學程薦輔，由各班輔導老師及導師推薦性向及興趣合適學生參加合作式技藝教育學程。本校 99 學年薦輔九年級學生參加技藝教育學程計 20 人，合作高職為大安高工、喬治高職、滬江高中、協和工商；參加職群包括電機電子、動力機械、餐旅、家政、設計等。</p> <p>(六)本校學生生涯檔案內容包含學生自我探索、心理測驗、學習表現、生涯規劃等面向，結合綜合活動（或輔導活動）之生涯發展教育相關課程實施。針對七年級學生指導建置生涯檔案。各年級進行生涯發展教育相關課程，以及進行生涯輔導、九年級升學進路輔導時，再由教師指導學生將各項測驗結果、生涯發展教育活動學習成果放入生涯檔案。除標準化測驗外，亦結合綜合活動課程，設計引導學生探索個人特質、學習風格、多元智慧、工作價值觀以及生涯及應考困擾等資訊，以利生涯輔導參用。</p>
--	--	--	---

			<p>(七)針對九年級學生，由各班輔導老師於下學期結合生涯檔案內容實施個別生涯進路諮商，提供學生升學選校參考，並瞭解學生個別生涯及應考困擾問題，俾利進行後續二級輔導。</p> <p>(八)針對生涯困擾之認輔個案，或中輟之虞學生，由認輔老師或責任輔導教師配合生涯檔案進行個案輔導與個案管理。</p> <p>(九)結合資訊 e 化教室專案，建置生涯發展教育 e 化教室，提供生涯發展課程教學與生涯輔導之用。</p> <p>(十)本校於九年級學生畢業前，由資料組建立各班畢業生聯絡網，並於暑假登記分發報到後，由各畢業班聯絡人回報畢業生進路情形。99 年畢業生 555 人，其中升學公立高中 297 人，公立高職 62 人，私立高中職合計 164 人（含實用技能學程 6 人），五專 23 人；出國留學 8 人，未升學未就業（在家自學）1 人。</p>
--	--	--	--

	<p>3.推動合宜的學生事務與輔導活動</p>	<p>3-1 強化生活品格教育與人權法治教育</p>	<p>一、人權及法治教育的實施：</p> <p>(一)增進教師輔導管教知能，採取正向管教方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理教師研習活動，落實「零體罰」政策，增進教師輔導與管教知能。 2. 修訂教師輔導與管教學生辦法、學生獎懲實施要點及學生懲罰存記暨改過銷過實施辦法，採取多獎少懲原則，並輔導學生改過銷過，達規過勸善的目的。 3. 鼓勵教師參加正向管教案徵選。 <p>(二)建立學生人權法治觀念，提供學生申訴管道</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合生活法律常識、社會時事議題，發行學務週刊，並辦理法律知識會考及有獎徵答。 2. 運用大安區少輔組、臺北市政府警察局少年隊、女警隊、羅斯福派出所、友校春暉社團、謙誠法律事務所等社會資源，辦理活潑多樣的人權及法治教育活動。 3. 進行「友善校園人權指標檢核」，自學生、教師及家長三個角度，蒐集對校園人權議題之意見，作為改善校園人權措施之參考。 4. 建立學生申訴制度，制訂學生申訴辦法，提供學生對於不合理處置之表達管道。 <p>(三)人權及法治教育研習及講座</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理校內教師人權及法治教育相關研習。 2. 鼓勵教師參加校外人權及法治教育相關研習活動。 <p>(四)舉行人權及法治教育相關比賽</p> <p>於校內國語文競賽中加入人權及法治教育相關主題，並訂定人權法治</p>
--	-------------------------	----------------------------	--

			<p>週安排班級製作相關海報。</p> <p>(五)利用學務週刊，宣導人權法治，以提供學生正確觀念。</p> <p>(六)利用週朝會邀請律師入班進行法治教育演講，以提供學生正確觀念。</p> <p>(七)本校許淑枝老師榮獲「正向管教」教案徵選優等。</p> <p>二、99學年度人權法治教育實施活動：</p> <p>朝會：<u>5</u>場，週會：<u>7</u>場，班會：<u>2</u>場，自習課：<u>1</u>場。</p>
--	--	--	---

		3-2 推動健康與安全教育	<p>一、學校辦理健康促進及環境教育課程與活動實施情形</p> <p>(一)規劃健康促進及環境保護活動，於 99 學年度分別為教職員工生辦理相關研習、演講或活動共計 16 場。</p> <p>(二)設計健康促進及環境教育之教材或教案，發展學校本位課程有關健康教學、教案、教材與教具。</p> <p>(三)參與綠色夥伴學校活動或其他環境教育活動分享情形。</p> <p>二、學校辦理健康教育及環境教育教學情形</p> <p>(一)規劃各年級每週進行健康教學及環境教育情形與節數。</p> <p>(二)辦理營養教育、健康體位及環境教育相關宣導活動。</p> <p>(三)實施永續校園與環境教育課程之教學活動。</p> <p>(四)利用學校或地方特色，作為生態教學地點。</p> <p>(五)規劃各年級生態教學之建議路線。</p> <p>(六)校外教學與環境教育相結合情形。</p> <p>三、學校提昇護理人員職能成效與教師環境教育、健康飲食教育知能成效</p> <p>(一)校護及教師配合參與教育局辦理九年一貫健康教學研討會之年度 CPR 研習。</p> <p>(二)學校每年規劃辦理校內教師、學生心肺復甦術〈CPR〉訓練研習。</p> <p>(三)鼓勵教職員積極參加各級政府或學術機構所辦理之環境教育相關研習。</p> <p>(四)行政人員與教師參與校內外促進環境教育知能研討與成效。</p> <p>(五)鼓勵教職員參加健康飲食教育相關研習及成效。</p>
--	--	---------------	---

		<p>四、辦理傳染病防治教育成效，透過活動做宣導，學生自我保護和預防作用</p> <p>(一)成立傳染病防治應變校內動員小組。</p> <p>(二)規劃校內教師及學生校園傳染病防治教育宣導(項目包括愛滋病、肺結核、腸病毒、肺結核、登革熱等項)。</p> <p>(三)專人辦理傳染病業務通報作業，並進行班及消毒。</p> <p>(四)學校是否配合教育局辦理校園傳染病防治作業，例如愛滋病防治五年計畫等。</p> <p>五、校園健康的物理環境稽核</p> <p>(一)每學期清洗水塔、檢測水質及飲水機保養。</p> <p>(二)本校暑假定期實施校園環境消毒。</p> <p>(三)廁所清潔維護管理機制建立。</p> <p>(四)病媒蚊及紅火蟻防治。</p> <p>(五)定期學校實驗室實習場所安全及追蹤維修。</p> <p>(六)校園音響廣播噪音防治工作。</p> <p>(七)定期運動場及相關設施之安檢及維修追蹤。</p> <p>六、建立健康飲食環境</p> <p>(一)指定專人擔任餐飲衛生督導人員。</p> <p>(二)外訂餐盒確實選擇健康盒餐，並確實檢核。</p> <p>(三)員生社販售食品應依校園食品規定辦理。</p> <p>(四)承辦人了解食物中毒處理流程。</p> <p>(五)學校訂有處理食物中毒處理標準流程。</p>
--	--	--

		3-3 輔導學生社團活動	<p>一、輔導學生社團活動</p> <p>(一)於開學初進行 7.8 年級社團志願表繳交；由學生自由填選學術性、藝術性、技藝性、服務性及運動性五大類共 40 個社團，再經由電腦選社程序，確定學生社團。</p> <p>(二)於第 1 次社團課後進行 7.8 年級社團加退選；學生可以向轉入及轉出社團指導教師申請加退選。</p> <p>(三)於每週 5 第 6 節舉辦 8 年級學生社團活動。</p> <p>(四)於每週 5 第 7 節舉辦 7 年級學生社團活動。</p>
--	--	--------------	--

		<p>3-4 落實身心輔導與生命教育活動</p>	<p>一、學生身心活動之辦理</p> <p>(一) 於學生集會時間，如週、朝會及班會等時段，辦理多元類別之講座及宣導活動，主題包括校園反霸凌、性別平等教育、法治教育、人權教育、生命教育等，以推度正向之學生輔導與管工作，建立學生積極之自我概念、了解民主與法治的重要性，並學習尊重他人與自己的差異與接納與自己不同的族群。 (詳參各處室活動辦理之附件)</p> <p>(二) 實際執行班會討論活動，由訓輔相關處室於班會課程中安排不同教育宣導主題之討論題綱，引導各班進行較深入之問題討論與內容記錄，並於公開之集會時間對於各班所提之疑問或迷思概念予以導正，且給予優良的班級鼓勵。 (詳參各處室活動辦理之附件)</p> <p>二、認輔制度之推動與落實情形</p> <p>(一) 每學年度皆實施認輔制度，邀請本校教職員工共同投入認輔工作，99 學年度計有 102 人次的教職員工擔任認輔人員，236 人次的學生接受認輔。</p> <p>(二) 去標籤化的認輔工作：以「龍門幫幫忙」形式，調查學生可以擔任哪些教師的小幫手，作為認輔人員與認輔學生的適配性及分案的參考，且為去標籤化，調查範圍為全校學生，讓師生自然而然的建立輔導關係，以利輔導工作之推行。</p> <p>(三) 落實個案管理：由各年級輔導教師，掌握及評估其輔導責任區個案狀況，依個案需求召開個案研討會，邀請導師、家長、訓輔人員及諮商心理師，協同幫助個案有更良好的適應與發展，99 學年度共召開 21 場個案研討會或個案會議。</p> <p>(四) 社區輔導諮商資源的連結與運用：考量個案之需求及認輔工作效能之</p>
--	--	--------------------------	---

			<p>提升，針對高關懷或三級預防之個案，積極與校外輔導諮商資源建立合作關係，99學年度共有24位輔導人員（包含心輔相關科系實習生、實習諮商師、社工、專業督導、臨床心理師等）到校與進行學生輔導工作，共計有54人次的個案接受此諮商輔導服務。</p> <p>(五) 辦理99年度認輔人員儲備研習，參與對象以本校認輔家長及志工為主、認輔教師為輔，邀請馬偕醫院鍾昭瑛心理師擔任領導者，以增進本校認輔志工輔導知能及技巧，協助個案有更良好的適應，並提升輔導工作效能為目標。同時藉此研習凝聚本校認輔人力資源，建立彼此支持與支援系統，以永續發展本校輔導工作。</p> <p>三、中輟生通報及復學輔導工作</p> <p>(一) 中輟生通報及復學輔導辦法與組織運作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據部頒辦法或局頒之實施要點，制訂本校中途輟學學生通報及復學輔導實施計畫，以積極預防中輟學學生之產生為首要目標。 2. 成立「中途輟學學生鑑定復學輔導就讀小組」，每學期至少召開2次會議，說明各處室行政人員相關業務分工及全校防治宣導。 3. 配合親職教育，加強家長管教與輔導子女責任之宣導。 4. 利用導師時間、週會時間及其他教學活動對學生加強自我概念、生涯規劃、休閒教育、生命教育、情緒管理、家暴及性侵害防治等之宣導。(詳參各處室活動辦理之附件) <p>(二) 建立中輟學生檔案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確實依規定執行通報流程。 2. 按月登錄校內中途輟學學生資料，(包含：輟學日期、通報日期、復學日期、再度中輟日期等)，並定期與通報中輟生之中心學校(實踐
--	--	--	---

			<p>國中)比對檢核資料。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 確實執行新生應報到入學資料之建檔及實際未報到學生(中輟生)人數的調查與統計。 4. 按時至教育部中輟通報網站「系統參數維護」中「學生總數維護」輸入本校學生總人數等相關資料。 5. 對新生未報到者、轉學未向轉入學校報到註冊者執行追蹤協尋。 6. 以一人一檔原則建置中輟生個人資料檔案(包含:個人檔案表、追蹤協尋紀錄表、復學輔導紀錄表、個案晤談紀錄...等)。 <p>(三) 復學輔導及預防措施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依規定召開中途輟學學生鑑定復學輔導就讀會議,並邀請中輟生家長及相關外單位代表出席。 2. 辦理多元能力開發教育計畫,推動多元彈性教育課程與活動,輔導中輟復學生、時輟時復學生、有中輟之虞學生或學習適應狀況不佳之學生,參加多元能力開發教育。 3. 加強學校法治教育、校園暴力、青少年犯罪防治等之重點措施。 4. 落實中輟生「認輔制度」:對於中輟復學生、時輟時復學生、有中輟之虞學生等,將其優先列為認輔對象。 <p>(四) 校外政府與民間資源之聯繫與運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同少年隊、社政等政府單位,追蹤輔導長期中輟、時輟時復及有虞中輟之學生,本校 99 學年度僅有 1 名中輟生,經積極輔導後返校復學。 2. 對長期中輟、時輟時復及有中輟之虞學生,會同大安少輔組或南區少年服務中心等相關民間單位或團體,洽請社工人員定期追蹤輔導復學。
--	--	--	--

			<p>3. 瞭解與更新合作式中途班「臺北善牧學園」之資源，適時轉介校內學習適應困難之中輟復學生，提供學生多元適性學習之選擇。</p> <p>(五) 本校榮獲臺北市 98 學年度國民中小學辦理中輟生輔導業務優良學校。</p> <p>四、生命教育活動之推展</p> <p>(一) 生命教育融入課程教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課程發展委員會各領域將生命教育融入課程計畫，落實於教學。 2. 綜合活動領域與特教組合作研發七年級「弱勢關懷」課程，並於八年級結合學務處「龍門服務學習護照」納入公共服務、社區關懷的概念於課程中。 3. 透過綜合活動課程實施情緒、減壓、自我傷害防治等課程，達到初級預防效果。 4. 於學生社團活動時間開設各類成長性團體課程「小團體」，培養學生問題解決能力，極面對挑戰時的積極人生態度。 <p>(二) 生命教育宣導活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理融入式生命教育體驗探索活動，於學生社團活動（如多元班），透過體驗探索課程，讓學生對自己的生命有更深刻的感動經驗。 2. 結合校慶園遊會，辦理生命體驗攤位，內容有跳蚤市場義賣、身心障礙體驗活動，或邀請社會福利基金會等機構進行義賣募款活動。 3. 辦理「生命鬥士蒞校演講」，邀請生命鬥士呂代豪牧師，與本校學生分享生命奮鬥的故事。 <p>(三) 輔導工作中的生命教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立本校憂鬱自傷三級預防工作小組，召開會議擬定「憂鬱自傷三級預防計畫」，積極推動校園憂鬱自傷預防工作，並依相關法規及校內需求適時修訂。 2. 輔導室定期發行「龍心大閱」刊物，設置生命教育專欄，將生命的正向價值及相關概念傳達給本校親師生。 3. 推行「龍門幫幫忙」小義工，藉由服務的體驗，教導「施比受更有
--	--	--	---

			<p>福」的觀念，體會個人的生命價值與意義。</p> <p>4. 辦理教師輔導知能研習，並安排將生命教育融入教學中，藉以增進 教師處理憂鬱自傷學生的策略及能力。</p>
--	--	--	--

		3-5 推展性別平等教育	<p>一、組織設置與運作：依據法規組織成立本校「性別平等教育委員會」，擬定性別平等教育實施計劃，並於上下學期至少各召開一次委員會，進行實施計畫的討論與執行評估。</p> <p>二、課程規劃與教學實施：由教務處與輔導室合作，透過課程發展委員會，將「性別平等教育」議題融入各領域教學；並依各領域教學之現況與學生需求自行設計教學活動及研編教材、學習單等。</p> <p>三、各項宣導及推廣活動：針對親師生辦理性別平等教育相關議題之研習、宣導活動，主題包括性別平等、家暴暨性侵騷防治、同志教育等。99 學年度辦理之宣導與研習活動如下：</p> <p>(一) 教職員方面：於教職員工之職前教育、新進人員培訓、在職進修與研習活動中納入性別平等教育之相關議題，包含新進教師工作坊：由教務處主辦，相關處室共同協助參與培訓新進教師，輔導室針對性別平等議題提供新進教師相關輔導知能，以培養其於教育現場辨識及處理學生性別議題之敏感度；學期間則辦理家暴暨性侵騷防治及性別議題相關之研習活動，共計 11 場次。(詳參附件)</p> <p>(二) 學生方面：透過週會講座、班會討論活動及學生集會時間，進行性別平等教育主題或融入式宣導。配合教育局性別平等教育宣導月之主題活動，辦理校內相關競賽活動，共計 9 場次。(詳參附件)。</p> <p>(三) 校園情境營造及文宣宣導：透過性別平等小故事走廊、廁所文宣、海報、佈告專欄、龍心大閱輔導專刊等，對本校親師生進行宣導。</p> <p>(四) 本校榮獲 99 年度臺北市公私立各級學校推動 99 年度性別平等教育工作成果審查，國中組「特優」。</p> <p>四、由總務處主責各處室協同，全面檢視校園安全，重視校園死角之監控，且不定期進行校園安全宣導，提供給學生安全無虞的學習環境。此外，本校</p>
--	--	--------------	--

			<p>廁所動線及標示清楚，男女廁所數量配置妥當（男生小便斗 179 個，男生坐式或蹲式馬桶 85 個，女生坐式或蹲式馬桶 224 個，無障礙廁所 20 間），經評估符合學生需求，未來亦將永續營造性別平等之環境。</p> <p>五、校園性侵害/性騷擾防治及家庭暴力之運作機制及事件處理情形：</p> <p>（一）依規定訂定本校「校園性騷擾及性侵害防治規定」。</p> <p>（二）透過導師會議、認輔會議、校務會議會前會、領域教學研究會等場合，宣導校園性騷擾與性侵害防治的各項規定與實務交流。</p> <p>（三）辦理多元宣導活動，加強親師生對校園性騷擾與性侵害防治自我保護觀念。</p> <p>（四）結合家長會愛心團資源，檢視本校學區內各商家，並邀請熱心商家擔任愛心站，協助確保學生校外安全。</p> <p>（五）制定本校「輔導與處理學生懷孕作業要點」，積極處理懷孕學生之心理狀況並保障懷孕學生之受教權。</p> <p>（六）依法進行家暴及性平事件之校安等通報與轉介，並恪遵相關法規程處理性平事件，且定期彙整資料呈報教育局。</p>
--	--	--	---

		3-6 實施親職教育	<p>一、定期親職教育活動辦理情形：</p> <p>(一) 本校每學年均於暑假辦理新生家長輔導知能研習課程，每學期依據家長需求定期規劃親職講座 3-4 場，共計 9-12 小時。</p> <p>(二) 引進家長、社區資源，充實人力、物力支援，推展學校生涯發展教育。每學年下學期基本學力測驗結束後，邀請社區鄰近高中職校長或宣導人員蒞校與九年級學生座談，簡介學校概況，協助學生進行升學選校抉擇。並舉行「升學博覽會」活動，邀請基北區各高中職校及五專宣導人員蒞校設攤宣導，並安排九年級各班學生及家長前往參觀，進行升學輔導。</p> <p>二、學校日及班級家長會辦理</p> <p>(一) 學校日前籌備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於開學前召開學校日籌備會，訂定「學校日活動實施計畫」、規劃「學校日」簡訊內容，各處室皆參與學校日活動，權責明確劃分、有完整的行政分工，並依計畫執行。 2. 於學校網站建置「學校日專區網頁」，提供家長事前查詢各班之班級經營計畫、課程計畫及全校性重要校務等相關資料與訊息。 3. 發放「學校日家長邀請函」，藉由邀請函回條的統計資料，了解預定出席的家長人數及校務建議事項，並轉知導師及相關行政單位，以配合家長意見作更完善的規劃。同步針對家長之校務建議事項，於學校日前公告於學校日專區網頁，以利家長於提早澄清疑惑。 4. 由導師協助調查家長對各科教師入班說明之需求，配合各班家長之需求安排學科教師入班說明。另若需行政人員入班進行說明(如服儀、排課等等)，亦由導師協助調查後提出，統一於學校日前規劃安排相關處室入班，以建立雙向溝通管道。
--	--	------------	--

			<p>(二) 班親會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班導師均提出完整之班級經營計畫，就班級概況、導師理念、經營方式、及希望家長配合事項。 2. 每班各科任教師就其課程，提出教材內容、主要活動、評量方式及希望家長協助部分列出課程計畫。 3. 各班詳實填寫班親會記錄，並於學校日後交輔導室彙整。彙整之家長建議事項知會相關處室回覆，回覆結果統一公告於「學校日網頁--全校性校務建議回覆專區」。 4. 安排七、八年級家長校務說明講座、九年級家長升學訊息講座，以利提供家長完整校務資訊。 5. 各班導師或家長代表可依班級狀況於學期中辦理班親會，以建立親師間良好的互動與溝通管道。 <p>三、家庭課程規劃及實施：融入各領域教學活動，推動正式課程外實施四小時以上的家庭教育課程及活動。</p> <p>(一) 親職教育及家長志工之運用：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於班級經營及學生輔導工作中，邀請家長參與並提供相關資源及知能，以增進家庭教育功能。 2. 與家長會合作，依家長需求規劃「龍門學苑」親職教育講座，內容充實豐富，引起家長們之迴響與肯定。99 學年度共規劃 6 場次。 3. 新生家長輔導知能工作坊：針對新生家長於暑期辦理 2 個整天的親職輔導知能工作坊，協助新生家長了解青春期中孩子的心理變化、重要的發展議題等，並提供與孩子溝通的技巧、輔導策略，讓新生家長能有充分的心理建設，陪伴孩子進入新的生涯階段。 <p>四、弱勢族群學生的掌握與協助：</p> <p>透過學生基本資料、家庭調查資料、校務行政系統及導師推薦等方法，篩</p>
--	--	--	---

			<p>選出低收入戶、隔代教養、新移民及原住民弱勢家庭等學生名單。</p> <p>五、辦理家長正向管教相關研習活動、座談會或工作坊每學年 6 小時以上。</p> <p>(一) 99 學年暑假 8/17~8/20 辦理新生家長輔導知能研習課程兩梯次，每梯次共計 12 小時，參加家長 97 人</p> <p>(二) 99 學年度辦理親職講座 6 場，參加家長合計約 560 人，另針對特殊生家長辦理生涯輔導講座 2 場參加人數共計約 35 人</p>
--	--	--	---

	<p>4.展現優質的學生事務與輔導成效</p>	<p>4-1 提升學生對安全教育的瞭解</p>	<p>一、春暉專案與防治幫派滲入校園工作的實施：</p> <p>(一)春暉專案工作的實施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反毒教育 訂定反毒教育週、舉辦反毒教育講座、實施反毒教育有獎徵答、反毒測驗等，以提升學生對毒品的認識，達到拒毒的成果。 2. 菸害、檳榔防治 藉由健康教育課的課程內容，使學生認識菸、檳榔對於人體的危害，並藉由吸菸小傻瓜的實驗、海報的製作，來達到菸害、檳榔防治的知識落實，使學生能真正成為拒菸、拒檳的落實者。 3. 酗酒防治 製作宣傳海報，來達到宣導效果。 4. 愛滋病防治 利用週會課舉辦愛滋病防治專題演講，健康教育課課程內容、海報製作，使學生能認識愛滋病、了解愛滋病，並能用正確的觀念來看待愛滋病患。 5. 於學務週刊中成立春暉專欄，加強各議題的宣導。 <p>(二)防治幫派滲入校園工作的實施</p> <p>利用週會播放防治幫派影片，並藉由影片心得寫作來達到宣導，再由安全教育活動，使學生更能真正了解到加入幫派的嚴重性，提高學生對於幫派滲入校園的警覺性，以達到防治的效果。</p> <p>二、社區安全網絡的實施：</p> <p>(一) 查察社區中不良場所</p> <p>每日安排校外巡邏，確實查察撞球場、網咖及鄰近小公園。</p>
--	-------------------------	-------------------------	--

			<p>(二) 建立愛心商店聯絡網 透過鄰近商店成立愛心商店聯絡網，協助學校維護學生校外安全。</p> <p>(三) 參與校外會及校外巡察 每月、季準時參與校外會校外巡察、及校外會大安區站至校外巡察。</p> <p>三、99學年度春暉專案實施活動： 朝會：<u>10</u>場，週會：<u>5</u>場，班會：<u>2</u>場，自習課：<u>0</u>場。</p> <p>四、交通安全的實施：</p> <p>(一) 實施交通導護</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每日上下學均有警衛及由學生組成交通小義工，協助學生上下學 2. 每日上學時段由家長組成交通導護志工協助學生上學。 3. 保全人員於上、下學於建國門及和平門進行交通安全維護。 <p>(二) 辦理交通安全研習及講座</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期初、末舉辦交通安全小義工研習。 2. 週會時舉辦交通安全演講，於朝會時宣導交通安全。 3. 於學務週刊上宣導交通規則、交通安全相關訊息。 <p>五、99學年度交通安全實施活動：朝會：<u>10</u>場，週會：<u>6</u>場，班會：<u>1</u>場。</p>
--	--	--	--

		<p>4-2 展現學生與社團活動成效</p>	<p>一、於每學年末（第2學期）舉辦7.8年級社團成果發表活動，提供學生才藝展現之表演機會。</p> <p>二、於第2學期中徵詢7.8年級社團指導教師表演意願，並安排表演場次。</p> <p>三、邀請本校教職員工及學生家長參與社團成果發表活動。</p> <p>四、凡是有參與社團成果發表活動並表演傑出者敘嘉獎乙次或登記公共服務時數10小時。</p> <p>五、童軍團於定期辦理宣誓入團露營及中級考驗營，鼓勵學生進級。</p> <p>六、於學校重要活動中，安排優秀社團演出機會，例如舞獅社、童軍團、武術社團及跆拳道社等等。</p>
		<p>4-3 提升學生對學生事務輔導工作的滿意度</p>	<p>一、利用人權法治指標問卷了解學生對於學生事務輔導工作的滿意度，並依據指標內容進行檢討與改進。</p> <p>經全校普查結果，最滿意前三項分別為：</p> <p>(4-3)男女性使用的設備與空間（如廁所、休閒設施等）能有合理比例，方便使用。</p> <p>(4-2)學校遵守「常態編班」規定，並且不會將各種資源集中於特定班級或個人。</p> <p>(1-6)學校能經常宣導交通安全教育，以維護師生安全。</p> <p>最不滿意前三項分別為：</p> <p>(2-3)不會採取連坐方式處理學生的過錯行為。</p> <p>(5-3)對於感覺不公平或不適當的教學及評量，能表達意見，並得到合理有效回應。</p> <p>(7-4)能輔導學生自治團體的成立，並提供其必要的協助。</p> <p>二、召開班代會議及班會，討論學校學生事務輔導工作的成效，並由學生提出建言，於行政會議中進行討論並檢討改進。</p>

一、學生事務與輔導的創新與特色：

(一) 友善校園環境營造：

1. 輔導室設有「心靈綠洲」及「彩虹」2間溫馨情境的個別諮商室、影音設備極佳的團體輔導室、「心光大道」的聊天桌椅，以及「心花 new fun」空中花園等。
2. 建置校園安全地圖、設置安全校園設施，定期檢視校園安全空間及設施，及考量符合性別之特別需求。

(二) 去除標籤化的認輔制度：

本校認輔工作以「龍門幫幫忙」的形式進行，去除標籤化，事先全校普查學生想擔任哪些教師的小幫手，再將需協助認輔之學生結合其調查表進行配對，達到去標籤化及適性配對之認輔。

(三) 落實性別平等教育：除了各領域的融入課程之外，另針對親師生辦理各類宣導

1. 週會演講：邀請專家學者蒞校對學生演講。
2. 家長輔導知能研習：辦理兩代「性」福影展系列活動，邀請諮商師與親子共同談「性」；規劃「龍門家長學苑」，辦理青少年性教育研習。
3. 教職員工研習：針對導師、專任教師、行政職員工辦理家暴性騷擾相關輔導知能研習。
4. 於「龍心大閱」輔導專刊中，規劃性平專欄宣導及有獎徵答活動。
5. 環境佈置、宣導：性別平等法律故事走廊、性別平等佈告專欄、廁所性平文宣。

(四) 推動生命教育與憂鬱自傷防治：除了各領域的融入課程之外，另針對親師生辦理各類宣導—

1. 週會演講：生命鬥士蒞校演講、特教暨生命教育宣導等。
2. 家長輔導知能研習：辦理新生家長輔導知能研習，協助家長了解青春期孩子的情緒、想法及常見心理疾病。
3. 教職員工研習：針對本校教職員工辦理憂鬱自傷防治研習、抒壓及情緒管理研習。
4. 於「龍心大閱」輔導專刊中規劃生命教育專欄宣導。
5. 校慶生命教育暨特教體驗宣導活動。
6. 環境布置、海報宣導，並設置「植栽園地」提供高關懷學生體驗植栽樂趣，了解生命的價值。

(五) 深耕品德教育：

1. 實施榮譽制度 - 表現優良班級可申請便服日。
2. 積極推動服務學習，辦理服務學習達人表揚活動。
3. 提供品德教育知能刊物，增進親師品德教育知能。
4. 班級品德教育境化設計：班級壁報、公佈欄設計。
5. 推行愛心募發票救救植物人活動。
6. 舊愛新歡-畢業生制服、舊課本、學用品回收活動。
7. 品德小故事-朝會宣導小故事大啟示，提升學生認知。
8. 品德教育的自我評鑑：定期表揚、獎勵推行品德教育有特殊表現之師生及家長。每學期實施學校推動品德教育方案自我檢核表並做實質的檢討及改進。

(六) 自編適性之綜合活動教材：綜合活動領域自編研發各種輔導活動核心教材，獲得教育部師資培育聯盟「綜合活動自編教材典範示例學校」。

(七) 建置 e 化生涯發展教室：全面實施生涯進路諮商輔導，並配合建置 e 化生涯發展教室，整合各項生涯發展資訊實施教學以及提供生涯輔導諮詢。

(八) 創新推動健康促進學校：

1. 兩代「性」福影展：搭配健康教育課程，學生家長親子共同票選、欣賞性教育議題相關電影，並透過兩代「性」福對談活動，澄清兩代之間觀念差異共同建構合宜的性觀念與態度。
2. GreenLong-Men 綠園地生命教育園區：運用本校榮獲之「學生學習優質學校」獎金為基金，將學校古蹟庭園旁之空地整地成為「綠園地」生命教育園區，將學生在各班種植的植物陸續移盆至綠園地中，並從每班學生中選定綠園丁負責照顧。

基本指標完成狀況

*已制定並推動正向管教三級預防工作計畫，並建立有學生與教師高關懷輔導檔案。

*生命教育等議題融入領域之教學設計，99學年度上學期計有綜合領域--「友勇有謀」及「愛情進行曲」，99學年度下學期「幸福家密」及「正向心理學」。

* (1)依據部頒輔導知能研習課程綱要，本校每學期至少規劃3場輔導知能及生命教育相關研習，安排於全校備課週、學生定期評量之下午時段、導師會議或專任教師會議，針對全校教師安排適切的講題與內容，以提升教師輔導知能 99學年度辦理之研習活動共計14場次。

(2)輔導室隨時加強宣導及鼓勵全校教師均能於學年度完成18小時輔導知能基礎研習。

(3)99學年上學期辦理生涯輔導知能教師研習4場，共計55人次參加；99學年下學期辦理生涯輔導知能教師研習5場，共計111人次參加。

* (1)教職員方面：於教職員工之職前教育、新進人員培訓、在職進修與研習活動中納入性別平等教育之相關議題，包含新進教師工作坊：由教務處主辦，相關處室共同協助參與培訓新進教師，輔導室針對性別平等議題提供新進教師相關輔導知能，以培養其於教育現場辨識及處理學生性別議題之敏感度；學期間則辦理家暴暨性侵騷防治及性別議題相關之研習活動，共計11場次。

(2)學生方面：透過週會講座、班會討論活動及學生集會時間，進行性別平等教育主題或融入式宣導。配合教育局性別平等教育宣導月之主題活動，辦理校內相關競賽活動，共計9場次。

*辦理家長正向管教相關研習活動、座談會或工作坊每學年6小時以上。

(1) 99學年暑假8/17~8/20辦理新生家長輔導知能研習課程兩梯次，每梯次共計12小時，參加家長97人。

(2) 99學年度辦理親職講座6場，參加家長合計約560人，另針對特殊生家長辦理生涯輔導講座2場參加人數共計約35人。

學 校 自 評			
五、 特 教 團 隊 與 運 作	1.發揮有效的行政運作	1-1 落實特教推行委員會的運作	<p>一、由校長擔任主任委員，輔導主任擔任執行秘書，並結合各處室行政團隊、家長會資源，建立整合性的支援系統，提供多元的特教服務。</p> <p>二、每學期期初、期末會議，必要時召開臨時會議，推動學校特殊教育工作。</p> <p>三、新生編班前召開特殊需求學生編班需求會議，依特教教師與國小個管教師共同評估之資料，提出個別需求，以加強輔導預防工作與提升導師班級經營成效，如教室位置安排、排開國小時期已發生衝突之學生等。</p> <p>四、於九年級學生申請免試入學時召開特教推行委員會，以教育專業討論學生所填志願之適切性。</p>
		1-2 提升特教行政管理效能	<p>一、透過每學期期初召開之特教推行委員會訂定每學期工作計畫，並於期末特推會進行學期計畫檢討以作為改進之依據。</p> <p>二、本校特教組長選任制度良好，每週四下午召開資源班班務會議針對課程實施與改進以及學生學習狀況、適應情形、個別輔導及活動等進行討論。</p> <p>三、特殊學生鑑定、施測、特教宣導、校慶、聯歡會、校外教學等活動的各項分工合作，都動員全部特教專任老師一起參與，並利用班務會議做適當的分工與協調。</p> <p>四、合作討論下，研發出專屬特教學生之聯絡簿，結合個別增強制度，增加學生管理效能。</p> <p>五、結合校內外豐富資源，例如：相關專業，提供特教服務。</p> <p>六、特教組長及特教教師共同管理特教學生出席、學習狀況及日常行為，並相互補位，分工合作。</p> <p>七、透過無障礙網頁的建置與管理，隨時提供最新訊息，更新網頁內容。</p>

	1-3 善用特教相關經費	<p>特教經費的專款專用： 年度預算特教經費及教育部、教育局補助經費皆專款專用，依特教生學習與教師教學需求提出所需之教材設備請購，由專用款項購買，全運用於特教師生。</p>
	1-4 強化對特教的行政支持	<p>一、透過特教推行委員會與各處室做橫向聯繫，期初、期末共同討論校內學生相關行政事務推展工作。 二、特教組長選任制度良好，並定期密集召開資源班班務會議。 三、特殊學生鑑定、施測、特教宣導、校慶、聯歡會、校外教學等活動的各項分工合作，都動員全部特教專任老師一起參與，並利用班務會議做適當的分工與協調。 四、特教組長及特教教師共同管理特教學生出席、學習狀況及日常行為，並相互補位，分工合作。 五、針對特殊學生個別情形召開個案會議，協助普通班導師及任課教師對於特殊生之班級適應與輔導</p>
2.落實適性的課程與教學	2-1 規劃合理的排課方式與時數	<p>一、於 98 學年度末時，召開班務會議討論個管老師和家長、學生共同討論之學生課程需求，並考量學生程度及群組內班級數規畫抽離群組。 二、排課方面由特教組及教學組共同畫出群組範圍： （一）交由特教組先行排課 （二）教學組於排課時根據特教組所提供之群組一一核對 （三）如果有與普通班相衝之處由特教組長及教學組長共同討論處理方式。 三、特殊學生有抽離需求時針對該科目做全部時數抽離。</p>

		<p>2-2 擬定與執行個別化教育計畫（身心障礙生）、個別輔導計畫（資賦優異生）</p>	<p>一、在每學期開學前，會蒐集學生相關鑑定、轉銜、晤談觀察、了解學生需求、評估學生優弱勢能力、設計課程等，進而擬定特殊學生個別化教育目標。</p> <p>二、特教個案管理教師會針對學生個別化的特殊需求與家長期待邀請家長、普通班教師、行政人員與相關人員共同參與會議，研擬與確認本學期 IEP 方向及內容。</p> <p>三、針對學生個別需求擬定個別化教育計畫，舊生於學期末檢討並重新訂定新生於開學後一個月內訂定完成。</p>
		<p>2-3 發展課程設計與教材編製</p>	<p>一、依據學生需求、個別差異、能力、學習特性等，選用或自編設計符合學生特性的教材。</p> <p>二、根據學生優勢學習管道、障礙類別，選擇適合的策略與輔具。</p> <p>三、資源班課程多元化並透過每週四下午之班務會議時間，討論及設計課程：以國、英、數抽離補救或簡化課程外，並考慮學生的個別需求，適度的提供多元課程（如功能性、學習策略、治療性…等），同時亦可結合其他處室的課程（如多元能力開發班、公共藝術社團…）或校外課程（技藝學程）。</p> <p>四、結合社會適應與社會技巧之學習，融入校外教學（例：以合作學習方式，組成籌畫組由師生一同規劃活動、學習如何搭乘大眾交通工具達目的地）。</p> <p>五、抽離學科或外加課程：</p> <p>（一）抽離課程：國文、英語、數學、生物、實用語文、實用數學。</p> <p>（二）外加課程：生物園藝、生涯輔導、桌遊社交技巧、機械科技、學習輔導等。</p>

		<p>2-4 運用適切的教學輔導策略</p>	<p>一、課堂上配合學生能力現況，運用多元的教學策略及增強制度，激勵學生學習意願與動機。</p> <p>二、校內段考依特殊學生需求、學生鑑定安置結果及評量其特殊需求，來申請特殊的評量方式，並於原班段考與模擬考中安排特殊考場服務，包含：延長考試時間、重謄答案卡、代筆、電腦作答、潛能發展中心考卷、報讀等精緻化符合個別需求服務。每次由監考人員記錄，並適時調整特殊評量的必要性與修正。</p> <p>三、積極研擬從旁協助特教學生適應策略，減少普通班教師班級經營的困境， 例如：培訓特教小天使，於日常生活中協助特教學生。必要時，做入班宣導，營造班上接納的氛圍，促進特教學生的團體適應。</p> <p>四、對於嚴重之特殊個案，會儘速召開個案會議，研擬對策處理。</p> <p>五、94 學年度起申請辦理英語資優方案，辦理績效良好，至 99 學年度已辦理 6 年，提供英語優勢能力學生多元、適性等重要價值之課程。如東西文化比較課程，擴展學生多元視野；英語廣播體驗課程，提供學生在寫作及口語表達各有擅場學生表現舞台。</p>
--	--	------------------------	---

	2-5 實施多元化與彈性評量	<p>一、特教學生評量標準與評量方式多元具彈性，如觀察、操作、紙筆測驗、問答、作業等方式，隨時重新修正教學內容與策略。</p> <p>二、校內段考依特殊學生需求、學生鑑定安置結果及評量其特殊需求，來申請特殊的評量方式，並於原班段考與模擬考中安排特殊考場服務，包含：延長考試時間、重騰答案卡、代筆、電腦作答、潛能發展中心考卷、報讀等精緻化符合個別需求服務。每次由監考人員記錄，並適時調整特殊評量的必要性與修正。</p> <p>三、學生跨階段轉銜，協助其學測、特殊升學管道及各項特殊考場需求申請。</p> <p>四、資源班學生評量：</p> <p>(一) 定期評量：資源班命題內容依學生需求與程度，適性評量，資源班段考成績列入學期日常表現成績考核，段考成績採計原班段考成績以因應免試入學。在升學之外，考量到需評量學生真正學習的能力。</p> <p>(二) 平時成績：抽離課程的平時成績及評語由資源班教師提供。</p> <p>(三) 作業多元：特殊需求學生依 IEP 評量需求，可出示免交作業證明、或由教師依學生需求指定完成部分作業，或以其他方式替代…等。</p>
3.整合優質的師資與團隊	3-1 遴聘特教教師與特教組長	<p>一、特教教師人數及資格符合規定並專才專用。99 學年度 8 月經教育局核可新增資源班一班，編制特教教師人數為 6 人，正式教師 3 名，代課教師 3 名。</p> <p>二、特教組長由正式合格特教教師擔任。</p>
	3-2 推動教師專業成長與研習	<p>一、於 99 年 8 月 27 日上午辦理普通教師特教知能研習「每個人都不一樣」3 小時，增進教師班級經營效能，提昇教師輔導特教學生之專業知能，藉由影片欣賞啟發教師鼓勵弱勢學生克服先天困難，發展興趣及優勢能力，協助教師了解亞斯伯格特質。</p> <p>二、於 100 年 4 月 7 日邀請學障家長團體到校與特教教師分享學習障礙學生生涯發展輔導經驗談。</p>

		<p>3-3 落實家長參與及親師合作</p>	<p>一、學生家長熱心參與學校「特殊需求事務工作」，譬如：校慶特教宣導活動、資源班校外教學、特教畢業生感恩歡送會、擔任特殊生段考模擬考監考人員等。</p> <p>二、特殊需求學生家長代表一名擔任家長會委員，參與學校重要會議，提出意見及需求。</p> <p>三、親師生的溝通與互動： (一) 定期召開資源班家長座談會、聯歡會，親師密切溝通。 (二) 平時透過晤談、電話聯繫、聯絡簿、e-mail、通知單與學生家長溝通聯繫，瞭解學生生理、生活、情緒、人際互動及學業情形。</p>
		<p>3-4 結合相關專業人員與人力</p>	<p>一、學生家長熱心參與學校「特殊需求事務工作」，譬如：校慶特教宣導活動、資源班校外教學、特教畢業生感恩歡送會、擔任特殊生段考模擬考監考人員等。</p> <p>二、特殊需求學生家長代表一名擔任家長會委員，參與學校重要會議，提出意見及需求。</p> <p>三、親師生的溝通與互動： (一) 定期召開資源班家長座談會、聯歡會，親師密切溝通。 (二) 平時透過晤談、電話聯繫、聯絡簿、e-mail、通知單與學生家長溝通聯繫，瞭解學生生理、生活、情緒、人際互動及學業情形。</p>
<p>4.營造完善的環境與資源</p>	<p>4-1 規劃及運用教學空間和設施</p>		<p>一、目前有 4 間專用教室（分別為「潛」「能」「發」「展」：2 樓潛教室、2 樓能教室、3 樓發教室、3 樓職能室、3 樓展教室），可供上課及特殊考場使用。</p> <p>二、安排肢體障礙學生教室位置位於低樓層。</p> <p>三、教室位置規劃以近輔導室與學生教室為優先考量，以利適時協助與支援。</p> <p>四、無障礙環境動線從校門口、到行政辦公室、到活動中心、到古蹟、到班級教室、到專科教室等皆有坡道與電梯可到達。</p> <p>五、校園無障礙硬體設備共有電梯、坡道、樓梯、走廊、輔具、廁所。</p>

		<p>4-2 建置與運用校園無障礙環境的設施</p>	<p>一、無障礙環境動線從校門口、到行政辦公室、到活動中心、到古蹟、到班級教室、到專科教室等皆有坡道與電梯可到達。 二、校園無障礙硬體設備共有電梯、坡道、樓梯、走廊、輔具、廁所。 三、無障礙網頁隨時提供各項更新資訊。</p>
		<p>4-3 運用社區和校外資源</p>	<p>一、社區人力資源：臺灣師範大學特教系及特教輔系之學生至校做個案觀察、課程建議與義工人力支援。 二、校外資源：99 學年度辦理校外教學參觀元極農場，配合農藝專業人員指導實作課程，充份運用校外資源與專業，擴充學生學習領域、拓展生活經驗。</p>
<p>5.提供健全的支援服務</p>		<p>5-1 推展融合教育</p>	<p>一、經特教推行委員會決議後，依學生之需求及教師之經驗與意願安排合適之導師。 二、新生編班含特殊學生之班級，導師均是自願帶領特殊學生。 三、經個別化教育計畫會議、宣導及說明後（特殊需求新生說明、特教宣導、特教諮詢服務），導師、學生及家長能接受並給予協助。 四、適時透過新生導師抽籤、個案研討會、導師會報、行政會報等會議，向全校行政人員、導師及各任課老師說明特殊學生的特質，以及和特殊學生相處的態度與方式。 五、依照學生需求進行入班宣導： （一）在家教育學生巡迴教師進入 7 年級某班對全班宣導該生想念學校之情。 （二）於學校日時，由特教組長進行 7 年級某班入班宣導，對該班家長宣導該班某生特殊需求及學校處理狀況，使普通班家長因了解而放心。 六、全校性特教宣導，內容如下： （一）校慶時特殊學生透過義賣展現優勢能力、新生訓練「每個人都不一樣」宣導、影片宣導。 （二）七年級導師宣導、綜合活動課融入特教主題。</p>

		<p>5-2 建立轉介與評估機制</p>	<p>一、排定年級諮詢教師，每年級均有專業特教老師負責接受普通班家長及任課老師、導師諮詢。並於學校相關會議宣導請普通班老師多加利用特教諮詢。</p> <p>二、設計校內轉介表單，請提出鑑定申請人協助提供學生相關評估資料，例如：聯絡簿、考卷...等。由諮詢教師根據資料及初步訪談相關人員評估轉介學生是否初步符合特殊學生特質，可進入鑑定程序，或需補充相關資料待鑑定，例如：相關專業評估。</p> <p>三、如資料呈現及訪談可看出疑似某類特殊學生或有特殊需求，由特教組教師輪替接案施測及進行鑑定工作。如資料及訪談發現非特殊學生則評估是否須轉介輔導組建議列為高關懷學生。並將評估結果告知申請人評估結果。</p>
		<p>5-3 實施個案管理</p>	<p>一、家長部分：定期召開資源班家長座談會、聯歡會，親師密切溝通。平時透過晤談、電話聯繫、聯絡簿、e-mail、通知單與學生家長溝通聯繫，瞭解學生生理、生活、情緒、人際互動及學業情形。</p> <p>二、學生部分：每位特教學生均安排特教個案管理教師，負責該生相關輔導。</p> <p>(一)特教學生皆有檔案資料及輔導紀錄，由特教個管老師管理，並透過各種方式(例如：聯絡簿、電話、晤談等)隨時與家長、導師聯繫，掌控學生在校學習及行為狀況。</p> <p>(二)增強系統：採用聯絡簿每堂表現計分及個別行為管理方式，鼓勵學生學習。</p>

		5-4 落實轉銜服務	<p>一、國小升國中</p> <p>(一)製作無障礙網頁，提供「潛能發展中心」服務資訊供家長參考。</p> <p>(二)安排鄰近小學特教老師、特殊學生及家長到校參訪，俾利了解特教畢業學生進入國中生活相關適應環境。</p> <p>(三)透過小六轉介評估時，先至學區小學說明新生轉介事宜，主動詢問家長及學生對國中的期待、收集相關資料了解學生需求，召開轉銜會議。</p> <p>二、國中升高中職</p> <p>(一)協助學生瞭解自我、了解相關類科及職場、並提供生涯探索資訊。</p> <p>(二)辦理親師生「特殊學生生涯座談會」，邀請畢業生家長及學生回校座談，家長熱烈參與。</p> <p>(三)協助特殊需求學生報名參加資料組所辦理之「寒暑假職業輔導研習營」與「技藝教育學程」。</p> <p>(四)與輔導教師合作，提供升學輔導。將相關升學研習資訊提供給特殊學生家長。</p> <p>(五)安排學生與家長至職校參觀，並參與科系介紹與課程，以利學生瞭解職科內容。</p> <p>(六)提供生涯輔導課程，教導學生如何自我管理，規劃時間安排。</p>
--	--	------------	---

特教團隊與運作的特色、問題及改進方式

一、團隊運作特色：

- (一) 利用每週四下午班務會議，落實課程設計與發展、學生輔導與生活適應及生涯發展等討論。強化課程研討與實施檢視，並在課程、活動規劃與檢討以及學生輔導交流等皆融入學校核心價值，展現本校重視特殊需求學生教學與輔導部分。
- (二) 配合學生性向，規劃多元課程，以達到多元職業試探及生涯探索。重視特殊學生適性發展，並有延伸課程之活動辦理，使特殊需求學生能藉由活動展現學校多元、適性、均衡、品格、生命教育等重要價值。
- (三) 在課程方面符應本校課程設計，重視活化教學及深耕教學，學生按照優勢能力及特殊需求進行外加課程分組教學，以期能透過適性教育發展學生優勢及性向，發展出之領域特色課程—生涯發展相關課程。
- (四) 依據課程發展出之延伸活動，99 學年度上學期有「校慶之特教宣導—彩豆拼貼及人體彩繪」、「潛能發展中心校外教學—元極農場種菜趣」；下學期則有「期初聯歡-樂樂球趣味競賽」等，充分展現特教領域重視「適性發展、優勢能力展現」之特色。

二、問題及改進：

- (一) 雖於 99 學年度新增一個資源班 3 位教師之編制，但 99 學年度特殊學生服務個案量達 60 位以上，100 學年度更達 72 位且必須負責全校身心障礙與資優方案業務，教學輔導與事務性業務繁重。
改進策略：仍須增加人力編制。
- (二) 部分高度懷疑特殊學生之家長(或學生本人)，不願意就醫或接受相關專業之評估與介入。
改進策略：持續加強其正確概念及相關知能。

基本指標完成狀況

*特教教師合格比率 100%。

*99 學年度每一位身心障礙學生皆訂定個別化教育計畫。

*99 學年度特教學生家長一人為學校家長會家長委員；特教推行委員會家長代表有 3 人。

* (1) 於 99 年 8 月 27 日上午辦理普通教師特教知能研習「每個人都不一樣」3 小時，增進教師班級經營效能，提昇教師輔導特教學生之專業知能，藉由影片欣賞啟發教師鼓勵弱勢學生克服先天困難，發展興趣及優勢能力，協助教師了解亞斯伯格特質。

(2) 於 100 年 4 月 7 日邀請學障家長團體到校與特教教師分享學習障礙學生生涯發展輔導經驗談。

*校慶時特殊學生透過義賣展現優勢能力、新生訓練「每個人都不一樣」宣導、影片宣導。七年級導師宣導、綜合活動課融入特教主題。

學 校 自 評

六、 資 訊 規 劃 與 實 踐	1.規劃具體的資訊教育發展計畫	1-1 擬訂資訊教育發展計畫	<p>一、成立資訊教育推動小組，規劃學校資訊教育課程與活動。</p> <p>二、擬定學校推動資訊教育實施計畫。</p>
		1-2 建置與使用校園e化環境	<p>一、購置行政、教學所需之資訊設備，建置校園有線與無線網路，提共良好的數位學習環境。</p> <p>二、在發展e化校園的趨勢下，除建置便利的校園資訊環境外，並透過行政會議與領域會議辦理提升資訊能力與觀念的課程與研習。而全體行政人員都所屬公務電腦運用。</p> <p>三、行政人員將公務資料數位化，並以往路硬碟進行分享。</p> <p>四、建置各處室行網頁及下載區，提共校內外瀏覽下載。</p> <p>五、進行行政e化管理：會議報告以電子檔呈現、會議資料掛網公告、資訊採電子化傳遞。</p> <p>六、建置行政e化智慧資料庫：開發網路硬碟，方便處室內行政人員資料的傳送與資料保存，並利於行政工作的交接。</p> <p>七、建置學生數位學生證，結合註冊組、生教組，事務組的分工合作以利執行。</p> <p>八、保全系統採數位化網路系統，以便遠端監控。</p> <p>九、建置學校網頁、新聞公告系統，提供資訊流通平台。</p> <p>十、定期更新各處室及首頁重要訊息。</p> <p>十一、提供學生在家自主學習資訊供學生瀏覽與下載。</p> <p>十二、提供師生網路報修平台，方便進行修繕管理。</p>

		<p>1-3 支持與協助資訊教育推動小組運作</p>	<p>一、資訊教育推動小組：由校長及行政人員與教師共同組成，負責規劃學校資訊教育課程與活動。</p> <p>二、硬體設備建置與採購：透過教學研究會領域提出的需求與學校校務發展，整體規劃校園資訊，總務處配合採購與施作，設備組與資訊組進行維護與管理。</p> <p>三、資訊教學團隊：由教學組及資訊組共同推動，透過電腦教學課程、資訊融入教學與網路安全與資訊倫理的主題課程與宣導活動，落實於學生學習。</p>
--	--	----------------------------	---

	2.運用有效的資訊科技	2-1 更新與維護網路設施與資源	<p>一、考量教學與行政需求，合理規劃經費運用，透過領域會議、領域召集人會議、行政會等公開討論方式，彙整各種需求，討論排序，依經費狀況規劃。</p> <p>(一) 耗材費：用於增購硬體、軟體、耗材及維修。軟體採購以學生學習課程需求與防毒為優先考量。</p> <p>(二) 電腦週邊設備更新：網路 switch。</p> <p>(三) 電腦主機更新：更新 154 台電腦。</p> <p>(四) 再新增 4 台資訊車，共 8 台資訊車。</p> <p>二、資訊專責單位運作：</p> <p>(一) 系統師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 維護語言教室、電腦教室、老師辦公室、圖書館查詢區以及行政之電腦，即時連絡廠商。 2. 維護全校筆記型電腦。 3. 管理與維護教材製作室之資訊設備。 4. 維護圖書館書籍管理系統與查詢系統。 5. 安裝全校資訊設備。 6. 查修全校網路、SWITCH。 <p>(二) 資訊組長：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 定期檢查修並維護電腦中心之資訊配備，即時連絡廠商。 2. 維護與更新 FTP 伺服器。 <p>(三) 只要學校電腦設備、印表機與網路需要維修時，資訊組會立刻協助支援。</p>
		2-2 善用資訊科技促進親師生互動	<p>一、於校網首頁設置家長入口，方便家長了解校務運作。</p> <p>二、設置學校網路信箱，交流親師意見。</p> <p>三、設置部落格，作為親師生溝通平台。</p>

		<p>2-3 鼓勵教師利用資訊科技融入學</p>	<p>一、運用教育補助數位攝影棚設備，辦理研習提升推動領域教師設計數位教材能力，推動數位教材研發與教學運用。</p> <p>二、申請通過 101 年資訊教育專案計畫-建置情境體驗專科教室，進一步提升資訊融入教學的便利性。</p> <p>三、全校教師具備資訊運用於教學能力達 100%。</p> <p>四、教師使用資訊設備教學的老師比率佔 60%以上。</p> <p>五、學校網頁開發有數位聯絡簿、教師部落格、家長入口等窗口。</p> <p>六、將優質網站超連結於校網首頁，方便老師使用。</p> <p>七、96 學年度申請數位教材製作專案，積極鼓勵教師研發數位教材，作品量：96 學年 53 件，97 學年 20 件，98 學年 34 件，目前已累積 107 件數位教材。</p> <p>八、教師建置領域網頁，分享教學資源。</p> <p>九、建立段考優質題庫系統，提供教師校內歷屆累積的優良命題。</p> <p>十、運用教育局專案補助電子白版進行健體領域教學。</p> <p>十一、透過領域網頁教師將教材與經驗公告於教師部落格與其他教師分享。</p> <p>十二、參與數位教材設計得獎作品，提供教學網站分享。</p> <p>十三、鼓勵老師上台北 E 大網頁做線上資訊研習，這學年已經有 90% 以上的老師到台北 E 大研習超過六小時資訊研習。100 年 7 月 1 日辦理未來教室的環境與教學研習。</p>
		<p>2-4 展現資訊科技融入教學的成果</p>	<p>一、利用網際網路、多媒體光碟、影碟進行資料蒐集，</p> <p>二、利用簡報系統提供的工具編輯報告內容，於課堂上進行分享與討論。</p> <p>三、建置班級網頁，記錄班級活動歷程。</p> <p>四、圖書室設置資訊學習專區。</p> <p>五、於每學年舉辦網路閱讀比賽、班級網頁比賽。</p> <p>六、提供教育統一採購授權的教學資料庫連結，並鼓勵使用。</p>

3.涵養適切的資訊素養與倫理	3-1 保護資通安全及個人資料	<p>一、建置防火牆、更新病毒碼，並隨時注意伺服器的安全。</p> <p>二、對於 P2P 等網站均設限管制，並於電腦待機桌面上進行宣導。</p> <p>三、教師與行政電腦均裝設有防毒軟體並自動更新。</p> <p>四、行政用專屬電腦均設有 8 碼密碼，以防資料外洩。</p> <p>五、電腦中心及辦公室均設有機械保全系統，教師、學生資料受到保護。</p> <p>六、定期檢查資訊教室並留有紀錄。</p> <p>七、學生電腦設有自動還原系統。</p> <p>八、教師電腦每學期定期檢查，視需要進行重灌。</p>
	3-2 落實資訊教育議題之課程教材	<p>一、為增加學生基礎電腦能力，並建置各班級網頁以供師生運用，在彈性教學時數中，規劃 7 年級有 1 節電腦課程，並由專業電腦教師教授。</p> <p>二、教材設計：以學習內涵或是核心能力的方式呈現，並結合日常生活經驗，及其他學習領域內容以符合學生之學習心理與能力水準。</p> <p>三、教學方法：導引學生了解電腦的整體功能，以及電腦在生活中所扮演角色，課堂上多加使用生活的實例，並提供學生足夠的練習時間。</p> <p>四、教學評量：以報告、操作評量與網頁實作成果等為主。</p> <p>五、辦理 7 年級班級網頁競賽，進行觀摩學習。</p>
	3-3 強化教師資訊素養與倫理之實踐	<p>一、積極宣導智慧財產權觀念並於導師會議、專任會議及書面文宣宣導使用網路應注意的事項，例如：不可以使用 p2p 軟體，拖慢網路速度等。</p> <p>二、以 e-mail 告知電腦資訊相關訊息，並可上台北 E 大線上研習資訊素養與倫理之相關研習。</p>
	3-4 推展學生資訊素養與倫理之認知	<p>一、於週會時間進行網路沉迷、網路交友等議題宣導與演講，積極宣導資訊安全。</p> <p>二、配合政策於學校日活動辦理家長網路安全與分級宣導。</p> <p>三、透過電腦課程教導學生資訊安全與倫理議題。</p> <p>四、透過領域課程將資訊倫理課程融入（如公民課程）。</p>

資訊規劃與實踐的特色、問題及改進方式

一、特色

- (一) 運用資訊從事校園行政管理有校務行政系統來建置學生資料，各領域部落格幫助學生學習與佬師兼的分享，數位教材放至於網路平台供學生使用，網頁公告系統與家長查詢專區可以幫助親師生的相互了解，網路硬碟系統可以讓校內建立行政E化資料庫。
- (二) 學校定期提醒老師可以到台北E大線上研習，這學年已經有90%以上的老師到台北E大研習超過六小時資訊研習。也於100年7月1日辦理資訊研習。因此老師的資訊研習是足夠的。
- (三) 本學年共辦理學生閱讀競賽與班級網頁比賽，另外709趙芳儀獲得99學年度臺北市網路閱讀競賽佳作。
- (四) 校務行政資料自動每天備份，伺服器每個月定期更新程式，病毒碼也會每天自動更新，個人電腦系統也隨時更新。

二、問題及改進方式

- (一) 礙於課程進度，少部分領域使用資訊融入教學比例較低，仍採傳統教學為主，有待再提升。
- (二) 教師研發e化教材比例仍有待提升。
- (三) 教師使用電子白板的能力不足。
- (四) 針對上項問題，將採由委員會各領域推派種子教師培訓研習、辦理e化教材觀摩分享、辦理電子白板運用於教學相關研習等方式辦理，並由發展良好領域辦理課程觀摩。

基本指標完成狀況

- *運用資訊科技從事校園行政管理(校務行政系統、教學資源分享平台、學習平台、公告系統、其他自行開發的管理系統五項)，達成率校務行政系統、教學資源分享平台、學習平台、公告系統四項(標準三項以上)。
- *舉辦資訊融入教學相關研習，每學期3小時以上。
- *辦理學生各項資訊相關活動或競賽，每學年至少1次以上。
- *資料皆安全備份、伺服器系統安全漏洞修補、病毒碼更新、個人電腦系統安全漏洞修補等資安防護措施，每月1次以上。

學 校 自 評

<p>七、學生學習與表現</p>	<p>1.展現學生多樣的行為表現</p>	<p>1-1 擁有生活管理能力</p>	<p>一、透過導師日常生活的常規訓練與班級幹部分層負責，強化學生自我管理能力。 二、綜合活動與公民課均有教授金融教育，並有進行體驗遊戲。 三、辦理童軍體驗活動，訓練學生自律自制與自行解決問題能力。 四、透過課程與週朝會強化學生整潔觀念、衛生觀念與安全意識，提升學生生活能力。 五、經設計規劃符合生活需求的自編教材綜合領域「龍門課棧」的實施，讓學生在分組教學、主題教學、體現學習的運用下，習得人際交往、青少年問題、性教育、環境教育等等重要觀念與基礎能力。 六、針對有生活適應出現不適應同學，輔導室有積極的「龍門幫幫忙」認輔活動與導師一同協助輔導。</p>
		<p>1-2 具備問題解決能力</p>	<p>一、辦理體育季競賽，由學生規畫賽程及活動內容，採異質性分班，各班均有面臨問題、解決問題能力。 二、辦理童軍活動，由學生自行規劃節目，並完成體驗學習。 三、英資方案學生能獨力採訪製作教材及製播廣播節目（Long-Men Radio Show）。 四、透過九宮格打掃學習，學生能找到方法徹底打掃，維護校園清潔。 五、閱讀與寫作課程中班級書香活動中，學生皆能自行閱讀並推薦好書。 六、在美術、國文、生活科技課程學生能獨力完成創意花燈競賽作品。 七、音樂課程中學生能分組表演歌曲與直笛吹奏。 八、綜合領域課程學生能透過分組學習完成學習檔案。 九、學生能將解決生活上數學的能力反應於特色課程「無數不在」。 十、學生能分組編寫拍攝3分鐘短片。 十一、各班設有健促股長，具有簡單包紮，危急狀況通報能力。</p>

		1-3 擔負社會公民責任	<p>一、班級代表會議的召開：</p> <p>(一)各班推選 1 名同學擔任班級代表，扮演學校及同學之間的溝通橋樑。</p> <p>(二)學期初和學期末各召開 1 次班級代表會議。</p> <p>(三)利用班會課或自習課時間，討論提議事項，由班代會文書組匯整提案資料。</p> <p>(四)邀請校長、各處室主任出席班級代表會議並於會議中針對提案回覆。</p> <p>(五)由班代會文書股詳實記錄會議內容，經各處室主任確認後，公告於學務處前佈告欄。</p> <p>(六)於每次會議開會初，說明上次會議決議進度和公告事項。</p> <p>二、勸募發票</p> <p>(一)於每學年在各個班級教室放置 1 個統一發票勸募箱，請同學「順手捐發票.救救殘老窮」。</p> <p>(二)於單月統一發票開獎日前 5 天，請各班級代表將整理完的發票送至訓育組，並聯絡創是社會福利基金會到校收取。</p> <p>(三)於每學年末統計各年級勸募統一發票最踴躍之班級並敘嘉獎 1 次。</p>
--	--	--------------	---

	2.彰顯學生正向的情意表現	2-1 表現公民情操	<p>一、學生朝會</p> <p>(一)於每週 2 舉行 7.8 年級朝會；由校長擔任主席，各處室報告宣導。</p> <p>(二)於每週 5 舉行全校朝會；由校長擔任主席，各處室報告宣導。</p> <p>二、優良學生</p> <p>(一)於開學初班會時間選出各班級優良學生代表 1 人。班級優良學生需具備：1.品行端正，知錯能改 2.體魄強健，身心健康 3.熱心服務，修己善群 4.氣質高尚，生活充實 5.學習認真，舉一反三，最受同學效法者。該學期有記警告以上紀錄者不得參選。</p> <p>(二)於朝會暨週會時間進行學校優良學生競選活動，候選人自我介紹、政見發表。並恭請校長頒予當選證書公開表揚。</p> <p>(三)於朝會暨週會時間進行學校優良學生選舉活動，經由全校師生共同投票，選出得票數最高者之前 3 名同學為學校優良學生代表；代表學校參加臺北市公私立中等學校優良學生表揚大會。</p> <p>(四)帶領學校優良學生參加臺北市中等學校優良學生表揚大會。</p>
--	---------------	------------	--

		2-2 體現尊重自然情懷	<p>一、校外教學</p> <p>(一)九年級校外教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於班會時間討論九年級校外教學活動地點、行程；並票選最佳活動方案。 2. 於9月上旬舉辦九年級校外教學教師行前說明會；討論校外教學重要規定。 3. 於9月上旬舉辦九年級校外教學學生行前說明會；說明集合時間、集合地點、活動時間、活動地點、服裝規定、攜帶物品、行車安全規定、活動安全規定、和攝影類人物、景象比賽，選出優等、佳作同學若干名，從優敘獎。 4. 於9月下旬舉辦九年級校外教學檢討會；討論待更正建議事項，列入下學年度校外教學活動規格中。 5. 於9月下旬公告九年級校外教學藝文比賽成績，並恭請校長頒獎公開表揚。 <p>(二)八年級校外教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於10月上旬舉辦八年級校外教學教師行前說明會；討論校外教學重要規定。 2. 於10月上旬舉辦八年級校外教學學生行前說明會；說明集合時間、集合地點、活動時間、活動地點、服裝規定、攜帶物品、行車安全規定、活動安全規定、其他重要規定。 3. 於10月中旬舉辦八年級校外教學暨隔宿露營活動；舉辦班歌班呼班旗、營火晚會、炊事、晨檢及精神總錦標競賽，並恭請校長頒獎公開表揚。 4. 於10月下旬舉辦八年級校外教學檢討會；討論待更正建議事項，列入下學年度校外教學活動規格中。 <p>(三)七年級校外教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於12月上旬舉辦七年級校外教學教師行前說明會；討論校外教學重要規定。
--	--	--------------	--

			<ol style="list-style-type: none">2. 於 12 月上旬舉辦七年級校外教學學生行前說明會；說明集合時間、集合地點、活動時間、活動地點、服裝規定、攜帶物品、行車安全規定、活動安全規定、其他重要規定。3. 於 12 月中旬舉辦七年級校外教學暨藝文比賽活動；文學類新詩比賽和攝影類人物、景象比賽，選出優等、佳作同學若干名，從優敘獎。4. 於 12 月下旬舉辦七年級校外教學檢討會；討論待更正建議事項，列入下學年度校外教學活動規格中。5. 於 12 月下旬公告七年級校外教學藝文比賽成績，並恭請校長頒獎公開表揚。
--	--	--	--

		2-3 顯現身心靈統整發展	<p>一、龍門健康操：定名為「龍拳」融入拳擊有氧包含跳躍、閃避、正拳、鉤拳等等，融合多樣健康體能元素的健康操，新生於七年級上學期透過體育課程及課餘時間積極學習，本校並辦理班級龍拳競賽。</p> <p>二、生命教育活動之推展</p> <p>(一) 生命教育融入課程教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課程發展委員會各領域將生命教育融入課程計畫，落實於教學。 2. 綜合活動領域與特教組合作研發七年級「弱勢關懷」課程，並於八年級結合學務處「龍門服務學習護照」納入公共服務、社區關懷的概念於課程中。 3. 透過綜合活動課程實施情緒、減壓、自我傷害防治等課程，達到初級預防效果。 4. 於學生社團活動時間開設各類成長性團體課程「小團體」，培養學生問題解決能力，極面對挑戰時的積極人生態度。 <p>(二) 生命教育宣導及體驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理融入式生命教育體驗探索活動，於學生社團活動（如多元班），透過體驗探索課程，讓學生對自己的生命有更深刻的感動經驗。 2. 結合校慶園遊會，辦理生命體驗攤位，內容有跳蚤市場義賣、身心障礙體驗活動，或邀請社會福利基金會等機構進行義賣募款活動。 3. 辦理「生命鬥士蒞校演講」，邀請生命鬥士呂代豪牧師，與本校學生分享生命奮鬥的故事。 4. 推行「龍門幫幫忙」小義工，藉由服務的體驗，教導「施比受更有福」的觀念，體會個人的生命價值與意義。 5. 環境布置、海報宣導，並設置「植栽園地」提供高關懷學生體驗植栽樂趣，了解生命的價值。
--	--	---------------	---

3.顯現學生多元的知識表現	3-1 具備學科基本學力	<p>一、本校與臺灣師範大學合作「運動教育學模式」，將體育課程有別於傳統的直接命令式教學，而改以遊戲為出發點，鼓勵學生參與體育活動，並以小隊模式、運動家精神、運動季後賽等，促進學生體育認知、情意、技能全方面提升，並且具備基礎運動、欣賞與裁判能力等等。</p> <p>二、體育活動成果表現</p> <p>(一)99 學年度全國中等學校撞球錦標賽 團體第六名</p> <p>(二)99 年度臺北市中小學聯合運動會(游泳) 男、女團體第三名</p> <p>(三)99 年度臺北市中小學聯合運動會金神總錦標 特優</p> <p>(四)99 年臺北市中正盃武術錦標賽暨全國邀請賽 團練第三名</p> <p>(五)99 學年度教育盃中等學校跆拳道錦標賽 男子團體第一名</p> <p>(六)100 年度北市第七屆市長盃游泳錦標賽 第二名</p> <p>三、99 學年度學生語文領域競賽成果表現</p> <p>(一)國文：榮獲臺北市 99 年度國語文競賽中等學校學生組(南區)多組競賽佳績。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閩南語演說-第一名 2. 閩南語朗讀-第六名 3. 作文組-第五名。 <p>(二)英語：榮獲臺北市 99 年度英語演講比賽國中甲組第二名</p>
	3-2 應用數位學習能力	<p>一、每班均能製作出該班的班級網頁，連接於本校首頁。</p> <p>二、學生應用數位學習能力製作健康促進課程「兩代性福影展」的 P.P.T 行銷說明。</p> <p>三、學生能運用資訊能力進行「生活科技領域」橋梁製作軟體的計算。</p> <p>四、學生參加校內網路作文比賽，優勝同學獲臺北市佳作獎。</p> <p>五、學生能組隊參加全國機器人大競賽。</p> <p>六、學生製作作業皆使用正版軟體，且並未有人涉及網路犯罪。</p>

學生學習與表現的特色、問題及改進方式

一、推動生命教育與憂鬱自傷防治：除了各領域的融入課程之外，另針對親師生辦理各類宣導—

1. 週會演講：生命鬥士蒞校演講、特教暨生命教育宣導等。
2. 家長輔導知能研習：辦理新生家長輔導知能研習，協助家長了解青春期孩子的情緒、想法及常見心理疾病。
3. 教職員工研習：針對本校教職員工辦理憂鬱自傷防治研習、抒壓及情緒管理研習
4. 於「龍心大閱」輔導專刊中規劃生命教育專欄宣導。
5. 校慶生命教育暨特教體驗宣導活動—99學年度辦理「人體彩繪」、「彩豆拼貼」及「水晶蠟燭」宣導及體驗區，由特殊生親自接待、介紹或協助參觀者完成作品，提供一般生及特殊生交流機會，

二、創新推動健康促進學校：

1. 兩代「性」福影展：搭配健康教育課程，學生家長親子共同票選、欣賞性教育議題相關電影，並透過兩代「性」福對談活動，澄清兩代之間觀念差異共同建構合宜的性觀念與態度。
2. GreenLong-Men 綠園地生命教育園區：運用本校榮獲之「學生學習優質學校」獎金為基金，將學校古蹟庭園旁之空地整地成為「綠園地」生命教育園區，將學生在各班種植的植物陸續移盆至綠園地中，並從每班學生中選定綠園丁負責照顧。

三、規劃3樓輔導室前空中花園為「心花 NEW FUN」專區，分為植栽欣賞及園藝作物親自動手做兩區，培養學生對生活環境有更深刻的體認，使學生能在豐富的植物生態環境中體會生命的成長和感動並且帶動空間的生趣，提供師生一個休憩、討論及閱讀的場所，共同體認創作生活環境藝術的概念及樂趣，重視人與環境的和諧共存性。

四、反霸凌宣導相關活動共6次：

1. 由本校戲劇社利用表演方式演出如何防制校園霸凌事件及在校內外遭遇霸凌事件處理流程。
2. 由校長帶領全校師生進行「反霸凌」宣誓，並親自對全校師生宣導友善校園週之意義與作為，就「防制霸凌學校相關人員應有之作為」、「禁止體罰、輔導管教配套措施對照表及架構」、「教師輔導管教學生辦法注意事項及須知」及「教育部推動校園正向管教工作」實施宣導。
3. 學生「反霸凌」影片收視心得分享、「反霸凌」有獎徵答抽獎活動。
4. 張貼反霸凌宣導標語及邀學生製作反霸凌海報。
5. 表揚「反霸凌」影片收視心得優良同學，並展示作品。
6. 利用中小學聯合運動會小記者活動於新聞快報宣導反霸凌及置入反霸凌 Logo 宣導。

(1) 運動教育模式的特徵

1. 運動季：延長同一個運動項目的教學時間。
2. 團隊聯盟：將所有學生分組，並維持至運動季結束。
3. 修正場地、規則及器材：實施簡易的比賽或練習。
4. 練習賽：隊內的小型比賽、
5. 運動季：正式比賽、由學生規劃賽程表、擔任裁判紀錄等行政工作。
6. 記錄保存：協助學生將所有的學習單、比賽紀錄等作成學生檔案
7. 歡樂的氣氛：透過頒獎及慶功等儀式創造學習環境

(2) 運動教育模式實施的原則

1. 師生共同分擔學習責任：以教師為中心的教學轉變成學生自主的學習。
2. 異質分組：由教師、隊長或由學生組成的運動委員會進行分組成員的挑選。
3. 額外延伸的體育課：鼓勵學生利用下課或放學後練習。
4. 學生擔任角色多元化：分派學生擔任除了參賽選手外之 其他角色，以啟發責任感的養成。
5. 課程活動設計：修正規則、器材、設備等。
6. 紀錄公佈與保存：做為個人或團體過程中表現的情形。

(3) 龍拳（健康操）：

龍拳是由本校體育教師所研發的健身操，亦是龍門國中的特色健身操。對於新生而言，龍拳不僅是健身操，更是進入龍門的第一個班際比賽。熱情的音樂、有力的拳擊動作，以及需要腦力激盪地編排口號與隊型，所有的練習不僅僅強化學生體適能、培養團體凝聚力、更是激發學生的創造力與想像力。龍拳的遠景，希望個個都如金蟬脫殼後的蝴蝶，自信地飛舞遨翔。對於即將畢業的學生，龍拳是共同的語言與回憶。龍拳的獨一無二讓學生無論在校園內外，都能在聽到熟悉音樂時，手舞足蹈的跳了起來。同時龍拳於97年學度獲得教育部普及化運動創意設計比賽榮獲第一名。

(4) 每學期進行體適能檢測一次

每學期皆依教育部指導原則並落實於校園，並於時限內上網公告。

基本指標完成狀況

*99 學年度辦理反霸凌宣導，朝會 10 場，週會 3 場。

* 每學期實施社會服務活動一次以上。

* 每學年每位學生參與或欣賞藝術演出或相關活動一場以上。

1. 學生參加學校優質校隊直笛團或合唱團發表會。

2. 每學期末固定辦理社團發表會。

3. 參加 2010 臺北國際花博才藝表演。

4. 每學年辦理參觀北美館活動。

* 每學期進行體適能檢測一次。

1. 每學期初第 1 個月均進行全校性的體適能檢測，並將結果上傳教育部。

* 生命教育活動辦理

1. 99 上學期：99 年 10 月 19 日週會活動：生命鬥士分享。

2. 99 下學期：100 年 2 月 16 日週會活動談正向情緒的提升及正向思考的培養

* 每學期辦理學藝競賽一次以上。

1. 99 學年均辦理國語文與五項競賽，網路作文，校慶生態寫生，書香龍門閱讀月徵文競賽等。

* 每學年參與校外學藝競賽一次以上。

1. 99 學年推派代表參加國語文競賽、網路作文、美術比賽等。

學 校 自 評

八、家長與社區參與	1.建立完備的家長人力及社區資源資料庫	1-1 建立家長人力資料庫	<p>一、學期初進行家長志工招募宣導，發調查問卷。</p> <p>二、家長會每年針對家長代表進行家長職業調查，並由各班家長代表負責該班家長建置人力資源資料庫。</p>
		1-2 建置社區資源資料庫	<p>一、各班家長建置人力資源資料庫，校方有任何人力需求，家長會都能迅速提供相關人力支援，為學校提供強大的人力支援後盾，讓學校能專心辦學，無後顧之憂‘例如邀請律師家長擔任家長會法律顧問、各項委員會的專家委員、駐校藝術家、交通護導、護理義工、圖書義工、社團義工等。</p> <p>二、與呂旭立基金會合作，擴增輔導資源。</p> <p>三、和臺師大、國北教大合作，充實輔導資源。</p>
		1-3 運用家長及社區資源資料庫	<p>一、家長會運用專業家長資源舉辦志工成長班如拼布班、油畫班、瑜珈班等。</p> <p>二、家長會新增了家長/志工活動大空間，更凝聚志工/家長的力量來協助學校校務的推動。</p> <p>三、引進家長教師資源辦理家長會「大手攜小手」假日免費課輔班。</p> <p>四、運用9年級家長輪值時間調查表，合作辦理9年級暑期五字即予學期夜自習輪值，提升學生學習成效。</p> <p>五、運用有意願及合適家長協助特教生考試。</p>
	2.引導正向的家長參與校務	2-1 研訂家長參與的鼓勵措施	<p>一、學期初將各該學期需要家長出席的會議清單與日期交至家長會，家長會也配合排定參與人員，全力配合。</p> <p>二、學校校長主任積極參與家長會大會與受邀之委員會，聯絡情感並宣導學校辦學理念。</p> <p>三、辦理「教育儲蓄戶」專案，接受家長捐款。</p> <p>四、各項志工家長，均於校慶公開表揚。</p> <p>五、提供家長會較大辦公空間，並借用閒置桌椅給家長會使用，搬遷之日，全校教職員共同到場慶祝。</p>

		<p>2-2 引導家長或志工參與校務與學生學習輔導</p>	<p>一、透過有家長參與之行政會議、各項校務有關委員會與工作會議（校外教學工作小組會議，服裝工作小組等），公開說明現階段或未來將辦理之計劃與活動內容，邀請家長共同協助，並且納入分工表中，以力推動，舉凡「學校日」、「臺北市品行優良努力向上學生獎助學金頒獎」、「臺北市市長獎頒獎典禮」、「升學輔導講座」等等，均可見到家長的大力協助。</p> <p>二、招募服務特教生的志工家長，協助特教生考試。</p> <p>三、邀請家長指導多元活動的社團課程，例如公共藝術社團與校刊編輯社等。</p> <p>四、協請家長參加「午自習」「夜自習」輪值與家長會留守。</p> <p>五、配合家長於每週六、日辦理「大手攜小手」的免費課業輔導課程。</p> <p>六、家長會依校方提出之家長人力需求設置「交通導護」、「圖書書香」、「古蹟導覽」、「課業輔導」、「校園美化」、「家長會辦公室」等七個志工小隊，分時段進行各項任務執勤。</p> <p>七、目前全校志工約 70 名，每週近百人次於校園內進行各項志願服務，提供親師生各項協助。</p> <p>八、本校校園內涵蓋一座市訂三級古蹟—黃宅濂讓居，古蹟導覽志工除每年針對本校新生進行古蹟導覽，並接受社會各界預約導覽，深受參訪人士好評，接待過的團體包括、龍安國小訪問團、北教大實小訪問團等。</p>
--	--	-------------------------------	---

	2-3 輔導家長會有效參與學校會議或活動	<p>一、在各項校務發展的委員會的組織辦法皆有明訂家長代表名額，而家長代表經由家長推舉或指派，參與討論與決議。</p> <p>二、多年來，家長協助學校活動已成為家長會傳統，並列入交接，本校家長參與班親會、學校日、才藝展演（直笛、龍拳）、包高中活動、校慶活動、畢業典禮等學校活動，協助內容包含場佈、引導、接待、發送資料與現場諮詢等。</p> <p>(一)家長代表大會所推選之會議代表參與學校各項會議，均本著協助校務順利發展的出發點，且能針對校務發展不同需求，盡心盡力貢獻心力。</p> <p>(二)辦理各年級班級代表親師座談會，廣泛了解各年級學生、家長所面臨的共同困擾，提出解決方案，以供校方參考。</p> <p>(三)學校請家長會協助各項校務發展經費之需求，均依規定召開會議完成審查程序。</p>
	2-4 激勵家長會或志工協助學校發展	<p>一、提供電子信箱及電話給家長，以便家長提供校務發展建議。</p> <p>二、參與家長代表大會與各年斷代表聽取校務建言。</p> <p>三、學校日提供家長意見單，蒐集不克參加的家長意見。</p> <p>四、提供學校校務發展不足項目與學生優良表現獎勵需求，供家長會列入討論，支援相關預算。</p>
3.強化系統的家長與志工組織運作	3-1 推展班級家長會的組織與運作	<p>一、本校各班家長代表協助導師進行班級經營不遺餘力，除學校日外，亦透過各種班級活動與導師互動，例如校慶日園遊會、愛心義賣、班級親子活動等，對建立良好和諧的親師生關係，成效卓著。</p>

	3-2 協助學校家長會的組織與運作	<p>一、提供「認識班級家長會」資料給全體家長，並於每學年第一學期學校日由導師引導，家長主導立班級家長會，由各班家長推選二位家長代表，負責該班家長間的聯繫，並協助教師推動班級事務。</p> <p>二、依據教育局規定於第一學期開學後 35 天之內召開學生家長會全體家長代表大會，家長代表出席踴躍。</p> <p>三、對家長會召開之會議所需場地積極配合並提供設備。</p> <p>四、校務各項相關資料提供家長會，視需要列入家長代表大會與各年級代表會議資料。</p> <p>五、積極回應家長會反應之學生學習與教學設備問題，迅速解決。</p>
	3-3 強化學校志工的組織與運作	<p>一、以紙本及網頁、部落格的方式提供本校學生家長會「組織章程」、「選舉罷免辦法」、「組織架構圖」、「家長會財務處理辦法」、「志工組織法」等，並於第一學期全體會員代表大會中選出家長會幹部及參與學校各項會議之家長會代表。</p> <p>二、各項會議代表都能針對其所參與會議性質，對校方提出有效建言，協助學校順利推展校務，績效卓著。</p>
	3-4 落實家長會的經費管理運用	<p>一、家長會財務獨立健全，根據代表大會所通過之家長會年度預算表及「財務處理辦法」，有效運用家長會費及熱心家長捐款，學校也參加會議並取得資料參閱。</p> <p>二、家長會組織專任財務組召集人、會計、出納，負責管理及執行各項收支。</p> <p>三、家長會經費除協助支持校務運作外，亦設立各項獎勵辦法，鼓勵學生積極參與學校各種競賽，締造優異成績。</p> <p>四、針對突逢家庭變故之學子設立急難救助基金，協助學生順利度過家庭緊急狀況。</p>
4.協助社區與家長妥善的使用學校資源	4-1 開放學校空間場地	<p>一、開放租借給社會各團體使用。如活動中心全年外借場地給社區及其他單位(計 14單位)作為球場使用，並增進學校教師與社區人士切磋球技及交流。</p> <p>二、開放泳池供他校教學使用，提供鄰校國立北教大附小泳訓，提供鄰近學校資源共享。</p>

		<p>三、學校依促參法將泳池委外營運管理（OT案），亦即將校園設施充分運用，提供社區里民善用學校設備。</p> <p>四、平日：學校每週一至週五早上5至7點以及晚上6點至10點，週休假日：早上5點至晚上9點30分均為校園開放時段。（寒暑假比照平日辦理）</p> <p>五、古蹟全年開放供社區居民參觀，並提供鄰近小學及台大進行教學開放學校空間場地</p>
	4-2 協助社區人士及家長成長活動	<p>一、學校提供場地，家長會辦理親職成長班。</p> <p>二、題共場地供大安區辦理里民運動大會。</p> <p>三、參與社區防災宣導。</p> <p>四、提供「龍門藝術展館」供社區辦理藝文展。</p> <p>五、輔導室辦理各項家長親子講座，提昇家長輔導能力。</p> <p>六、提供綜合球租借居民運動，校園外區則採免費開放使用。</p> <p>七、學校委外經營管理的溫水游泳池，訂有里民優惠辦法。</p>
	4-3 協助社區舉辦活動的人力與設施	<p>一、參與每年國家清潔週活動，打掃學校周邊區域。</p> <p>二、參與每年歲末理長辦理之防災宣導。</p>

家長與社區參與的特色、問題及改進方式

一、特色

- (一) 家長會參與學校相關會議，從不缺席。
- (二) 協助學校推展各項活動，面向多元。
- (三) 協助教育局交辦學校之重大活動多次，積極正向。
- (四) 對家長反應之問題採積極居中瞭解協助，以教育為出發點，支持學校。

二、問題及改進方式

- (一) 跨區或雙薪家庭居多，志工招募不易。
- (二) 會務集中於部分熱心家長身上，負擔較大。
- (三) 改善方式採各班責任制，各班均應負起學校志工之責任提出輪值或負責家長。

基本指標完成狀況

- * 每學期均配合學校日召開班親會（每班每學期至少 1 次）。
- * 每學期召開家長代表大會（本學年至少 2 次）。
- * 辦理家長成長活動或親職教育，本校本學期共舉辦 8 場以上。
- * 家長依規定均出席課程發展委員會。
- * 家長會推派 3 位不同年級家長代表參加課發會教科書遴選。

學 校 自 評

九、學校發展特色

本校自 93 年成立以來，以「多元」、「適性」、「卓越」、「均衡」、「創新」之願景，結合位在大安區心地帶的優勢，及新穎完備的硬體設施和年輕有活力的師資等，本校成為大安區耀眼的新興國民中學，在短短數年間，已經成就了多項的特色如下：

一、發展「一領域一特色」結合課程與教學或活動：校長倡導「一領域一特色」的校本位創意特色課程，透過領域教學研究會的專業對話，產出了屬於本校特有的教學內容。羅列如下：

(一) 國文科：文心雕龍-閱讀與寫作自編教材、閱讀擂台賽。

(二) 英語科：英語資優方案。

(三) 數學領域：無數不在競賽。

(四) 自然與生活科技領域：科學想像畫、龍門燈會（燈籠製作的協同教學）。

(五) 社會領域：古蹟導覽、台灣氣候俗諺競賽。

(六) 藝術與人文領域：慶祝母親節直笛發表會、龍門藝廊成果展、龍門燈會（燈籠製作的協同教學）、表藝影片製作。

(七) 健康與體育領域：健康促進的課程（兩代性福影展、Green-Longmen 校園綠化競賽等）、運動教育模式課程、資訊融入體育教學。

(八) 綜合活動領域：「龍門課棧自編教材」。

二、綜合領域專業學習社群：綜合領域教學團隊基於自編教材、備課與教學需要，本於專業學習的必要性，自發性的組成社群，不定期進行專業對話，探討相關教學議題，反省教學問題，並透過「領域教學、教師協同」、「自編教材，師生共寫教科書」的模式，引導學生透過體驗、實踐與省思的課程設計，使學生的心智與行為運作透過活動課程，培養學生帶得走的能力。教學研究團隊曾獲 94 年臺北市教學卓越獎，96 年榮獲教育部綜合領域師培聯盟頒發『典範教學示例學校』認證。

三、運動教育模式課程：本校體育教學採「運動教育學模式」之發展及推動，作為學校本位特色。其中運動嘉年華融合班際比賽包含：陸上運動會、水上運動會、班際籃球、班際桌球、班際排球等等。學生不僅僅是技能提升，認知情意也有全方面的發展，不僅可培養學生擔任裁判的能力，亦可訓練學生擔任比賽紀錄的工作。

(一) 運動教育模式的特徵

1. 運動季：延長同一個運動項目的教學時間。
2. 團隊聯盟：將所有學生分組，並維持至運動季結束。
3. 修正場地、規則及器材：實施簡易的比賽或練習。
4. 練習賽：隊內的小型比賽、
5. 運動季：正式比賽、由學生規劃賽程表、擔任裁判紀錄等行政工作。
6. 記錄保存：協助學生將所有的學習單、比賽紀錄等作成學生檔案
7. 歡樂的氣氛：透過頒獎及慶功等儀式創造學習環境

(二) 運動教育模式實施的原則

1. 師生共同分擔學習責任：以教師為中心的教學轉變成學生自主的學習。
2. 異質分組：由教師、隊長或由學生組成的運動委員會進行分組成員的挑選。
3. 額外延伸的體育課：鼓勵學生利用下課或放學後練習。
4. 學生擔任角色多元化：分派學生擔任除了參賽選手外之 其他角色，以啟發責任感的養成。
5. 課程活動設計：修正規則、器材、設備等。
6. 紀錄公佈與保存：做為個人或團體過程中表現的情形，

四、龍拳（健康操）：

龍拳是由本校體育教師所研發的健身操，亦是龍門國中的特色健身操。對於新生而言，龍拳不僅是健身操，更是進入龍門的第一個班際比賽。熱情的音樂、有力的拳擊動作，以及需要腦力激盪地編排口號與隊型，所有的練習不僅僅強化學生體適能、培養團體凝聚力、更是激發學生的創造力與想像力。龍拳的遠景，希望個個都如金蟬脫殼後的蝴蝶，自信地飛舞遨翔。

對於即將畢業的學生，龍拳是共同的語言與回憶。龍拳的獨一無二讓學生無論在校園內外，都能在聽到熟悉音樂時，手舞足蹈的跳了起來。同時龍拳於 97 年學度獲得教育部普及化運動創意設計比賽榮獲第一名。

五、健康促進特色課程：

旨在發展多元層面、多元策略、多元評價的整合型學校健康促進計畫，執行策略包括教育層面及政策層面；教育層面運用之策略主要為課程介入、活動介入及媒體傳播，以增進學校成員之健康知覺、知識、態度、價值觀、技能並建立良好之健康行為及生活習慣，進而提升身體、心理、情緒及社會之全人健康狀態。

本校成立以來所獲榮譽如下：94年菸害防制創意教學活動設計全國第一名（綜合、健體）；臺北市健康體位陽光學子選拔賽第一名、第四名；95學年度教育部健康促進校種子學校、臺北市教育局健康促進校種子學校、95年度Greateach『創世紀』優等（綜合領域）、臺北市行動研究『創世紀』優等（綜合領域）、大安菸消雲散拒菸創意競賽戲劇第二名；96學年度臺北市健康促進學校中心學校、96年Greateach『Green龍門』優等（健體領域）、臺北市行動研究『Green龍門』特優（健體領域）、Greateach『食尚龍門』特優（綜合領域），98學年度本校榮獲教育部健康促進績優學校及臺北市政府教育局「97-99學年度健康促進性教育標竿學校」，針對學校衛生政策、性教育，進行相關衛生教育活動及講座。

六、交通安全—情境金三角：

情境金三角是以交通安全教室為核心，結合腳踏車練習場與交通標線情境教學區構成情境教學金三角，規劃出不同的教學設計。

(一)交通安全教室：七八年級入班教學、交通違規輔導、交通資料彙整與管理、交通安全融入教學。

(二)腳踏車練習場：利用腳踏車練習場，學習如何正確駕駛腳踏車，享受休閒生活。

(三)交通標線情境教學區：利用安全的校內交通標線情境教學區，針對行人或腳踏車的交通案例與相關法規作宣導。

七、校慶環保園遊會：

為響應環保資源永續理念，各攤位禁止使用免洗餐具或販售一次即丟的產品，各班需設立垃圾桶、廚餘桶、餐具初步清潔區，僅提供衛生紙予消費者，擦拭餐具，並設置餐飲用餐區，以利環境之整潔。校內學生所有消費一律自備餐具（非免洗拋棄式產品），校外參與貴賓未攜帶而需租借，學務處備有餐具租借服務。也因為推動環保園遊會使今年的垃圾量只有去年的1/10。

八、班班醫藥包：各班健促股長經由護士阿姨的訓練與指導，協助班上身體不適同學及健康中心做最迅速與正確之處理，同時影響並教導其他同學，發揮樂於助人精神。醫藥包由班上『健促股長』負責管理，醫藥包提供學生簡易傷口處理（裂割傷、擦傷及蚊蟲叮咬傷），若醫材不足或有任何問題，可直接至健康中心。目的在培養學生簡易傷口處理技能，協助班上同學擦藥，並負責保管班級醫藥包。

九、人性關懷溫馨的輔導

(一) 全方位的輔導措施：

- 1.個案輔導部份：依照學生狀況分級認輔，並結合社區相關資源進行轉介與協助，給予個案更多的資源及保護。
- 2.學生輔導宣導：透過綜合活動課程、班週會及主題宣導月，將輔導知能融入教學及生活，藉以幫助學生在人際、學習生活適應各方面有所助益。
- 3.教師輔導增能：配合全校教師需求，安排講座及初、進階的工作坊，有效提升教師輔導知能，對班級經營及特殊學生的處理更能掌握。
- 4.家長親職知能：結合家長會資源，舉辦多場親職講座、家長輔導知能研習，幫助家長提升親職知能，建立親子和諧互動。

(二) 總動員的認輔機制：

全校教職員工均積極投入認輔行列，參與人數高達七成以上（扣除導師人數），透過去標籤化的「龍門幫幫忙」認輔制度，以「小幫手」形式，讓受輔學生從幫忙歷程中學習老師身教、言教，來改善學生在人際及學習生活上的適應能力。

(三) 家庭氛圍的溫馨談話空間：

輔導室設有「心靈綠洲」及「彩虹」2間溫馨情境的個別諮商室、影音設備極佳的團體輔導室、「心光大道」的聊天桌椅，以及「心花 new fun」的空中花園等等，營造輔導室周邊輕鬆、愉悅的氛圍，提供學生及老師優質的諮商環境。

(四) 建置 e 化生涯發展教室

自編教材推動生涯發展教育，全面實施生涯進路諮商輔導，並配合建置 e 化生涯發展教室，整合各項生涯發展資訊實施教學以及提供生涯輔導諮詢。

(五) 落實特教個案管理

特殊教育服務個案管理制度健全且落實，每學期按時召開親師 IEP 會議、每週舉行特教個案管理老師會議，與特教服務之學生家長、導師、相關助理員、心理師、其他專業支援人員等密切聯繫，共同推動學生輔導及多元適性課程。

(六) 親師合作

特殊教育服務著重親師合作，除提供家長專業諮詢外，同時經常舉辦各種親師生共同參與活動，聯絡感情並且凝聚合作共識。積極引進家長資源，如監考志工家長、藝術治療等，協助各項特教服務與多元適性教學。

十、本校已於 100 年 3 月 14 日向 TISS（臺灣國際安全學校認證中心）提出申請，成為「加入級國際安全學校」。將於 100 年 11 月進行認證，建立人與人之間、人與環境相互『尊重』的核心價值，建構一個安全的校園環境。

十一、學校建築與永續校園：

於 93 年 5 月修護完成校地內的「市定古蹟龍安坡黃宅濂讓居」，是學校的寶貴資源，除了古蹟鄉土教學成為「學校本位課程」的重要內容外，並對外開放參觀，社區民眾及鄰近中小學學生參觀者眾，已成為社區文史教育中心。今年更並結合臺北教育大學及其附小申請「和平綠軸」永續校園局部改善工程，共同建構為大安區的一個生態教室。學校建築主體巧妙融合傳統建築元素而又深具現代感，氣勢雄偉而又婉約雅緻。古蹟建築與學校教育相結合，透過教育專業與建築專業的充分結合，龍門國中揉和傳統與現代，呈現非常人性化，充滿藝術氣質、符應師生教學需求又具生態意義的現代化都會學校風貌。

十二、公共藝術與創意校園：

(一) 公共藝術

1. 本校將公共藝術提前於校舍景觀規劃時同步進行，其目的即在於讓藝術與景觀整體配合與規劃，從視覺與環境之合作，塑造學校文化藝術之蘊意，除藝術品之設置外，整體設計學校的識別系統與空間動線指標，裝置於校園內也倍增美感。
2. 古蹟傳承文史藝術校園：市定古蹟龍安坡黃宅濂讓居」，是學校的寶貴資源，除了古蹟鄉土教學成為「學校本位課程」的重要內容外，並對外開放參觀，社區民眾及鄰近中小學學生參觀者眾，已成為社區文史教育中心
3. 駐校藝術家彩繪妝點校園：學校更結合駐校藝術家及學生進行校園創意彩繪，為校園增添活潑多樣的面貌；所以在公共藝術的表象上，目前臺北市學校無人能出其右。

(二) 創意校園

1. 結合學校建築、藝術校園之優勢營造出以人為中心的校園。
2. 校園美化綠化，教室前種植黃金葛讓教室走廊綠化，使走廊牆面活化，賦予生命力。
3. 建置燈籠典藏館及龍門藝術展館，使學生燈籠作品得以展覽典藏及讓社區及學生美術作品定期展出。

十三、學校國際化：設置學校國際交流記事公佈欄，紀錄本校與國內外教育團體交流事蹟，於 98 學年度與浙江省平湖市稚川實驗中學締結姊妹校，讓學生透過公佈欄內容了解學校的國際交流點滴，增進國際視野。

學 校 自 評

十、
困難與
改進
策略

一、因為大部分家長工作繁忙，與孩子親子互動時間相對減少，因此學生對家庭的認同感較低。

改進策略：培養學生尊師重道、孝順父母及正確價值觀的養成。

二、由於學校教師全心投入教學工作，較少有時間從事運動。

改進策略：加強師生體適能的觀念，並由教師會推動教師運動社團，使全校教職員工生均能養成運動 333 的習慣。

三、本校目前植栽僅部分有名牌設置，學生無法於生活中直接認識校園植栽之規劃及標示。

改進策略：增加校園植栽之規劃及標示，培養學生對生活環境有更深刻的體認，使學生能在豐富的植物生態環境中體會生命的成長和感動並且帶動空間的生趣，提供師生一個休憩、討論及閱讀的場所，共同體認創作生活環境藝術的概念及樂趣，重視人與環境的和諧共存性。

四、部分高度懷疑特殊學生之家長(或學生本人)，不願意就醫或接受相關專業之評估與介入。

改進策略：再加強其正確概念及相關知能。

五、輔導教師所負荷的個案量大，需兼顧教學、重點個案輔導與追蹤管理之責，常有力不從心的無力感。

改進策略：教育主管機關能大力推動駐校社工及心理師之輔導機制，且不佔用校內編制人員之名額，以厚實校園輔導資源，俾使學生得到更即時、完善的支持與服務。

六、硬體設備方面：

(一) 學校設備係高科技和藝術價值產品，在維護經費不足下，遇到像觸控開關故障，班級牌損壞等，維修經費高，又無法以次級品代替，學校業務費難以支付。

(二) 學校電梯維修、高壓電、飲用水等設備都需要與廠商訂定合約保養，才能維持機件正常，需龐大經費，壓縮經費的支出。

(三) 用電安全檢查，由於學校電機設備裝於室外，零件受曝曬及雨淋，已有變形及斷裂的跡象，對教學、飲水、馬達、電箱、保險絲、蒸飯等都有重大的影響，學校在機電保養所費不貲。

改進策略：

1. 開源：(1)持續將泳池委外經營(2)將活動中心及演講廳場地借用，增加收入，以便充分支援學校各項設備之維修保養費。

2. 節流：加強宣導節能教育、設置辦公室能源管理人、裝置節量需量控制器、嚴格管制中央空調使用時機。

學 校 自 評

3. 實施愛校教育：(1) 教育學生愛校顧校而非壞校。(2) 實施校舍班級認養措施，維護認養區之設施完整及照顧和管理。
4. 定期設備檢查監視錄影設備。
5. 增強保全警衛對學校認同與責任感，加強對工作的督導。
6. 鼓勵技工，多熟悉學校水電設施增進基礎維護能力。
7. 調配總務人員工作，使油印、維護、收發文及往返市府送文等工作順利。

附件一

臺北市立龍門國民中學學校圖像



學校圖像組織成員說明：

龍首：代表行政團隊，透過前瞻領導與精緻服務引領校務發展。

龍身：代表教師團隊，透過課程發展與精進教學落實教育理念。

龍尾：代表全體學生，透過深入學習與廣泛發展奠定人生基礎。

背景：代表社區家長，透過親師合作與資源投入支持學校運作。

學校願景		提供師生安全、溫馨、健康的學習環境，並透過多元創新的教學活動，期能達成「全人均衡」「適性發展」「卓越展能」的教育目標				
組織成員	核心價值	多元	適性	卓越	均衡	創新
行政	圖像	多元友善校園	適性行政服務	卓越領導效能	均衡校務發展	創新行政管理
	具體內涵	能以多元開放的理念營造尊重友善的校園環境	能以主動熱忱的態度提供適性化服務提升行政品質	能以前瞻的視野及卓越的專業能力塑造行政領導風範	能以學生學習權為中心的前提下均衡滿足親師生需求	能以創新的方法與工具精進行政管理效能
教師	圖像	多元啟發能力	適性關懷教育	卓越專業教學	均衡健康身心	學習創新課程
	具體內涵	能發展多元的課程與教學方法啟發學生天賦能力	能以學生特質與需求為中心適性關懷從事教育工作	能以卓越的專業素養實施教學與班級經營	能營造健康校園促使學生身心獲得均衡發展	能樂於學習新知並創新課程
學生	圖像	多元體驗生命	適性發展生涯	卓越才德兼備	五育均衡發展	樂於生活創新
	具體內涵	能以多元方式體驗生活熱愛生命	能夠探索並認識自我以適性開展生涯願景	能養成卓越的智識與品德成為優秀公民	能五育並重均衡發展健康身心	能與他人合作並且樂於在生活中創新
家長	圖像	多元提供資源	適性陪伴成長	卓越親師合作	均衡家庭教育	創新教養觀念

	具體 內涵	能以開放與支持的態度提供家庭資源促進孩子學習	能善用愛與規範陪伴不同特質的孩子成長	能具備卓越的親師溝通及合作能力	能營造著重身心均衡發展的家庭環境	樂於學習親職新觀念調整教養方式
--	----------	------------------------	--------------------	-----------------	------------------	-----------------

附件二

★ 99 學年度學生社團活動實施項目：

朝會：3 場，週會：1 場，班會：3 場，自習課：1 場。

項目	99 學年度第 1 學期		
學生社團活動	日期	對象	宣導主題
	990915	7.8 年級	社團志願選填
	990922	7.8 年級	社團志願選填
	99 學年度第 2 學期		
	日期	對象	主題項目
	1000416	7.8 年級	社團志願選填
	1000525	7.8 年級、教職員工	社團成果發表
	1000607	教職員工生	舞獅校隊社團畢業典禮表演

★ 99 學年度學生校外教學活動實施項目：(12 號字)

朝會：6 場，週會：3 場，班會：0 場，自習課：1 場。(12 號字)

項目	99 學年度第 1 學期		
學生校外教學活動	日期	對象	宣導主題
	990914	9 年級學生	校外教學行前說明會
	990915-17	9 年級學生	校外教學

體現尊重自然情懷	991001	9 年級學生	校外教學花卉攝影比賽頒獎	
	1001019	8 年級學生	校外教學行前說明會	
	1001021-22	8 年級學生	校外教學	
	1001207	9 年級學生	臺北國際花卉博覽會體驗學習課程行前說明會	
	1001210	9 年級學生	臺北國際花卉博覽會體驗學習課程	
	1001231	9 年級學生	臺北國際花卉博覽會體驗學習課程花卉攝影比賽頒獎	
	99 學年度第 2 學期			
		日期	對象	主題項目
		1000331	7.8 年級	臺北國際花卉博覽會體驗學習課程行前說明會
		1000406	8 年級	臺北國際花卉博覽會體驗學習課程
	1000408	7 年級	臺北國際花卉博覽會體驗學習課程	
	1000429	7.8 年級	臺北國際花卉博覽會體驗學習課程花卉攝影比賽頒獎	

★ 99 學年度擔任社會公民責任實施項目：(12 號字)

朝會：14 場，週會：4 場，班會：2 場，自習課：4 場。(12 號字)

	99 學年度第 1 學期		
擔任社會公民責任	日期	對象	宣導主題
	990901	8.9 年級學生	選舉班級優良學生
	990907	8.9 年級學生	班級優良學生頒獎
	990921/24	全校學生	優良學生競選活動
	991005	全校學生	優良學生投票活動
	990917	全校學生	發票勸募

	991007	全校班代	班代期初會議
	991209	全校班代	班代期末會議
	991217	全校學生	發票勸募
99 學年度第 2 學期			
	日期	對象	主題項目
	1000216	全校學生	選舉班級優良學生
	1000225	全校學生	班級優良學生頒獎
	1000315/18	全校學生	優良學生競選活動
	1000329	全校學生	優良學生投票活動
	1000318	全校學生	發票勸募
	1000317	全校班代	班代期初會議
	1000615	全校班代	班代期末會議
	1000617	全校學生	發票勸募

生教組

★ 99 學年度春暉專案實施項目：

朝會：10 場，週會：5 場，班會：2 場，自習課：0 場。

	99 學年度第 1 學期		
項目	日期	對象	宣導主題
春暉專案	990820	7 年級	新生始業輔導
	990901	7 年級	口腔保健(拒檳)
	991015	7 年級	藥物濫用防治暨測驗
	991026	7 年級	菸害、檳榔防制宣導

	99 學年度第 2 學期		
	日期	對象	主題項目
	1000214~1000219	789 年級	友善校園-反霸凌週

★ 99 學年度人權法治教育實施項目：

朝會：5 場，週會：7 場，班會：2 場，自習課：1 場。

人權法治教育	99 第 1 學期		
	日期	對象	主題項目
	990820	7 年級	新生始業輔導
	991116	78 年級	法治教育(防竊宣導)
	99 第 2 學期		
	日期	對象	主題項目
	1000214~1000219	789 年級	友善校園-反霸凌週
	1000412	7 年級	法治教育(防竊宣導)
	1000614	7 年級	校園法律常識宣導
	1000624	8 年級	校園法律常識宣導
1000622	78 年級	校園法律常識測驗	

★ 99 學年度品德教育實施項目：

朝會：10 場，週會：3 場，班會：0 場，自習課：0 場。

品德教育	99 第 1 學期		
	日期	對象	主題項目
	990820	7 年級	新生始業輔導

	990830	789 年級	服儀教育
	99 第 2 學期		
	日期	對象	主題項目
	1000214~1000219	789 年級	友善校園-反霸凌週

★ 99 學年度交通安全實施項目：

朝會：10 場，週會：6 場，班會：1 場，自習課：0 場。

交通安全	99 第 1 學期		
	日期	對象	主題項目
	990820	7 年級	新生始業輔導
	990908	7 年級	交通安全教育宣導
	990914	9 年級	9 年級車輛安全逃生宣導
	990915	9 年級	9 年級車輛安全逃生演練
	991019	8 年級	8 年級車輛安全逃生宣導暨演練
	99 第 2 學期		
	日期	對象	主題項目
	1000419	8 年級	校園安全暨交通安全宣導

★ 99 學年度防災教育實施項目：

朝會：10 場，週會：4 場，班會：1 場，自習課：2 場。

防災教育	99 第 1 學期		
	日期	對象	主題項目
	990914	7 年級	防災宣導暨消防演練

	990921	789 年級	全校防火防震演練
	99 第 2 學期		
	日期	對象	主題項目
	1000418~0422	789 年級	安全教育週-防災逃生演練

★ 99 學年度校外會幫派防治實施項目：

朝會：4 場，週會：3 場，班會：1 場，自習課：1 場。

校外會幫派防治	99 第 1 學期		
	日期	對象	主題項目
	990820	7 年級	新生始業輔導
	1000104	78 年級	幫派防制宣導暨影片宣教
	99 第 2 學期		
	日期	對象	主題項目
	1000614	7 年級	幫派防制宣導暨影片宣教
	1000624	8 年級	幫派防制宣導暨影片宣教

★ 99 學年度愛滋病防制實施項目：

朝會：3 場，週會：2 場，班會：1 場，自習課：1 場。

愛滋病防制	99 第 1 學期		
	日期	對象	主題項目
	990820	7 年級	新生始業輔導
	991207	7 年級	愛滋病防治週 (反毒愛滋病防治暨測驗)

	99 第 2 學期		
	日期	對象	主題項目
	1000524	8 年級	防制藥物濫用暨愛滋病防治宣導

體育組

	99 學年度第 1 學期(12 號字粗體)		
項目	日期	對象	宣導主題
7 年級龍拳比賽	991103	7 年級	體育課程學生學習成果展現
8 年級排球比賽	99 學年度第 1 學期		
	日期	對象	主題項目
	991208~991215	8 年級	體育課程學生學習成果展現
9 年級桌球比賽	99 學年度第 1 學期		
	日期	對象	主題項目
	991227~1000107	9 年級	體育課程學生學習成果展現

	99 學年度第 1 學期(12 號字粗體)		
項目	日期	對象	宣導主題
7 年級桌球比賽	1000523~1000603	7 年級	體育課程學生學習成果展現
8 年級籃球比賽	99 學年度第 1 學期		
	日期	對象	主題項目
	1000411~1000415	8 年級	體育課程學生學習成果展現

衛生組

99 學年度健康促進實施項目

朝會：_____場，班、週會： 4 場，校外教學：3 場

項目	99 學年度第 1 學期(12 號字粗體)		
	日期	對象	宣導主題
環境教育	991113	教職員工生	校慶環保餐具
	991210	9 年級	花卉博覽會校外教學
	99 學年度第 2 學期		
	日期	對象	主題項目
	1000406	8 年級	花卉博覽會校外教學
	1000408	7 年級	花卉博覽會校外教學
	1000413	7 年級	環境教育宣導
	1000701	教職員工	環境教育研習

項目	99 學年度第 1 學期(12 號字粗體)		
	日期	對象	宣導主題
健康促進	991130	高國中學務輔導主任、組長	健康促進性教育暨性侵害性騷擾防治知能研習
	990825	教職員工	CPR 研習
	990908	8 年級	性教育講座
	991216	高國中小校長	健康促進學校地方輔導團共識營暨增能研習
	991013~1014	高國中職小教師	健康促進種子教師研習
	99 學年度第 2 學期		

	日期	對象	主題項目
	1000426	8 年級、教師	兩代性福影展票選
	1000322	7 年級	健康促進宣導
	1000520	8 年級、教師	兩代性福影展影片賞析
	1000523	高國中組長	健康促進性教育暨性侵害性騷擾進階研習
	1000601	8 年級、教師、家長	兩代性福影展座談會

*每學年參與校外學藝競賽

活動	得獎事蹟	獎次	獲獎對象
臺北市 99 學年度公私立中等學校教育叢書暨校刊競賽	國中組校刊書刊型	甲等獎	
99 臺北市中正盃西洋棋團體賽	國中組	季軍	709 王宓 906 王子介 912 王彥傑
99 臺北市學生圍棋錦標賽優勝			712 陳建華 716 丁浩元 802 林展亦 804 曹立昀 805 辜孟昀
99 臺北市學生圍棋錦標賽	三段組	第 2 名	804 曹立昀
第 1 屆群龍盃全國高中職校象棋團體錦標賽		第 5 名	701 游原碩 704 施泓志 716 李亮節 807 朱哲甫

99 學年度臺北市學生美術比賽國中組普通班南區	版畫類	第 2 名	906 劉蘭辰
	漫畫類	佳作	
	漫畫類	佳作	907 侯煥音
	版畫類	佳作	812 錢逸璇
	版畫類	佳作	712 謝旻潔
	水墨畫類	第 3 名	802 李昕頤
臺北市 99 學年度學生音樂比賽團體組直笛合奏類南區	優等	第 2 名	直笛校隊
99 學年度臺北市學生音樂比賽 國中組個人組非音樂班南區	直笛號獨奏優等	第 1 名	908 江承儒
99 學年度臺北市學生音樂比賽 國中組個人組非音樂班南區	長號獨奏優等	第 1 名	816 許馨文
99 學年度臺北市學生舞蹈比賽 國中個人組民俗舞南區決賽	優等	第 2 名	813 陳芊卉
2011 年第 10 屆保德信青少年志工菁英獎		傑出志工獎	904 俞竣國
臺北市 99 年中等學校優秀青年			914 張育安
臺北市 99 學年度第 5 屆青少年文學獎 (黃毓琳師指導)	國中新詩組	特優	801 張容
2010 年祖父母節暨第 3 屆祖孫週系列活動 祖父母與我-祖孫情水彩畫徵件比賽	少年組	優等	703 洪千華
溫世仁文教基金會 100 年度國民中小學作文比賽	散文類國中組	甲等	703 洪千華
	新詩類國中組	甲等	809 趙芳儀
全國中正盃空手道錦標賽	國中男子個人 對打-70KG	第 4 名	802 蔡璋逸
臺北市教育盃中小學空手道錦標賽	國中男子甲組	第 1 名	802 蔡璋逸

	個人對打第 5 量級		
臺北市青年盃空手道錦標賽	少年男子丙組個人型	第 6 名	708 徐麟
99 學年度全國音樂比賽團體項目北區決賽（鍾佩陵教師指導）	直笛合奏	優等	直笛校隊
99 學年度全國學生音樂比賽國中 B 組長號獨奏決賽	優等	第 2 名	816 許馨文
99 學年度全國學生音樂比賽國中 B 組直笛獨奏	優等	第 6 名	908 江承儒
99 學年度全國學生美術比賽	版畫類國中普通班	特優	916 劉蘭辰

輔導室

★ 99 學年度性別平等教育實施項目：(12 號字)

教師研習及宣導活動：11 場，家長研習及宣導活動：2 場，學生週會：4 場，學生班會：2 場，學生集會宣導：2 場

項目	99 學年度第 1 學期(12 號字粗體)		
	日期(12 號字)	對象(12 號字)	宣導主題(12 號字)
性別平等教育 (14 號字)	990825	全校教職員工	校園性侵害或性騷擾事件之危機處理
	991026	8 年級學生	真愛值得等待—未婚懷孕防治
	991103	導師為主	兒少保護暨家庭暴力、性侵害、性騷擾防治（第 1 場）
	991105	行政同仁為主	兒少保護暨家庭暴力、性侵害、性騷擾防治（第 2 場）

99 學年度第 2 學期		
日期	對象	主題項目
1000210	行政同仁為主	學校教師如何關懷目睹家庭暴力兒童少年（第 1 場）
1000303	導師為主	學校教師如何關懷目睹家庭暴力兒童少年（第 2 場）
1000304	家長	「愛家行動從你我開始」 家暴防治宣導
1000331	家長為主、教師為輔	父母暴力行為對孩子的影響
1000401	行政同仁為主	談網路世界中的性侵害防治 （第 1 場）
1000412	8 年級學生	探索性別光譜
1000413	導師為主	當我們同在異起-2010 認識同志 手冊（第 1 場）
1000419	專任教師為主	當我們同在異起-2010 認識同志 手冊（第 2 場）
1000419	7 年級學生	愛家總動員：家暴 Bye Bye
1000503	8 年級學生	性侵害暨性騷擾防治案例討論
1000503	7 年級學生	家庭暴力防治案例討論
1000504	導師為主	談網路世界中的性侵害防治 （第 2 場）
1000506	行政同仁為主	當我們同在異起-2010 認識同志 手冊（第 3 場）
1000510	8 年級學生	家暴防治之天使的孩子

	1000603	9 年級學生	性騷擾暨性侵害防治宣導
	1000629	全校教職員工	校園性騷擾暨性侵害 防治規定宣導
	1000630	7.8 年級學生	性騷擾暨性侵害防治宣導

★ 99 學年度生命教育實施項目：(12 號字)

教師研習活動： 2 場，家長研習活動： 1 場，學生週會： 2 場

項目	99 學年度第 1 學期(12 號字粗體)		
生命教育 (14 號字)	日期(12 號字)	對象(12 號字)	宣導主題(12 號字)
	991015	家長為主、教師為輔	快樂的秘密校園— 情緒教育講座
	991019	7 年級學生	生命鬥士講座
	991222	7 年級導師為主	青少年自傷行為 辨識與輔導
	99 學年度第 2 學期		
	日期	對象	主題項目
	1000216	7 年級學生	談正向情緒的提升及 正向思考的培養
	1000512	教職員工	教師減壓列車 「音樂紓壓與健康管理」

★ 99 學年度生涯發展教育實施項目

週會：4 場，學生講座：1 場，家長講座：8 場，教師研習：7 場，學生校外參訪活動：3 場，學生體驗活動：1 場

項目	99 學年度第 1 學期		
生涯發展教育	日期	對象	主題

990928	家長	輕鬆交出負責自主的孩子
991027	家長	親師互動的藝術~談人際關係與溝通協調
991116	教師	服務人生—少年法拉第的單車環島壯行
991122	教師	品牌人生—非常服務非常人物
991123	教師	達觀人生—無障礙旅遊家
991123	七年級學生	職業名人講座
991126	特殊生家長	特殊生家長生涯輔導座談會
991202	家長	協助孩子如何提升孩子的性格能量
991214	九年級學生	校友返校座談
991217	教師	農藝人生—生態農藝產業與特殊生生涯輔導
991015、991224	九年級學生	高中職參訪活動（開平餐飲、松山高中、大安高工）
99 學年度第 2 學期		
日期	對象	主題項目
1000124-1000125	八年級學生	職業達人系列講座
1000310	家長	親子這堂課—E 世代親子觀的七個需要
1000331	九年級學生	高中職參訪活動（大安高工、育達商職）
1000406	七年級學生	中東人看生涯
1000411	家長	讓孩子快樂又自信的吸引力法則
1000422	九年級學生	技職教育體驗活動
1000425	教師	地球人的英語力
1000505	家長	如何教出主動積極為自己負責的孩子
1000523	家長	認識技職教育與生涯抉擇
1000524	九年級學生	高中職選校座談會
1000526	九年級學生	高中職升學博覽會
1000531	教師	翻滾吧！你，我，他，還有喵導
1000609	教師	登峰造極的人生路

★ 99 學年度外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫實施項目

週會：1 場，學生講座：3 場，教師研習：2 場，海報展：1 場

項目	99 學年度第 2 學期		
	日期	對象	主題項目
外籍及大陸配偶子女教育輔導	1000314-0415	全體親師生	多元文化教育宣導月
	1000406	七年級學生	世界大不同—中東人看生涯
	1000425	教師	地球人的英語力
	1000609	教師	登峰造極的人生路
	1000326	七、八年級學生	驚豔愛爾蘭
	1000430	七、八年級學生	神秘土耳其
	1000528	七、八年級學生	夢幻布拉格