

臺北市立龍門國民中學 98 學年度校務評鑑報告與持續精進作法

向 度	一、行政領導與管理
一、概況說明	<p>學校創建於民國93年，由於地理位置適中、交通便利，且校舍建築新穎（採中西合璧式），為一優質學校，學校發展核心價值經「校務發展委員」通過，以「多元、適性、卓越、均衡、創新」為目標。在教師方面，帶動教師朝數位化課務研發與教學創新之路邁進；在學生學習方面，強化學生生活教育並提供學生多元學習的舞臺，以引導學生往適性均衡的全人教育方向發展。目前學校編制內教師總數為100人，另代理代課教師9人，學生班級數共50班（普通班48班，學困班1班，資源班1班），學生人數達1743人，為一中型學校。</p>
二、訪評意見	<p>(一) 校務發展計畫按核心價值訂定並建立自評機制 學校設「校務發展委員會」，按學校未來發展前景及脈動提出五項發展目標，學校行政人員再依校務發展計畫，訂定年度校務工作計畫，提到「代表制校務會議」討論議決，為學校重要行事。為落實校務發展計畫，並成立「校務評鑑自評委員會」，建立自評及檢核的機制，對校務發展核實檢討與修正。</p> <p>(二) 爭取教育局及其他單位專業補助款成績斐然 學校97學年度各處室爭取到45項專業補助計畫補助金額達8,966,908元；98學年度上半年爭取到24項補助計畫補助金額達1,878,027元。在年度預算外經費爭取成績斐然，對學校設備更新與充實，以及教師研習有相當成效。</p> <p>(三) 重視創新與專業發展並鼓勵教職員工進修 學校全體教師平均年齡為34歲，教師隊伍較年輕化，學校對於教師在職進修採取積極鼓勵的態度，目前109位教師中，獲博士學位者1人，獲碩士學位者46人。家長會對教師在職進修亦相當支持，對各項教學研究或創新教學獲獎教師給予公開表揚與獎勵。</p> <p>(四) 以創意展現校園文化與環境特色 學校運用五大公共藝術區，透過景觀設計與駐校藝術家的校園彩繪，呈現傳統（保留之古蹟建築）與現代的融合。另學校對於校園安全與校園清潔的維護，均能定期、定時的檢查與督導。</p> <p>(五) 學校公共關係營造建立良好口碑 學校場地在不影響教學情況下，儘量提供鄰近學校及社區居民使用，充分發揮資源共享的成效。</p>

學校持續精進作法

一、具體落實學校五大核心價值在校務發展計畫的作法：

依據委員建議，為落實本校之校務發展計畫兼具周延性、完整性、永續性三大主軸，因此，本校的具體作法如下：

- (一) 自 99 年 7 月起，積極彙整各處室、教師會與家長會意見，草擬 99 至 102 學年度之「中程校務發展計畫」，其計畫之精神完全緊扣於「以學生學習為中心」、「以愛為先」的全人教育發展目標的基礎之上，以及學校五大核心價值：「多元」、「適性」、「卓越」、「均衡」、「創新」，落實於校務的整體規劃中。
- (二) 計畫草擬期間，透過 99 年 8 月之「期初校務說明會」說明 98 學年度校務評鑑須改善之處，並請全體同仁及教師會代表、家長會代表積極提出建言，以做為草擬計畫期間的意見彙整。
- (三) 99 年 9 月成立「校務發展委員會」，審查計畫草案內容。並於 99 年 10 月 8 日中午召開臨時代表制校務會議，通過本計畫。
- (四) 100 年 1 月配合教育局來函研擬 101 年至 105 年「中長程教育發展計畫」，此計畫整合了「中程校務發展計畫」，亦詳細規劃執行策略與內容，並明確訂定實施年度。此計畫於 100 年 1 月通過代表制校務會議，3 月經教育局審核通過。

二、讓行政團隊、教師隊伍及家長會成員了解核心價值內涵，具體作法如下：

- (一) 在學校願景與五項核心價值：「多元」、「適性」、「卓越」、「均衡」、「創新」的意涵方面，在 99-102 學年度中程校務發展計畫及 101-105 年度中長程教育發展計畫中，均作具體明確的陳述，並落實於計畫中的各個項目與工作內容當中，使執行方向更加明確。
- (二) 已透過校務說明會及家長會訊、家長代表大會等具體說明，且已置於學校網站，親師生均能隨時點選瀏覽或下載，以利查閱。三、針對地下室通風問題已委請建築師規劃改善方案，並逐年進行改善。預計分為兩期施作，第 1 期通風改善工程將規劃為地下室專科教室部分，現已規劃童軍團儲藏室，生活科技教室等專科教室，配合已有的家政教室、視聽教室、綜合領域教室等，可提昇藝能科的教學效能。本期通風改善工程，已經編列入 100 年度其他修建工程預算，且經教育局審議通過，預訂 100 年 7、8 月施工，8 月底完工。。

三、針對地下室通風問題已委請建築師規劃改善方案，並逐年進行改善。預計分為兩期施作，第 1 期通風改善工程將規劃為地下室專科教室部分，現已規劃童軍團儲藏室，生活科技教室等專科教室，配合已有的家政教室、視聽教室、綜合領域教室等，可提昇藝能科的教學效能。本期通風改善工程，已經編列入 100 年度其他修建工程預算，且經教育局審議通過，預訂 100 年 7、8 月施工，8 月底完工。第 2 期通風改善工程預訂 102 年度列入學校其他修建工程，爭取教育局經費預算，預計規劃方向以領域教學研究室為主。

一、概況說明

課程規劃與發展已配合教育政策具有規模與特色，規劃過程亦能依PDCA 系統，針對學生學習屬性，設計多元教學方案進行教學，幫助學生完成適性學習。

二、訪評意見

(一) 課程目標能契合教育政策

課程涵蓋生命教育友善校園及人權、環境、生涯、家政、資訊、性別等六大議題，並結合健康與永續概念發展「Green Longman」健康促進課程，已形成該校特色課程，且推展成效優異，被肯定為健康促進學校。

(二) 落實國中小學銜接課程

該校第二學期邀請學區內國小國、英、數三科教師到校進行教學對話，98 學年度整理出「各領域學習內容重點與學習方法指導」作好小六生進入國中的學習準備，幫助學生提早適應國中學習生活。

(三) 教學成果展示與應用多元豐富

學生學習成果定時與不定時系統性展覽於教室或公佈於定點，例如：「龍門藝廊」、「燈籠典藏館」走廊、圖書館。藝術家進駐增添學校藝文色彩，活化校園生命，並鼓勵學生參加校外各項比賽，成效良好。

(四) 教學環境規劃合宜

活動區與教學區分開規劃，教學活動不會互相干擾，配合社區文化設有古蹟教學區、生態教學區、交通安全情境教學區及數位學習資源中心等，符應學生學習需求。

(五) 執行課程評鑑與改進

評鑑依準備、計畫、實施與回饋四階段定期進行，過程含內部評鑑與外部評鑑，聘請大學教育研究夥伴學校專家專業性指

(四) 教學環境規劃合宜

活動區與教學區分開規劃，教學活動不會互相干擾，配合社區文化設有古蹟教學區、生態教學區、交通安全情境教學區及數位學習資源中心等，符應學生學習需求。

(五) 執行課程評鑑與改進

評鑑依準備、計畫、實施與回饋四階段定期進行，過程含內部評鑑與外部評鑑，聘請大學教育研究夥伴學校專家專業性指導。

學校持續精進作法

一、規劃 Green Longman 課程跨領域架構與具體概念藍圖：

健康促進召集人透過本校健康促進委員會，協同其他領域教學內容，規劃修正課程架構與具體概念藍圖，提交 100 年 1 月 7 日課程發展委員會審議通過。99 學年度下學期配合 Green Longman 課程發展建置 Green Longman 教材園-綠園地，並於 100 年 2 月 14 日開學日揭幕，另加強各領域課程的融入，落實於學生學習中。

二、課發會討論與課程規劃部分：

首先透過領域會議針對現行課程規劃進行說明，並了解各科教師授課時數需求，99 學年度第 1 學期課程發展委員會（以下簡稱課發會）已討論時數議題，並做修訂，請老師利用各科領域會議提出課規劃與理念之討論，提教務處彙整後，送課發會進行報告與討論。

持續導入「課程評鑑」，並於 99 學年度第 1 學期課發會通過，第 2 學期進行規準討論，100 學年實施，以檢核課程計畫與實踐成效。

三、課程目標與規劃反映學校核心價值：

「一領域一特色」是本校各領域教師在課程規劃中配合學校五大核心價值，所推動的特色課程，不但可活化教學，更能增加教學成效。

四、教室空間規劃與使用：

本校 3 樓輔導室、團輔室、諮商室及潛能發展中心各專科教室現已呈現分區帶狀分佈，並重視就近原則，以利教學活動進行及特殊狀況處理需求。因為受限於普通班級教室固定硬體建築配置（外走廊，黑板、擴音設備、中央淨水系統等），所以班級教室難以移動，無法形成單一樓層帶狀分佈（綜合活動教室有 6 間），但是生涯發展教室及綜合活動教室之位置考量教學專業需求，與普通教室距離較近，以利學生課程間之轉換及保有其獨立性，不至因活動進行而影響其他教室之課程活動。

為提升教室使用效能，配合綜合活動教學，99 學年第 1 學期已增添教學設備（擴音器 3 組、摺疊桌 10 張、空氣循環扇與壁扇），以滿足教學資源需求，100 年電腦更新汰換時，更將優先考慮綜合領域教師所提出需求。

向度

三、專業知能與發展

一、概況說明

編制內教師100人，平均年齡34歲，完成碩士或進修中佔64%，97學年度參加教育局行動研究教師，佔37%，顯示該校教師特性年輕、熱忱、勇於創新教學，尤其體健與綜合活動領域表現亮麗，參加各項專業發表或評選成績優異。

二、訪評意見

(一) 積極配合教育政策提升教師專業知能

配合教育政策參與教育部「教師專業發展評鑑」試辦，辦理「教學輔導教師」，推展「精進課堂教學」等專業發展計畫積極認真。教師會訂定「自律公約」重視專業倫理的實踐。

(二) 落實規劃專業成長研習活動

寒暑假規劃「備課週」與平時研習時間，安排資深優良教師或卓越教師經驗分享。鼓勵或薦派教師參加校外研習活動，在校內分享研習心得。各領域架設部落格，能分享教學專業。教學輔導系統已建立，各領域每學年教學觀摩1至2次，並進行教學回饋，形成教學社群，使同儕間互為激勵，提升專業能力。

(三) 教學現場，教師教學認真

班級秩序管理良好，能設計學生學習紀錄，提供學生自我回饋系統，足為教學觀摩典範，運動教育模式兼具科技、實用、臨場並以小組異質性編組教學，係一項創新教學模式值得推廣。經由學生對學習行為的自我觀察，反映出課業與行為表現被教師讚美多於被糾正，顯示教師班級經營合宜及學生有自信。

學校持續精進作法

一、資深教師分享教學經驗與教學檔案分享活動：

- (一) 學校每年8月辦理新進教師工作坊，邀請資深教師輔導新進同仁分享教學經驗與班級經營，並透過教師專業發展評鑑專案，辦理領域教師教學觀摩，互相學習。
- (二) 持續辦理教學輔導教師方案，提供新進教師支持系統，如專業教學或班級經營等面向的經驗分享。
- (三) 在導師會議時邀請績優教師分享班級經營成效，因導師的班級經營，對整體的教學效能有決定性的影響。
- (四) 透過教學研究會邀請資深教師分享教學經驗與檔案建置狀況。

二、教師文康與減壓：

依據教師需求安排各項減壓或抒壓活動規劃，由人事室每年規劃辦理教職員工文康活動，聯絡感情倡導休閒，另外，教師會每學年辦理休閒活動，鼓勵教師自由參加，體育組也規劃每週四18:00~20:00開放活動中心球場供教師進行羽球及籃球運動。

學校99年8月31日已完成活動中心2樓為律動教室，開放部分時段供教師下班規劃韻律、瑜珈等課程使用，以協助紓緩教師壓力。

三、專科教室管理與使用：

目前專科教室如生活科技、健康教育、理化、表藝、音樂、美術、綜合活動等科目，均由專科教師管理使用，每位教師並負責教室佈置與教學設備的完善規劃與需求的提列。實驗室設有專門管理教師，99學年第2學期下學透過領域會議針對實驗室情境布置及教室使用，提出規劃與需求。對於領域教學設備需求，每年4月調查編列年度預算購置，緊急需求部分經行政會議討論後，如經行政主管會議通過，即以課輔費教學設備項下支應。

配合100年度地下一樓通風改善工程（第一期）完工後，隨即進行2期改善規劃，提供各領域規劃為專科教室教學研究使用。

一、概況說明

學校以多元、適性、卓越、均衡與創新為教育核心價值，將生活教育、品德教育、性別平等教育、人權及法治教育、生命教育，落實於學校教育之中，用以培養健康活潑、有品格、有成就、尊重生命的學生。學校訓輔人員有理念、具愛心、肯投入。

學校近年來獲得健康促進、品格教育、體育創意、交通安全、性教育、教育111 標竿學校等臺北市及教育部獎勵，訓輔工作表現卓越。

二、訪評意見

(一) 生活教育實施紮實，成效良好

生活教育計畫完整，並且能落實推動。學校透過班會討論與週、朝會宣導活動，提供學生生活教育的相關知識與觀念，要求學生禮貌、常規、各項生活合宜舉止，鼓勵、表揚學生優良行為。提倡尊重有禮的校園運動，透過師長校門口跟學生問好道早安，讓學生學習教師正向行為，在週、朝會進行早安禮活動，培養師生相互尊重情懷，校園生活井然有序，溫暖和諧。

(二) 推動情境金三角，落實交通安全教育

以交通安全教室為核心，結合腳踏車練習場與交通標線情境教學區，構成交通安全情境教學金三角，規劃出不同的教學設計。利用交通安全教室、七、八年級入班教學、交通違規輔導、交通資料彙整與管理，讓交通安全教育融入教學活動中。設置腳踏車練習場，學習如何正確騎乘腳踏車。布置交通標線情境教學區：利用安全的校內交通標線情境教學區，針對行人或腳踏車的交通案例與相關法規作宣導。

(三) 學校環境整潔亮麗，資源回收執行良好

校園整齊清潔亮麗美觀，綠化情形良好。全校分配整潔責任區，依各班責任區實施清潔打掃，共同維護校園環境綠美化工作，整潔活動時間教職員工均能到場，指導正確打掃方法及注意安全。校園定期舉行大掃除、加強廁所與環境死角的清潔，學校整潔舒適。學校亦積極推動垃圾分類，辦理資源回收，組織環保小義工隊伍，宣導垃圾減量、資源再利用，執行每週五天分類資源回收工作。

(四) 推動總動員認輔機制，協助邊緣學生

學校積極建立學生認輔體系，落實執行認輔機制。全校教職員工均積極投入認輔行列，透過去標籤化的「龍門幫幫忙」認輔制度，以小幫手的形式，協助適應困難的學生成長。讓受輔學生從幫忙歷程中學習教師身教、言教，來改善學生在人際及學習生活上的適應能力。

(五) 布置家庭氛圍的溫馨空間，提供優質諮商環境

學校透過綜合活動課程、班週會及主題宣導月，將輔導知能融入教學及生活，藉以幫助學生在人際、學習生活適應。輔導室設有「心靈綠洲」及「彩虹」2間溫馨情境的個別諮商室、影音設備極佳的團體輔導室、「心光大道」的聊天桌椅，以及「心花 new fun」的空中花園等等，營造輔導室周邊輕鬆、愉悅的氛圍，提供學生及教師優質的諮商環境。

學校持續精進作法

一、健康中心已依建議將學生受傷地點作成紀錄並統計分析，亦依據學生受傷地點畫出點狀圖，以了解學生受傷的原因；為更進一步維護學生安全，100年3月15日本校已經申請獲准參加「國際安全學校」認證，並將計畫書及經費需求報局，希望更能有效防範學生受傷及加強校園安全。

一、概況說明

該校現有特殊需求學生46名，合格特教教師三名，校外支援代課教師二名，專業知能佳並富熱忱。校長、行政團隊（含特教組）、教師、家長都支持特殊教育，整體運作良好，提供特殊需求學生溫馨、友善、具發展空間的校園。曾於年獲得北市身心障礙學生個案輔導評量「優等」。

二、訪評意見

(一) 提供符合學生需求之個別化教育計畫

能依學生評量結果，參酌家長、導師意見，擬具符合學生需求之個別化教育計畫，並開設多元課程，例如：植栽、生涯輔導、社交技巧、閱讀策略、專注力訓練及學科補救教學等。提供優勢發展之機會，例如：於龍心大閱校刊中，刊載學生創作的漫畫、小記者採訪等文章；依學生自身優勢，建議參加合適之社團，並在社團老教師引導下得以展現潛能，例如：公共藝術社等社團；依學生需要實施多元、彈性評量。提供普通班教師各項班級經營、教學及同儕相處之建議，協助學生適應學校生活。

(二) 落實個案管理與轉銜工作

特教教師與家長、學生、教師保持良好互動關係，提供導師及家長諮詢與相關資訊。落實個案管理制度，透過直接教學、晤談、聯絡簿、電話、e-mail 等方式隨時掌握學生狀況，適時提供必要的服務。積極辦理國小進國中或國中進高中職的轉銜活動，協助學生順利銜接不同階段的教育。

(三) 妥善運用特教經費與設備

特教經費專款專用外，學校亦經常支援特教班經費，家長會支援特教生校外教學、專業心理輔導鐘點費等。

(四) 應用、整合相關特教資源

依學生需求引進校外相關人力資源，例如：專業團隊、教師助理員、適應體育教師、大學特教系、特教資源中心等人力資源，提供教師、家長、學生相關專業諮詢，並將專業建議納入教學輔導活動中。充份運用校外資源，擴充學生學習領域、拓展生活經驗，例如：大安森林公園、青少年育樂中心攀岩體驗、漫畫教學、麥當勞食品製作與經營、陽光洗車中心、便利商店運用、滬江高中、松山工農等。

學校持續精進作法

一、持續強化特殊需求學生的教學與輔導的作法如下：

(一) 已依據委員意見，強化特殊需求學生的教學與輔導，於每週四下午召開潛能發展中心班務會議，會議中討論內容包含：

1. 教學部分：強化課程研討與實施檢視，並在課程、活動規劃與檢討以及學生輔導交流等皆融入學校核心價值，展現本校重視特殊需求學生教學與輔導部分。配合學生性向，規劃多元課程，以達到多元職業試探及生涯探索。重視特殊學生適性發展，並有延伸課程之活動辦理，使特殊需求學生能藉由活動展現學校多元、適性、均衡、品格、生命教育等重要價值。
2. 輔導部分：針對特殊需求學生研擬之「個別化教育計畫」，強化學生學習與輔導方面之適性學習及多元發展，並根據個別學生需求提供學生相關課程與活動。如：鼓勵聽障學生參與演講比賽，增加口語表達能力，加強自信心；提供社交技巧困難學生園藝課程以及農場校外教學活動，藉由與植物的相處，體會生命的價值，展現對生命的尊重。

(二) 持續推動英語資優方案，提供英語優勢能力學生多元、適性等重要價值之課程。如東西文化比較課程，擴展學生多元視野；英語廣播體驗課程，提供學生在寫作及口語表達各有擅場學生表現舞台。

二、領域的特色，發展學校一領域一特色作法如下：

已依據委員意見，於99年8月31日班務會議中針對特教領域特色進行討論，並根據過去教學、輔導與課程實施及未來領域課程規劃、活動安排與學生個別教育規劃等，定位為「適性發展、優勢能力展現」。

(一) 在課程方面符應本校課程設計重視活化教學及深耕教學，學生按照優勢能力及特殊需求進行外加課程分組教學，以期能透過適性教育發展學生優勢及性向，發展出之領域特色課程包含：

1. 生涯(生活教育)：透過生活自理訓練，訓練學生生涯進路裡能培養照料自我生活的能力。
2. 互動桌遊：透過桌上遊戲培養學生邏輯思考組織及社會技巧人際互動能力。
3. 生活科技：透過學生有興趣之動手操作工藝課程發揮學生操作優勢。
4. 生物園藝：引導學生發展生物、園藝之性向，透過照顧生物，提供學生培養休閒活動機會及自我時間管理能力。
5. 生涯(自我管理)：透過讀書計畫的安排，培養學生自我管理效能及組織規劃時間的能力。

(二) 由課程發展出之延伸活動，上學期有「校慶之特教宣導—彩豆拼貼及人體彩繪」、「潛能發展中心校外教學—元極農場種菜趣」；下學期則有「期初聯歡-樂樂球趣味競賽」等，充分展現特教領域重視「適性發展、優勢能力展現」之特色。

三、加強與家長團體的連絡，善用家長團體資源作法如下：

依據委員建議，持續辦理各項特教宣導，融入家長資源，包含 99 年 11 月 26 日之特殊學生生涯發展及安置，邀請特殊學生家長進行分享，提供家長更多訊息與資源；並規劃於 100 年 4 月與家長團體合作規劃特教宣導，針對普通班及潛能發展中心教師舉辦專業成長研習；另於 100 年 3 月 22 日之特教班務會議中討論於特教組之「無障礙環境介紹網頁」增加提供教師及家長各項家長團體資訊。

向度	六、資訊規劃與執行
<p>一、概況說明</p> <p>學校成立資訊教育推動小組，由校長及行政人員與教師共同組成，負責規劃學校資訊教育課程與活動，訂定學校推動資訊教育實施計畫。購置行政、教學所需之資訊設備，建置校園有線與無線網路，提供數位學習環境。</p> <p>二、訪評意見</p> <p>(一) 七年級每周有一節資訊課程</p> <p>學校目前僅七年級有一節資訊課程，學生對資訊課有強烈的需求，希望能在學校學到更多的資訊科技。學校或可增聘資訊教師更新資訊設備，透過課程發展委員會，討論增設八年級資訊課的可行性，以反映資訊課程在學生學習上需要，以及教育發展趨勢上，學生具備資訊知能的重要性。</p> <p>(二) 缺乏系統性資訊課程教材</p> <p>學校目前資訊教學僅有教師的教學大綱，學生空手上課，依教師現場指令操作，缺乏系統學習。學生大致知道本學期的課程為製作個人網頁，但要學習哪些內容則不清楚。資訊教學的教育目標不清晰、學習內容不明確，不僅妨礙學生學習動機的建立，也不利於學生的學習成就。</p> <p>(三) 注重資訊安全維護與檢核</p> <p>資訊工作結合各處室，進行資通安全及個人資料保護宣導與檢核，學校系統建置有防火牆、更新病毒碼，隨時注意伺服器的安全，定期檢查資訊教室並留有紀錄。教師與行政電腦均裝設有防毒軟體並自動更新，對於P2P 等網站均設限管制，以確保資訊安全無虞。</p> <p>(四) 資訊組長與系統師分工，支援教學與行政工作</p> <p>資訊組長定期檢修並維護電腦中心之資訊配備，即時維護與更新FTP 伺服器。系統師維護語言教室、電腦教室、教師辦公室、圖書館查詢區及行政之電腦、教材製作室之資訊設備、圖書館書籍管理系統與查詢系統。學校電腦設備、印表機與網路需要維修時，資訊組會立刻協助支援。</p>	

學校持續精進作法

- 一、本校學生透過現行小學與國中 7 年級電腦課程的銜接，接續教授 office 程式、網頁製作與部落格課程設計與教學，99 學年度 8 年級則朝資訊教育與生活科技課程結合方式規劃，因礙於授課節數與師資員額的限制，增加資訊融入生活科技課程比例，為目前較可行的方式，也藉此有關八年級增設資訊課程的可行性，將提交 99 學年度第 2 學期課發會討論，以增加學生應用程式的使用能力。
- 二、除電腦教室區域網路原已建置教師課程教學影音檔外，98 學年度第 2 學期經課發會討論通過，電腦課程上、下學期各購置 40 本學生用書，放於電腦教室供學生上課使用。對於學生學習評量則訂定成績評量標準，並上網公告，讓親師生據以瞭解學生學習評量的成績評定標準。

向度

七、家長組織與參與

一、概況說明

學校班級數48班，每班選家長代表2位，計96位，產生家長會委員27位（每一年級9位），常務委員9位。家長會委員每學期開會二次，常務委員每月開會一次。家長會成員在會長經營下，凝聚力很強，會務推展順暢。

二、訪評意見

（一）家長會組織與運作良好

家長會組織健全，班級家長會與學生家長會會務運作均按章程辦理。家長會每學期均出刊「會訊」一冊，舉凡家長會重要事項，每學期經費收支概決算等，均刊登於「會訊」內，讓家長瞭解會務運作情況。

（二）家長會成員認同校長辦學理念

從與家長會代表座談得知，全體家長對校長辦學認真的態度表示肯定，辦學理念均一致認同。惟部分家長對校長治校五項核心價值並不十分瞭解。

（三）志工團隊熱心協助校務發展

學校志工團隊有76位，依校方提出之家長人力需求設置「交通導護」、「圖書書香」、「古蹟導覽」、「課業輔導」、「職業生涯介紹」、「校園美化」、「家長會辦公室」等七個志工小隊，分時段進行各項任務執勤。

（四）成立各項培訓及才藝班協助家長及社區人士成長

家長會按家長需求及建議，成立各項培訓班（例如：古蹟認識及欣賞）與才藝班（例如：油畫、拼布）協助家長成長。

（五）爭取外界奧援充實家長會經費

家長會經費預算除會費收入外，在對外募款方面亦相當努力，以98年預決算為例，募款收入達30餘萬元。在經費使用方面，配合家長會會務發展，能做合理分配，並有盈餘保留款。

學校持續精進作法

一、家長會會務經費預決算的編列應再落實執行，作法上：

- (一) 家長會編列預算前會和學校討論校務需求之支援項目與額度，並積極募款，以維持預決算平衡。常務委員會討論編列預算及支援學校，並檢討上學期之財務收支是否有需增減之項目，以做為編列下學期家長會財務預算之依據。每學期期初家長會大會通過募款活動及財務年度預算，並交付下學年家長會執行。
- (二) 有關募款方式由家長會長署名寄送募款信，並依據募款金額開立收據。
- (三) 100年3月18日配合校務評鑑的建議事項，已召開家長代表大會進行預算類別劃分完成，以利預決算能夠平衡。二、為使核心價值的精神與意涵更能理解，除應用文宣資料如校刊、輔導刊物、家長會訊等加強宣導外，並利用國小招生宣導與每年7月新生家長說明會，廣為宣揚學校辦學理念與核心價值，另外，學校也透過家長會各項會議加強宣導說明，讓家長明白辦學願景與核心價值。

二、加強家長對學校核心價值的認知方面：

為使核心價值的精神與意涵更能理解，除應用文宣資料如校刊、輔導刊物、家長會訊等加強宣導外，並利用國小招生宣導與每年7月新生家長說明會，廣為宣揚學校辦學理念與核心價值，另外，學校也透過家長會各項會議加強宣導說明，讓家長明白辦學願景與核心價值。

一、校長領導普受同仁及家長肯定與支持

校長辦學資歷完整，專業受到肯定，其領導方式以「道德領導」、「整合領導」及「趨勢領導」，強化團隊的整合能力，實踐其「服務至上，績效為先」的辦學理念；其次，校長重視與鄰近「小學」、「大學」及「社區」之間的資源整合與運用，建立良好的互動與溝通關係。

二、教育研究積極創新教學成果豐碩

該校與臺大、師大、國北教大合作為教育研究夥伴學校，學術理論與教學實務並進。教師勇於創新教學，例如：綜合活動自編教材、體健自行研發「龍拳」健康操、英語編印「黃宅濂讓居」之中英文古蹟導覽手冊。2008年「GreatTeach 全國創意教學獎」優等，97、98學年度獲行動研究競賽團體獎，就創校六年的年輕學校委實不易。

三、積極推動健康促進課程，成為學校重要特色

學校發展多元層面、多元策略、多元評價的整合型學校健康促進計畫，以課程介入、活動介入及媒體傳播，以增進學校成員之健康知覺、知識、態度、價值觀、技能，建立良好學生健康行為及生活習慣，提升身體、心理、情緒及社會之全人健康狀態。健康促進課程已成為學校重要特色，97、98學年度分別榮獲臺北市及教育部健康促進績優學校。

四、研發龍拳成為健身操，並為學生共同的回憶

體育教師研發龍拳成為健身作為學校健身操，熱情的音樂、有力的拳擊動作，強化學生體適能、培養團體凝聚力、更是激發學生的創造力與想像力，讓每位學生都能如金蟬脫殼後的蝴蝶，自信地飛舞遨翔。龍拳也是學生畢業後的共同的語言與回憶。97年學度獲得教育部普及化運動創意設計比賽榮獲第一名。

五、特殊教育組織健全，行政運作良好

特殊教育推行委員會運作良好，功能充分發揮，由新生編班、減少班級學生人數、特教年度工作計畫、學生評量調整等議案均在特推會上討論後執行。善用導師會報或行政會議適時提供特教相關資訊。特教組定期召開資源班班務會議，針對特教業務分工合作，相互支援，成效良好。

向度	九、學校整體建議事項
學校持續精進作法	
<p>一、提高資訊融入教學便利性具體作法：</p> <p>為了方便教師使用資訊設備，99 學年度第 1 學期已增購資訊車 8 臺供教師使用，99 學年度第 2 學期 4 月補辦預算 628,816 元，建置 8 年級單槍投影機。各專科教室均已建置單槍投影機，並維護及修繕，妥善率常保 100%。</p> <p>未來視教學需要逐年汰換與增購單槍或資訊車，另外，預計 100 學年起配合教育局資訊教育 3 年推動(101 年-104 年)計畫，逐年完成「班班有電子白板」建置，100 年 2 月並已規劃申請教育局 101 年度資訊專案「數位化互動情境教室」，核定在案，提供師生互動的數位化教室空間環境。</p> <p>二、針對校園安全死角加強安全措施，具體作法如下：</p> <p>(一) 逐年增加監視設備強化學校安全措施，維護學生安全：99 年 6 月已補辦預算方式，增購主機一臺及 32 臺監視器與感應照明燈，99 年 9 月已施作完成。100 年 4 月辦理補辦預算，增設主機一臺及與監視器 6 臺，以改善 9 年級右側樓梯安全，以上措施將能提升學生安全保障。</p> <p>(二) 每節課安排巡堂行政人員，針對班級及各樓層等較偏遠區域加強巡視。</p> <p>(三) 增加人力進行安全巡檢，每日下午 5~6 點採責任區巡查制度，由各處室留守人員及保全人員加強巡查及校區地下室巡邏等。</p>	