



年北北基聯測

# 問與答

Q & A



國立臺灣師範大學

心理與教育測驗研究發展中心

Research Center for Psychological and Educational Testing

- 壹、開門見山話聯測
- 貳、見微知著觀示例
- 參、各取所需分科別
- 肆、精打細算談量尺
- 伍、妙筆生花道寫作

民國99年11月製

## < 目次 >

P2	前言
P3	壹、開門見山話聯測
P4	貳、見微知著觀示例
P4	一、測驗學科
P4	二、測驗題數與時間
P4	三、測驗題型
P4	四、試題取材原則與示例
P4	(一) 取材一般性原則
P8	(二) 各科取材範疇與依據
P8	國文科
P11	數學科
P12	英語科
P14	社會科
P17	自然科
P21	參、各取所需分科別
P21	國文科
P22	數學科
P23	英語科
P24	社會科
P25	自然科
P26	肆、精打細算談量尺
P34	伍、妙筆生花道寫作
P34	一、測驗的內容與示例
P38	二、測驗技術的使用
P41	三、新的閱卷工具：線上閱卷
P42	四、測驗的實施

## <前言>

100年「臺北市、臺北縣及基隆市高中職聯合入學測驗」(以下簡稱北北基聯測)，以「符合課程綱要」之命題原則，評量學生於國中教育階段所習得之基本能力。本測驗將比照現行國中基測，試題難度採「中間偏易」，以每科量尺80分、總分412分的計分方式，讓社會大眾更能接受評分方式和測驗結果。

《100年北北基聯測問與答》編目如下：

### 壹、開門見山話聯測

敘明100年本測驗的基本精神、命題依據，以及取材範疇，讓考生能放鬆心情準備，避免像無頭蒼蠅般地胡亂摸索。

### 貳、見微知著觀示例

分別詳述北北基聯測國文、數學、英語、社會和自然五個測驗學科的題數、測驗時間和題型，以及試題取材原則與示例，讓考生能輕鬆掌握北北基聯測的命題方向，從容應試。

### 參、各取所需分科別

按國文、數學、英語、社會和自然五個測驗學科，分別整理常見問題答客問，讓老師們和考生們可以迅速檢索出答案，即時解惑。

### 肆、精打細算談量尺

100年北北基聯測將辦理一次，依據規畫各測驗學科、題型、題數及測驗難度均與國中基測一致，為避免家長及考生混淆及最小變動的原則下，國文、數學、英語、社會、自然等考科分數之計算，將採用量尺計分方式進行。為讓教師、家長和考生更加了解北北基聯測量尺分數的特性，特提供相關問與答，幫助考生在考前了解計分特徵，以及在考後正確解讀及評價自己的表現。

### 伍、妙筆生花道寫作

100年北北基聯測寫作測驗結果會作為高中、高職及五專入學的依據之一，為讓教師、家長和考生能了解測驗的內容、評分的方式、分數的使用及施測的注意事項，特別整理常見的問題及答案供各位參考。

但願藉由這部分Q&A的設計，讓教師們於教學時更加得心應手，考生們也更容易因為理解北北基聯測而放心應試！

國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心 謹誌

## <壹、開門見山話聯測>

### Q1：100 年北北基聯測考些什麼科目？

A1：100 年北北基聯測之測驗學科為國文、數學、英語、社會、自然五科及寫作測驗，除國文與寫作測驗同屬語文學習領域本國語文（國語文）外，各科不跨學習領域。

### Q2：100 年北北基聯測各科命題依據為何？

A2：100 年北北基聯測國文、數學、英語、社會、自然及寫作測驗皆以「課程綱要」為命題依據（註：寫作測驗需參酌部分國小階段寫作能力指標）。有關課程綱要能力指標等內容，可參考教育部國教司網站，網址：<http://www.edu.tw/eje/index.aspx>。

### Q3：100 年北北基聯測會不會考國小學習部分？

A3：各科不會單獨測驗國小學習部分。但依九年一貫階段課程設計理念，國小學習教材內容為國中階段學習的先備知識，其能力（知識）為國中課程學習的基礎，因此，若命題內容涉及國小學習部分的能力（知識），此部分為毋須特別加強複習的內容。

### Q4：100 年北北基聯測會不會考很難？各單元學習要準備到多深、多廣？

A4：試題難度大致上與現行的國中基測相同，以「能評量學生於國中教育階段所習得之基本能力」的題目為主。試題皆經由預試機制審核學習內容（用預試參數推知），各單元學習只要能習得基本知識與基本能力即可。

## <貳、見微知著觀示例>

### 一、測驗學科：

100 年北北基聯測科目為國文、數學、英語、社會、自然五科及寫作測驗，除國文科及寫作測驗同屬語文學習領域本國語文（國語文）外，各科不跨學習領域。

### 二、測驗題數與時間：

除寫作測驗為五十分鐘外，其餘各科測驗時間均為七十分鐘，其題數如下：

寫作測驗：一題

國文科：四十五~五十題

數學科：三十~三十五題

英語科：四十~四十五題

社會科：六十~七十題

自然科：五十~六十題

各科測驗題數以學生能於測驗時間內從容完成作答為原則。

### 三、測驗題型：

寫作測驗：引導寫作方式。

其餘五科：四選一的單選題，包括單題及題組題。

### 四、試題取材原則與示例：

#### （一）取材一般性原則

100 年北北基聯測各科試題之取材，以學生學習及生活經驗為主要來源。各科所要測驗的能力與內涵，以課程綱要能力指標為命題依據，詳細內容如下頁所示：

測驗學科	測驗時間	命題依據
寫作測驗	50分鐘	《國民中小學九年一貫課程綱要》 語文學習領域／本國語文／國語文／國中階段寫作能力指標， 並參酌部分國小階段寫作能力指標
國文	70分鐘	《國民中小學九年一貫課程綱要》 語文學習領域／本國語文／國語文／國中階段能力指標
數學	70分鐘	《國民中小學九年一貫課程綱要》 數學學習領域／國中階段能力指標
英語	70分鐘	1、《國民中小學九年一貫課程綱要》 語文學習領域／英語／國中階段能力指標 2、 <u>基本 1200 個字彙：國民中小學最基本之 1200 字詞</u> （教育部 民國 95 年 3 月 10 日台國（二）字 0950030031C 號令修正
社會	70分鐘	《國民中小學九年一貫課程綱要》 社會學習領域／國中階段能力指標
自然	70分鐘	1、《國民中小學九年一貫課程綱要》 自然與生活科技學習領域／自然學科／國中階段能力指標 2、《國民中小學九年一貫課程綱要》 「附錄二：自然與生活科技學習領域教材內容細目」之自然 學科／國中階段部分

國文、數學、英語、社會、自然五科一般命題原則如下：

- 1、以能經由紙筆測驗評量的能力指標為主：  
採用紙筆測驗所能評量的能力指標，期能客觀、公平的實施北北基聯測。
- 2、以評量學生所習得的基本能力為目的：  
採用基礎、核心及重要的能力指標，期能可靠（信度）、有效（效度）的評量學生基本能力。
- 3、以符合綱要，連結學生熟悉素材之選取為方針：  
北北基聯測以綱要中的能力指標為命題依據，學生只要使用學校選用的教育部審定通過之版本教材，融會貫通並習得基本能力，即可應考北北基聯測，毋須再讀其他版本教材。

〔示例一〕



這首詩的涵義與下列何者最接近？

- (A) 梔子花受人歡迎，只因它不妄想香氣像玫瑰
- (B) 小樹只要發芽，就會有花果點綴未來的歲月
- (C) 屋內一盞溫暖的燭光，勝過十里洋場的霓虹\*
- (D) 月兒遍灑光明給大地，卻把黑斑留給了自己

<能力指標>E-3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。

<測驗內容>文意。

<說明>本題旨在評量學生是否能了解詩的涵義，只要具備基本的閱讀能力即可作答。

〔示例二〕

若下列有一圖形為線對稱圖形，則此圖應為何者？

(A)\*



(B)



(C)



(D)



<能力指標>8-s-10 能理解平面圖形線對稱的意義。

<測驗內容>幾何。

<說明>本題只要理解「線對稱圖形」的意義即可作答。

〔示例三〕

Jennifer got up early, but her brother \_\_\_\_\_.  
(A) didn't\* (B) did (C) doesn't (D) does

<能力指標> 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。

<測驗內容> 過去式助動詞（語言基礎知識）。

<說明> 本題評量基礎英文語法結構，只要經過國中階段正常學習即可作答，毋須再讀其他非學校選用之版本教材。

〔示例四〕

圖(三)為報紙上某則新聞，依報導所述，下列何地發生該種現象的機會最大？

- (A)基隆\*
- (B)彰化
- (C)嘉義
- (D)屏東

**天降泥雨**

■記者張大銘報導

年中國沙塵暴將嚴  
重威脅臺灣，尤其  
以冬、春二季的影  
響最大，甚至在迎  
風面處有機會下起  
「泥雨」。

圖(三)

<能力指標> 9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決方案。

<測驗內容> 全球關連。

<說明> 本題測驗學生是否理解中國沙塵暴對臺灣的影響，只要經過國中階段正常學習，習得學校選用教材中涵蓋的基本能力，即可作答，毋須再讀其他版本。

〔示例五〕

小董家中的電器皆使用 110 伏特的電源，且各電器之電功率如表(五)所示。某天，她使用檯燈 10 小時、電視 5 小時、電冰箱 3 小時、電鍋 1 小時，則通過下列何種電器的總電量最多？

- (A)檯燈
- (B)電視\*
- (C)電冰箱
- (D)電鍋

表(五)

電器	電功率(瓦特)
檯燈	18
電視	250
電冰箱	300
電鍋	800

<能力指標> 2-4-8-5 認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。

<測驗內容> 513-4b 瞭解功、功率、電能、熱能等的關係。

<說明> 試題取材自綱要中「附錄二 自然與生活科技學習領域教材內容細目」自然科國中階段部分之「能源的開發與利用」。學生只要使用學校選用版本教材，學得電能與電功率的基本概念即可作答，毋須再讀其他版本。



## (二) 各科取材範疇與依據

### 【國文科】

#### 1、能力指標

- (1) 注音符號應用能力。
- (2) 聆聽能力。
- (3) 說話能力。
- (4) 識字與寫字能力。
- (5) 閱讀能力。
- (6) 寫作能力。

#### 2、測驗內容

- (1) 正確認念一般字詞，分辨破音字在不同用法下的讀音，進而理解音義關係。
- (2) 聆聽要點、聆聽方法的掌握。
- (3) 說話要點、說話方式的掌握，及思維方法、組織結構的鍛練。
- (4) 基本識字量 3,500—4,500 字。配合部首、簡易六書常識、工具書（字、辭典）的使用及寫字教學，以確實把握文字之形、音、義，進而擴充詞彙，理解語詞結構。辨識、欣賞各種書體及楷書名家碑帖的特色。
- (5) 認識各類文體文類；理解語詞在不同情境中的不同意義，簡易文法、句型及基本修辭技巧；分析篇章結構、內涵主旨、作品風格；並與實際生活情境相聯結。
- (6) 熟習作文基本工夫及寫作步驟，進而運用各種敘寫技巧，配合生活經驗，恰當地使用標點符號，以寫作不同類型的作品。

以上測驗內容歸納自《國民中小學九年一貫課程綱要》國文科分段能力指標，為本測驗取材之最大範疇。詳細測驗內容請參見指標細目。文中灰階部分，表示該項能力不適合由選擇題型進行評量。

#### 3、示例

##### (1) 單題

##### 〔例 1〕

下列文句，何者用字完全正確？

- (A) 生活就像一出戲，不管你是主角抑或是配角，都該盡力演出
- (B) 各聲部的音韻合諧，音質純淨，是這個合唱團最成功的地方
- (C) 能以寬廣的胸襟，包容歧異思想的衝突，是基本的民主素養\*
- (D) 因為每個人的關點不同，所以容忍與尊重是處世必要的修養

<能力指標> D-3-1-1-1 能認識常用中國文字 3,500—4,500 字。

<測驗內容> 常用字。

<說明> 本題 A 選項「一出戲」應訂正為「一齣戲」；B 選項「合諧」應訂正為「和諧」；D 選項「關」應訂正為「觀」。根據教育部國語推行委員會公布的八十七年字頻表：齣 3219、和 60、觀 331，均在指標規定的 3,500—4,500 字之內，屬於常用字，學生只要經過國中階段正常學習，習得學校選用教材中涵蓋的基本能力，

即可作答，毋須再讀其他版本。此外，教育部公布的字頻表是國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心（以下簡稱臺師大心測中心）用以檢核試題難度的工具之一，教師不須特別整理是哪 3,500—4,500 字，也不須刻意要求學生記憶。

### 〔例 2〕

下列「」中的成語，何者使用最恰當？

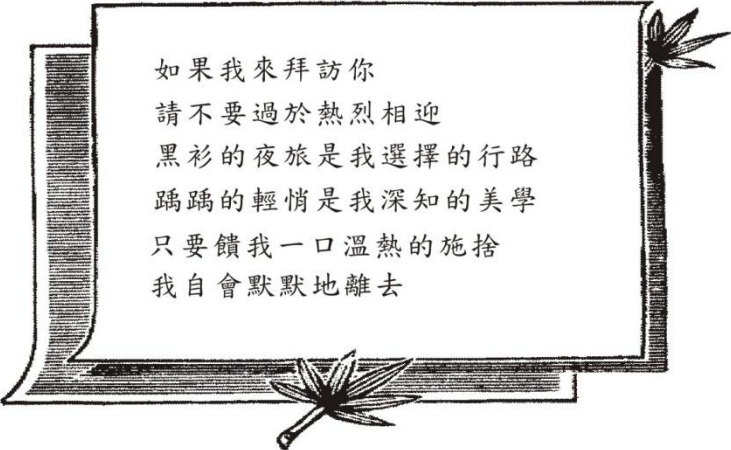
- (A)姊姊和姊夫「鶼鶼情深」、「貌合神離」，令人不勝欣羨
- (B)老師「三令五申」，他們還一起抽煙，真是「冥頑不靈」\*
- (C)哈利波特「八面玲瓏」、「頤指氣使」，大家都很喜欢他
- (D)顏淵「安貧樂道」、「好行小慧」的情操，實在令人景仰

<能力指標>E-3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。

<測驗內容>詞意。

<說明>本題評量學生能否在理解詞意的基礎上，推論出正確答案。學生只要在國中三年內正常學習，習得學校選用教材中涵蓋的基本能力，增進語文素養，即可作答，毋須再讀其他版本。

### 〔例 3〕



如果我來拜訪你  
請不要過於熱烈相迎  
黑衫的夜旅是我選擇的行路  
踽踽的輕悄是我深知的美學  
只要饋我一口溫熱的施捨  
我自會默默地離去

下列何者最適合做為這首詩的標題？

- (A)螞蟻的行歌
- (B)蚊子的獨白\*
- (C)蜘蛛的留言
- (D)飛蛾的寄語

<能力指標>E-3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。

<測驗內容>文意。

<說明>本題旨在評量學生是否能理解文章的主題，進而訂定出適合的標題。學生只要在國中三年內正常學習，習得學校選用教材中涵蓋的基本能力，增進語文素養，即可作答，毋須再讀其他版本。

## (2) 題組

凡舟古名百千，今名亦百千。或以形名，或以量名，或以質名，不可殫述。遊海濱者得見洋船，居江湄者得見漕舫。若侷促山國之中，老死平原之地，所見者一葉扁舟、截流亂筏而已。

——宋應星《天工開物·舟》

<說明>國文科題組選文是以國中生應有的程度廣泛取材，同時再依據「國民中小學九年一貫課程綱要」國中階段的能力指標命題。只要是坊間難易適中之古今中外文學、報章雜誌、媒體廣告、科普文章……等，皆可納入取材之列。因此，學生只要能學習到學校選用版本教材中所涵蓋的基本能力，即可應考國文科題組試題，毋須再讀其他版本。



殫：音勿弓，盡  
漕舫：運載米糧的船隻

1. 依據本文，下列何者無法確知與船隻的命名方法有關？

- (A) 船隻形狀
- (B) 承載重量
- (C) 造船材料
- (D) 年代先後\*

<能力指標> E-3-2-10-6 能依據文章內容，進行推測和下結論。

<測驗內容> 文意。

<說明> 本題旨在評量學生能否在理解文意的基礎上，根據文章內容推論出正確答案。只要具備基本的閱讀能力即可作答。

2. 根據本文的敘述，人所看到的船隻類型不同，主要是因為下列哪一個因素？

- (A) 興趣嗜好各異
- (B) 識見程度高低
- (C) 所處區域有別\*
- (D) 財富權勢多寡

<能力指標> E-3-2-10-6 能依據文章內容，進行推測和下結論。

<測驗內容> 文意。

<說明> 本題旨在評量學生能否在理解文意的基礎上，根據文章內容推論出正確答案。只要具備基本的閱讀能力即可作答。

## 4、說明

九年一貫語文學習領域在國語文的教學上，旨在培養學生理解、應用本國語言文字的能力，期使學生在聽、說、讀、寫、作等方面皆能具備一定的素養，並能使用語文充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。而北北基聯測國文科的命題理念，一方面是要評量學生於國民中學階段所習得的基本語文能力，另一方面則要考核學生的人文涵養。此一理念與九年一貫語文學習領域的理念相切合，二者皆著重生活基本能力的養成，期望學生能培養「可以帶著走的能力」，而不是學習繁雜、瑣碎、片斷的知識。

## 【數學科】

### 1、能力指標與測驗內容

- (1) 數與量。
- (2) 幾何。
- (3) 統計與機率。
- (4) 代數。
- (5) 連結。

### 2、示例

#### (1) 典型題

##### 〔例1〕

下列選項中表示的數，哪一個是質數？

- (A)  $2 \times 13$
- (B)  $1 \times 12$
- (C)  $1 \times 79^*$
- (D)  $7 \times 13$

<能力指標> 7-n-09 能理解質數的意義，並認識 100 以內的質數。

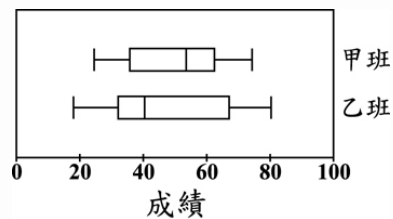
<測驗內容> 數與量。

##### 〔例2〕

圖(九)為甲、乙兩班某次數學成績的盒狀圖。

若甲、乙兩班數學成績的四分位距分別為  $a$ 、 $b$ ；  
最大數(值)分別為  $c$ 、 $d$ ，則  $a$ 、 $b$ 、 $c$ 、 $d$  的大小  
關係，下列何者正確？

- (A)  $a < b$  且  $c < d$ \*
- (B)  $a < b$  且  $c > d$
- (C)  $a > b$  且  $c < d$
- (D)  $a > b$  且  $c > d$



圖(九)

<能力指標> 9-d-02 能理解百分位數的概念，認識第10、25、50、75、90 百分位數，並製作盒狀圖。

<測驗內容> 統計與機率。

#### (2) 日常生活題

##### 〔例1〕

某服飾店的促銷方式是：每件衣服的定價均相同，且每買 2 件衣服可免費多帶走 1 件衣服；此外，若在店內購物總額滿 1000 元，再打 9 折。已知促銷期間小芳帶走 4 件衣服及 1 條定價 450 元的皮帶，共花 1080 元，則每件衣服的定價在下列哪一範圍內？

- (A) 240 ~ 280 元\*
- (B) 200 ~ 240 元
- (C) 160 ~ 200 元
- (D) 120 ~ 160 元

<能力指標> 7-a-04 能由具體情境中列出一元一次方程式，並理解其解的意義。

<測驗內容> 代數。

## 〔例2〕

圖(五)是測量一物體體積的過程：

步驟一，將  $300\text{ml}$  的水裝進一個容量為  $450\text{ml}$  的杯子中。

步驟二，將三個相同的玻璃珠放入水中，結果水沒有滿。

步驟三，同樣的玻璃珠再加兩個放入水中，結果水滿溢出。

根據以上過程，推測一顆玻璃珠的體積在下列哪一範圍內？( $1\text{ml} = 1\text{cm}^3$ )

(A)  $30\text{cm}^3$  以上， $50\text{cm}^3$  以下\*

(B)  $50\text{cm}^3$  以上， $70\text{cm}^3$  以下

(C)  $70\text{cm}^3$  以上， $90\text{cm}^3$  以下

(D)  $90\text{cm}^3$  以上， $110\text{cm}^3$  以下



圖(五)

<能力指標> A-3-09 能檢驗、判斷一元一次不等式的解並描述其意義。

<測驗內容> 代數。

## 3、說明

數學領域分為數與量、幾何、統計與機率、代數、連結等五大主題，其中「連結」此一主題可分為數學內外部的連結：數學內部的連結貫穿數與量、幾何、統計與機率、代數四個主題，強調解題能力的培養；數學外部的連結則強調生活經驗及其他領域中數學問題的察覺、轉化、解題、溝通、評析諸能力的培養。100年數學科的評量秉持「培養學生能帶著走的基本能力」的原則，並參酌九年一貫課程改革的理念，統整各個相關領域，進行試題的設計。

## 【英語科】

### 1、能力指標

- (1) 聽、說、讀、寫之基本溝通能力。
- (2) 學習英語的興趣與方法。
- (3) 對本國與外國文化習俗之認識。

### 2、測驗內容

- (1) 主題與體裁：  
符合趣味化、實用化、多元化及生活化的原則，呼應十項基本能力的精神。(詳見課程綱要附錄一：主題與體裁參考表)
- (2) 溝通功能：  
包括日常交談、社交應對、教室用語等一般人際溝通之語言能力。依其功能可分為問候、感謝、道歉、同意、請求、問路、打電話等類別。(詳見課程綱要附錄二：溝通功能參考表)
- (3) 語言成分：
  - ① 字彙：依據教育部於民國95年3月依據台國(二)字0950030031C號令修正課綱中附錄三之基本一千二百個字彙。

② 語法結構：以基本常用為主，避免冷僻、抽象的文法知識。

### 3、示例

#### (1) 單題

Jim's cat \_\_\_\_\_ in the fire last night. He was very sad and decided not to keep pets anymore.  
(A) has killed (B) is killed (C) had killed (D) was killed\*

<能力指標> 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。

<測驗內容> 過去式被動語態（語言基礎知識）。

<說明> 本題所用字彙依據基本一千二百字彙表，評量語言基礎知識，只要經過國中階段正常學習，習得學校選用教材中涵蓋的基本能力即可作答，毋須再讀其他版本。

#### (2) 題組

Dear Ming-hui,

How's everything?

Summer vacation has started here. This is my second year in America. This year I have many chances to meet different people. My school thinks students should 1. That's why I was asked to work at a hospital. I didn't get paid for the work, so at first I thought I was helping others. But later I found 2. The work has changed me in a good way. I used to care only about my studies, but I'm different now. It made me feel good to see other people live better lives because of something I did for them.

I miss my friends in Taiwan. 3 next summer after finishing high school. Let's go to see our teacher Ms. Huang then. She's going to have a baby next January.

All the best,  
Yong-hong

- (A) try to learn a foreign language  
(B) make some friends when we are on vacation  
(C) not only study hard but also try to help others\*  
(D) not worry too much about things we can not change
- (A) it was a boring job  
(B) I was in fact helping myself\*  
(C) I could also get better grades  
(D) it was not easy to make money
- (A) I'm going back home\*  
(B) You'll know what to do  
(C) They should change their jobs  
(D) We should always remember to study hard

<能力指標> 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。

<測驗內容> 閱讀理解。

<說明> (1) 本題組選文及題目所用字彙依據基本一千二百字彙表。

(2) 以克漏字形式評量基本閱讀能力。

- (3) 只要經過國中階段正常學習，習得學校選用版本教材中所涵蓋的基本能力即可作答，毋須再讀其他版本。

#### 4、說明

九年一貫課程語文領域英語科課程總目標為：

- (1) 培養學生基本聽、說、讀、寫基本溝通能力。
- (2) 學習英語的興趣與方法。
- (3) 促使學生對本土與外國文化習俗有所認識。

北北基聯測英語科的測驗內容皆為基本、核心、重要的概念，試題編寫嘗試多種體裁及主題，且其語言使用重視整體自然情境，而非繁瑣、片斷的記憶。

### 【社會科】

#### 1、能力指標與測驗內容

- (1) 人與空間。
- (2) 人與時間。
- (3) 演化與不變。
- (4) 意義與價值。
- (5) 自我、人際與群己。
- (6) 權力、規則與人權。
- (7) 生產、分配與消費。
- (8) 科學、技術和社會。
- (9) 全球關連。

#### 2、示例

##### (1) 典型題

##### 〔例1〕

如圖(六)所示，「甲」與其他事件有密切關聯，「甲」應是下列何者？

- (A) 冷戰
- (B) 普法戰爭
- (C) 第一次世界大戰
- (D) 第二次世界大戰\*



圖(六)

<能力指標> 2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。

<測驗內容> 人與時間。

## 〔例2〕

紹倫在書上看見一段描述：「1884年4月，外國軍艦駛向基隆，清廷相當重視此事，派劉銘傳來臺督辦軍務。8月外軍開始攻擊，雙方開戰……10月又分兵攻打淡水，彼此交戰不休……此後清廷更加注意臺灣的地位。」這應是描寫下列哪一場戰爭？

- (A)英法聯軍
- (B)中法戰爭\*
- (C)甲午戰爭
- (D)八國聯軍

<能力指標>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。

<測驗內容>人與時間。

## (2) 領域內整合題

### 〔例1〕

茶、糖、樟腦是晚清臺灣重要的出口商品，當時臺北 大稻埕常可見到婦女坐在洋行的騎樓下從事挑選茶葉的加工工作。洋行最初選擇大稻埕作為茶葉加工的地方，和下列何種區位條件最有關係？

- (A)市場
- (B)交通\*
- (C)動力
- (D)技術

<能力指標>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。

2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。

<測驗內容>人與空間、人與時間。

### 〔例2〕

近年臺灣的自行車產業蓬勃發展，加上政府將地方的自然資源與自行車運動結合，使得搭配自行車外出旅遊的人數增多，也活絡了各地的觀光產業。例如：某地方政府曾規畫自行車比賽路線，途中可見到許多火山地形，配合當地的地熱資源，自行車騎士還能順道泡溫泉，洗去途中的疲憊。至於自行車數量大增所可能衍生的隨處停車、逆向行駛等交通違規問題，政府則必須以相關行政法規來加以規範。

(1) 根據上文判斷，自行車及其周邊產業的蓬勃發展最可能會產生下列哪一種效果？

- (A)減緩人口老化
- (B)降低旅館數量
- (C)提供就業機會\*
- (D)提高運輸效率

(2) 上述自行車比賽路線沿途的景觀，最可能出現在下列哪一個國家公園？

- (A)金門國家公園



- (B) 墾丁國家公園
- (C) 太魯閣國家公園
- (D) 陽明山國家公園\*

- (3) 根據上文判斷，政府最可能是以下列何種手段，處理自行車數量大增所可能衍生的交通違規問題？
- (A) 處以罰鍰\*
  - (B) 處以罰金
  - (C) 判處有期徒刑
  - (D) 要求損害賠償

第(1)題：

<能力指標> 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。  
 <測驗內容> 生產、分配與消費。

第(2)題：

<能力指標> 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  
 <測驗內容> 人與空間。

第(3)題：

<能力指標> 6-4-3 說明司法系統的基本運作程序與原則。  
 <測驗內容> 權力、規則與人權。

### (3) 日常生活題

阿榮無照駕駛、違規闖紅燈並撞傷學童，警察隨即到場並開單處罰，事後雙方和解不成，遭學童家長告上法院。表(四) 是他此次事故所支出的費用，其中屬於民事責任的部分是多少元？

- (A) 17,400
- (B) 51,000\*
- (C) 52,500
- (D) 68,400

表(四)

項目	金額(元)
地方法院科處罰金	1,500
違反交通規則罰鍰	17,400
賠償被害人醫藥費	51,000

<能力指標> 6-4-3 說明司法系統的基本運作程序與原則。  
 <測驗內容> 權力、規則與人權。

### 3、說明

北北基聯測社會科命題乃根據九年一貫分段能力指標，評量學生是否具備基本、核心及重要的學科能力。國中階段的能力多累積自前階段的能力學習，學生在完成九年一貫社會領

域課程學習後，基於指標內容的要求，可由淺而深地評量出不同能力層次的學習成果。

## 【自然科】

### 1、能力指標

自然科命題以「自然與生活科技」學習領域中之自然學科國中階段能力指標為依據。「自然與生活科技」領域之能力指標建構主要用以提升「科學素養」，其指標之分類計有下列八項：

- (1) 過程技能：觀察、比較與分類、組織與關連、歸納研判與推斷、傳達。
- (2) 科學與技術認知。
- (3) 科學本質。
- (4) 科技的發展：科技的本質、科技的演進、科技與社會。
- (5) 科學態度：喜歡探討、發現樂趣、細心切實、求真求實。
- (6) 思考智能：綜合思考、推論思考、批判思考、創造思考、解決問題。
- (7) 科學應用。
- (8) 設計與製作。

### 2、測驗內容

自然科之測驗內容以第 2 項能力指標「科學與技術認知」所規範者為主要參考，其內容分類如下所示：

- (1) 自然界的組成與特性：地球的環境、地球上的生物、物質的組成與特性。
- (2) 自然界的作用：改變與平衡、交互作用、構造與功能。
- (3) 演化與延續：生命的延續、地球的歷史。
- (4) 生活與環境：生活科技、環境保護。
- (5) 永續發展：生態保育、科學與人文、創造與文明。

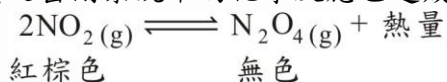
詳細內容請參閱自然與生活科技領域附錄一與附錄二（主題、次主題與細目）。

### 3、示例

#### (1) 典型題

##### [例 1]

在 25°C 下，某固定體積之密閉系統中的化學反應已達成平衡，其反應式為：



下列敘述何者正確？

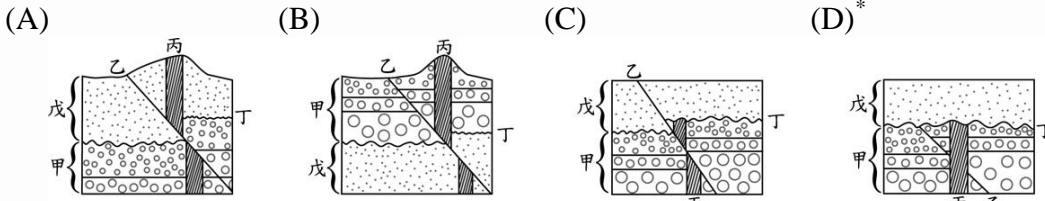
- (A) 當系統溫度下降時，氣體顏色變深
- (B) 當系統溫度上升時，反應向右進行
- (C) 當系統溫度上升時， $\text{N}_2\text{O}_4$  分子數減少\*
- (D) 當系統溫度上升時，氣體總分子數減少

<能力指標> 2-4-7-2 認識化學平衡的概念，以及影響化學平衡的因素。

<測驗內容> 219-4a 經由實驗瞭解化學平衡的概念，認識影響化學平衡的因素。

### 〔例 2〕

毛毛在地質調查紀錄簿內描述在野外所看到的地層剖面，他描述地質事件的先後順序如下：岩層甲沉積→斷層乙發生→岩脈丙侵入→侵蝕作用造成侵蝕面丁→岩層戊沉積。下列哪一個剖面最能符合以上的描述？



<能力指標> 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。

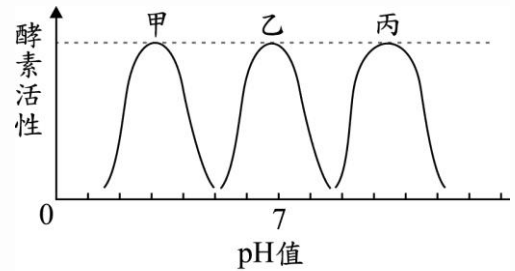
<測驗內容> 320-4b 體認層狀的沉積岩，可用來了解地球表面活動的歷史。

### (2) 領域內整合題

#### 〔例 1〕

圖(一)為甲、乙和丙三種酵素在不同 pH 值下活性大小的測試結果。下列相關敘述，何者正確？

- (A) pH 值增加，三種酵素活性持續增加
- (B) pH 值減少，三種酵素活性持續增加
- (C) 三種酵素的活性大小和 pH 值無關
- (D) 三種酵素的活性各有其最適合的 pH 值\*



圖(一)

<能力指標> 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。

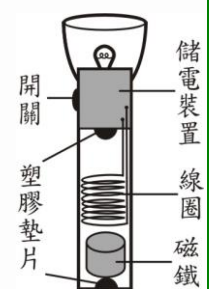
<測驗內容> 218-4c 認識實驗中各種不同的變化（三態、沉澱、顏色與溫度的變化）。

### (3) 日常生活題

#### 〔例 1〕

有一種手電筒，只需在使用前搖一搖，使磁鐵穿過線圈，在兩個塑膠墊片之間來回運動，就能發電並先將電能儲存，再供電給燈泡，它的構造如圖(六)所示。有關該手電筒的敘述，下列何者最為適當？

- (A) 搖晃手電筒的發電過程，是將磁鐵的動能直接轉換成光能
- (B) 搖晃手電筒時，磁鐵來回經過線圈會使線圈產生感應電流\*
- (C) 在來回搖晃手電筒的發電過程中，線圈會產生直流電
- (D) 搖晃手電筒的發電過程，是運用電流產生磁場



圖(六)

<能力指標> 2-4-5-8 探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。

<測驗內容> 222-4d 探討電與磁的關係（例如電流會產生磁的作用、磁場的改變會產生電動勢、載流導線在磁場中會受力）。

### 〔例2〕

某日，小明全家要到淡水的紅樹林，觀察退潮時招潮蟹、彈塗魚等生物的活動情形。從報上得知當日潮汐預報如下表所示，則小明應選在下列哪個時間到達比較適合？

	第一次滿潮	第一次乾潮	第二次滿潮	第二次乾潮
時間	00:21	06:42	13:07	19:20

- (A) 凌晨一時
- (B) 上午十時
- (C) 下午一時
- (D) 下午四時\*

<能力指標> 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。

<測驗內容> 111-4b 認識潮汐的現象，並了解潮汐發生的原因。

### 〔例3〕

某研究團隊採集臺灣各處的溫泉水樣本化驗，並依其成分或酸鹼性加以分類。依溫泉水主要成分物質：氯離子、碳酸氫根離子、硫酸根離子，可分類為氯化鹽泉、碳酸氫鹽泉、硫酸鹽泉。

溫泉水依據酸鹼性的不同，又可分類為酸性、中性及鹼性溫泉。含有碳酸氫根離子的溫泉，因其含有鈉、鎂、鈣、鉀離子的不同，可形成中性或弱鹼性的溫泉。硫酸鹽泉多呈酸性，與 pH 值在 4 至 5 之間的酸雨相比，其氫離子的濃度可多出酸雨約 1000 倍，直接使用此種溫泉需特別注意是否出現身體不適的症狀。

- (1) 將溫泉分類為氯化鹽泉、碳酸氫鹽泉、硫酸鹽泉，主要是依據溫泉水中的何種性質？
  - (A) 溫度
  - (B) pH 值
  - (C) 正離子(陽離子)的種類
  - (D) 負離子(陰離子)的種類\*
- (2) 若溫度對 pH 值的影響可忽略，依據上文所述，氫離子濃度多出酸雨約 1000 倍的硫酸鹽泉其 pH 值範圍最接近下列何者？
  - (A) 1~2\*
  - (B) 3~4
  - (C) 5~6
  - (D) 7~8

第(1)題：

<能力指標> 2-4-5-5 認識酸、鹼、鹽與水溶液中氫離子與氫氧離子的關係，及 pH 值的大小與酸鹼反應的變化。

<測驗內容> 226-4a 認識離子的特性，並進而瞭解電解質水溶液是以離子的方式導電。

第(2)題：

<能力指標> 2-4-5-5 認識酸、鹼、鹽與水溶液中氫離子與氫氧離子的關係，及 pH 值的大小

與酸鹼反應的變化。

<測驗內容> 226-4g 瞭解 pH 值的定義以及其數值大小與氫離子濃度（不涉及計算）、酸鹼程度之間的關係。

#### 4、說明

自然科只考自然學科有關之能力與知識，因此試題取材須先從九年一貫「自然與生活科技」學習領域中之自然學科與生活科技部分做界定，以作為試題取材之原則。以下三原則為試題取材與否之參考依據：

- (1) 自然學科與生活科技學科之界定，以能契合該學科精神與意涵為原則，下列能力指標與測驗內容，因屬生活科技的典型內涵，不為自然科試題取材範疇。
  - <能力指標> 2-4-8-7 認識房屋的基本結構、維生系統及安全設計。
  - 2-4-8-8 認識水、陸及空中的各種交通工具。
  - <測驗內容> 415 居住、416 運輸。
- (2) 凡是自然學科或是其知識原理之應用，皆屬自然學科學習之內容，為試題取材之範疇。例如，下列所舉的能力指標，因屬自然學科原理於生活上之應用，故為試題取材範疇。
  - <能力指標> 2-4-8-5 認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。
- (3) 「自然學科」與「生活科技」重疊部分，此重疊部分因平常均為自然學科教授之內容，故為可取材範疇。

## 〈參、各取所需分科別〉

### 【國文科】

**Q1：**英語科已公布一千二百字測驗用字彙，國文科是否也有限定測驗用字彙範圍？

**A1：**「國民中小學九年一貫課程綱要」強調國中生須認識常用中國文字達 3,500—4,500 字，但未附上字頻表細目。這是因為國文屬於母語範疇，母語的學習不應受限，但要顧及學生的程度與能力，故北北基聯測國文科將以一般大眾的常用文字作為評量學生識字能力的主要範疇，但不排除各版本皆出現的重要字詞。此外，題幹、選文若出現艱澀、罕見之字詞，必加註說明。

關於常用字詞的認定標準，參考資料大致如下：

書名	作者	出版社	出版年月
八十四年常用語詞調查報告書	教育部國語推行委員會	教育部	87 年
八十五年常用語詞調查報告書	教育部國語推行委員會	教育部	88 年
八十六年常用語詞調查報告書	教育部國語推行委員會	教育部	88 年
八十七年常用語詞調查報告書	教育部國語推行委員會	教育部	89 年
國小學童常用字詞調查報告書	教育部國語推行委員會	教育部	89 年

## 【數學科】

**Q1：**數學科測驗有部分題目敘述較長，會不會是題目爲了要配合生活化情境而做了太多不必要的敘述，反而造成學生解讀題目困難而無法有效測得學生的基礎能力？

**A1：**數學科部分試題偏長是爲了要提供該題足夠的解題訊息。題目所提供的訊息都與解題有關，不會爲了要配合生活化而多做贅述。

**Q2：**目前市面上各版本數學科課本所附的公式或公制單位或許都不盡相同，100年北北基聯測數學科所要用到的公式或公制單位都會附在題本上嗎？

**A2：**會，在題本最後一頁會提供該次測驗可能會運用到的公式或是公制單位（但並不代表本次測驗作答時一定要運用到全部所附的公式或公制單位）。而若有其必要性，與國小階段數學基礎知識相關的公式和公制單位會考量題目內容，適當地附加在題本最後一頁。

**Q3：**100年北北基聯測數學科是否一個題目只考一個能力指標呢？

**A3：**原則上一個題目以一個能力指標爲主，但依目前所頒布的數學科課程綱要中，有些單項指標內容實際上已涵蓋了多項能力的內涵，故不宜直接定論說一個題目只考一個能力指標。

## 【英語科】

### Q1：如何準備民國 100 年北北基聯測英語科？

**A1：**民國 100 年北北基聯測英語科試題乃依據教育部於民國 95 年 3 月依據台國（二）字 0950030031C 號令修正課綱中附錄三之基本一千二百個字彙編寫，學生只需使用學校選用的教育部審查通過之教材，並在學習過程中習得國中階段的基本文法、句型及一千二百字字彙，毋須再讀其他版本教材。

### Q2：文法教學是否重要？

**A2：**英語閱讀能力架構在紮實的文法概念上，文法概念不清的考生很難真正理解文意，因此文法學習仍是必要的。



## 【社會科】

**Q1：「人與空間」和「人與時間」主題軸，是否可等同看成「地理」和「歷史」兩科？**

**A1：**各大主題軸能力指標之達成，並不以過去單一學科的學習內容為限，故「人與空間」和「人與時間」兩大主題軸的能力培養，可以透過地理、歷史及公民等學科的學習共同完成，所以不應將「人與空間」和「人與時間」分別等同看待成「地理」和「歷史」兩科。

**Q2：100年北北基聯測如何配題（組題）？**

**A2：**100年北北基聯測社會科試題，將依據能力指標的配置組題，且儘量維持各子學科平均分配的原則。而題型部分，因為題組題選文較長，學生必須花費較多時間閱讀，所以題組試題占題本比例不會太高，現行規畫題組子題總數以不超過十題為原則。

**Q3：社會科會不會考「時事題」？**

**A3：**北北基聯測社會科不會把時事列為考試的「內容」，而只是將時事列為試題的「素材」，即藉由時事的取材，讓試題更生活化，使社會科學習更貼近於日常生活。學生最終作答此類試題的依據，仍將回歸於課堂上所習得的社會科相關知識與能力。

## 【自然科】

**Q1：100 年北北基聯測自然科只考自然與生活科技學習領域中的自然學科部分，哪些部分是測驗的內容？**

**A1：**凡是自然學科或是其知識原理的應用，皆屬自然學科學習的內容，為試題取材的範疇。例如，「能力指標：2-4-8-5 認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。」因屬自然學科原理於生活上的應用，故為試題取材範疇。

**Q2：100 年北北基聯測自然科命題以能力指標為依據，又能力指標常需涉及知識的學習，哪些能力指標及其相關的學習知識將被用為評量？**

**A2：**九年一貫自然學科能力指標主要用以提升「自然科學素養」，評量能力指標計有過程技能、科學認知、科學本質、科學態度、思考智能及科學應用等項。能力指標所涉及的學習知識以第 2 項能力指標「科學與技術認知」所規範為主，詳細的學習內容參閱「國民中小學九年一貫課程綱要」自然與生活科技學習領域附錄二之細目內容，100 年北北基聯測自然科測驗內容即以此命題。

**Q3：100 年北北基聯測自然科會不會考國小的部分？**

**A3：**不會，100 年北北基聯測自然科以國中階段能力指標為命題依據，所以不會考國小階段能力指標。而試題的素材以學生學習及生活經驗為主要來源，沒有區分國中、國小部分。

**Q4：現行的九年一貫課程，自然與生活科技學習領域已無學科分化，100 年北北基聯測自然科如何由學習內容來配題？**

**A4：**100 年北北基聯測自然科配題以能兼顧各單元的學習為原則，依自然與生活科技學習領域綱要平均分配試題題量，另針對學習知識較多的單元，會有加重彈性配題考量。

**Q5：100 年北北基聯測會不會考健康教育（健康）部分？又，健康教育有些內容跟自然與生活科技學習領域中生物學的某些部分重疊，這些重疊部分會不會考？**

**A5：**100 年北北基聯測不會考健康與體育學習領域中的健康教育部分，對於健康教育跟自然與生活科技學習領域中的生物學重疊部分，會以生物學知識的觀點來測驗。

## 〈肆、精打細算談量尺〉

北北基聯測一學年度辦理一次，民國 100 年與第一次國中基測測驗日期及時間相同。依據北北基聯測命題規劃，各測驗學科、題型、題數、及測驗難度均與國中基測一致，為避免家長及考生混淆及最小變動的原則下，國文、數學、英語、社會、自然等考科分數之計算，將比照全國基測採用量尺計分方式進行。為讓教師、家長、及考生更加了解北北基聯測量尺分數的特性，特提供下列相關問與答說明。

### Q1：如何應用北北基聯測測驗分數？

**A1：**依據臺北市、臺北縣及基隆市高中職聯合入學測驗及招生試辦計畫，民國 100 年度符合高中職入學資格者，應取得 100 年北北基聯測分數，始得報名參加 100 年度北北基所辦理之高中職直升入學、甄選入學、申請入學及登記分發入學。100 年北北基所辦理之兩階段招生管道分數採計方式如下：

#### （一）第一階段

- 1.北北基申請入學：北北基各公私立高中職應以北北基聯測分數為依據，並得就國文、數學、英語、社會、自然擇一科至二科加權計分。各高中職應採計北北基聯測之寫作測驗分數，作為報名資格條件或加分條件。
- 2.北北基直升入學：北北基各公私立完全中學應採計北北基聯測分數及學生在校成績，並得將學生特殊事蹟納入採計。
- 3.北北基甄選入學：北北基各公私立高中職應以當年度北北基聯測或基本學力測驗分數為門檻，採計術科測驗成績，並得採計性向測驗分數；惟不得採計在校學科成績及加考任何學科紙筆測驗，但以科學之特殊性向、才能入學者，不在此限；並得依招生班別之性質，參採學生在校藝術與人文、健康與體育、綜合活動學習領域表現或其他才能等。

#### （二）第二階段

北北基登記分發入學：北北基各公私立高中職應以北北基聯測分數總分（含寫作測驗）及學生之志願序作為分發依據，不得加權計分。

### Q2：北北基聯測為何要採用量尺計分方式？

**A2：**北北基聯測各科試題皆按照標準化測驗研發作業模式進行，各科試題都需經過預先測試，收集實際學生作答反應進行鑑別度及試題難度分析，以確保每一試題之品質及測驗結果之一致性與有效性。雖北北基聯測每年只舉辦一次，為提供考生及招生單位更精確的參考指標，其測驗結果將以「量尺分數」表示。依據測驗理論，量尺分數是透過統計方法，由答對題數轉換而來，其目的是要呈現每一位考生的每一測驗學科在所有考生中的相對位置，以劃分出不同的能力級別。分數愈高，代表該科能力愈好。

### Q3：北北基聯測各科量尺計算公式為何？如何換算？

A3：北北基聯測量尺分數係先將考生在各科的答對題數以線性方式轉換，公式如下：

$$s^* \equiv s^*[x] = A\{x - \mu(X)\} + \mu_s^*, \quad (1)$$

$$A = \frac{60 - \mu_s^*}{K - \mu(X)} \quad (2)$$

其中  $x$  是考生答對題數； $\mu_s^*$  是預設的測驗分數平均數（訂為 30）； $A$  是線性轉換的斜率； $K$  為各科測驗的題數（或全對題數）；而  $\mu(X)$  為北北基聯測全體考生平均答對題數。上述轉換後的分數再加上常數 20（也就是平移 20 分），加以裁截和四捨五入至整數位後即得各科量尺分數。因平移 20 分的效果，各科量尺計分結果平均分數為 50，最高分數為 80。

雖然 100 年北北基聯測各科測驗難度將比照全國基測，但根據過去實際資料推估，參加北北基聯測考生各科的平均表現（答對題數）將不同於全國 30 萬考生，因此依照上述轉換公式計算，100 年北北基聯測與全國基測各科量尺計分結果會不相同。以 98 年第一次國中基測自然科為例：當全體考生為 30 萬時，量尺轉換方式為將全對（58 題）固定在測驗分數 60 分，再根據測驗結果算出「全體 30 萬考生平均答對題數」為 35 題，並將其固定在測驗分數平均數 30 分，由此可算出線性轉換的斜率  $A$ 。

$$\begin{aligned} \text{斜率 } A &= (60 - 30) / (\text{全對題數} - \text{全體考生平均答對題數}) \\ &= (60 - 30) / (58 - 35) \\ &= 1.304 \end{aligned}$$

當全體考生為北北基聯測 8 萬多人時，量尺轉換方式為將全對（58 題）固定在測驗分數 60 分，再根據測驗結果算出「北北基聯測 8 萬多名考生平均答對題數」為 37 題，並將其固定在測驗分數平均數 30 分，由此可算出線性轉換的斜率  $B$ 。

$$\begin{aligned} \text{斜率 } B &= (60 - 30) / (\text{全對題數} - \text{北北基聯測考生平均答對題數}) \\ &= (60 - 30) / (58 - 37) \\ &= 1.429 \end{aligned}$$

由於全體 30 萬與北北考區平均答對題數不同（35 與 37），除量尺分數的平均基準點不一樣外，因所得的斜率不同，每多答對一題所增加的分數也會不同。表一呈現以 98 年第一次國中基測各考科資料試算北北基聯測各科可能的計分結果，考生可參考下頁表一，推估在相同「中等偏易」組題難度下，100 年北北基聯測各科答對題數及量尺分數的對照表。

表一 以 98 年第一次基測各科測驗資料試算北北基考生答對題數與量尺分數對照

981 答對題數量尺對照表(全國)						981 答對題數量尺對照表(北北基)					
答對題數	國文	英語	數學	社會	自然	答對題數	國文	英語	數學	社會	自然
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	6	1	6	1	1	1	1	1	1
2	1	1	8	1	7	2	1	1	1	1	1
3	1	3	10	1	8	3	1	1	4	1	1
4	1	5	13	1	9	4	1	1	6	1	2
5	1	7	15	1	11	5	1	1	9	1	4
6	1	9	17	1	12	6	1	1	11	1	5
7	2	11	19	1	13	7	1	3	13	1	7
8	4	12	22	1	15	8	1	5	16	1	8
9	6	14	24	1	16	9	1	7	18	1	10
10	8	16	26	1	17	10	2	9	21	1	11
11	10	18	28	1	19	11	4	11	23	1	12
12	12	20	31	1	20	12	7	13	26	1	14
13	14	21	33	1	21	13	9	15	28	1	15
14	16	23	35	1	23	14	11	17	31	1	17
15	18	25	37	2	24	15	13	19	33	1	18
16	19	27	40	4	25	16	15	21	36	1	20
17	21	29	42	6	26	17	17	23	38	1	21
18	23	31	44	7	28	18	19	25	41	1	23
19	25	32	46	9	29	19	21	28	43	2	24
20	27	34	49	10	30	20	23	30	46	4	25
21	29	36	51	12	32	21	25	32	48	5	27
22	31	38	53	14	33	22	27	34	50	7	28
23	33	40	55	15	34	23	29	36	53	9	30
24	35	42	58	17	36	24	31	38	55	11	31
25	36	43	60	18	37	25	33	40	58	12	33
26	38	45	62	20	38	26	35	42	60	14	34
27	40	47	64	22	40	27	37	44	63	16	35
28	42	49	67	23	41	28	39	46	65	18	37
29	44	51	69	25	42	29	41	48	68	20	38
30	46	53	71	27	43	30	43	50	70	21	40
31	48	54	73	28	45	31	45	52	73	23	41
32	50	56	76	30	46	32	47	54	75	25	43
33	52	58	78	31	47	33	49	56	78	27	44
34	54	60	80	33	49	34	51	58	80	28	46
35	55	62		35	50	35	53	60		30	47
36	57	64		36	51	36	56	62		32	48

981 答對題數量尺對照表(全國)						981 答對題數量尺對照表(北北基)					
答對題數	國文	英語	數學	社會	自然	答對題數	國文	英語	數學	社會	自然
37	59	65		38	53	37	58	64		34	50
38	61	67		40	54	38	60	66		36	51
39	63	69		41	55	39	62	68		37	53
40	65	71		43	56	40	64	70		39	54
41	67	73		44	58	41	66	72		41	56
42	69	75		46	59	42	68	74		43	57
43	71	76		48	60	43	70	76		44	58
44	72	78		49	62	44	72	78		46	60
45	74	80		51	63	45	74	80		48	61
46	76			52	64	46	76			50	63
47	78			54	66	47	78			52	64
48	80			56	67	48	80			53	66
49				57	68	49				55	67
50				59	70	50				57	69
51				61	71	51				59	70
52				62	72	52				60	71
53				64	73	53				62	73
54				65	75	54				64	74
55				67	76	55				66	76
56				69	77	56				68	77
57				70	79	57				69	79
58				72	80	58				71	80
59				74		59				73	
60				75		60				75	
61				77		61				76	
62				78		62				78	
63				80		63				80	

**Q4：北北基聯測各科量尺分數換算出來的結果大概會是什麼樣子？**

**A4：**根據 98 年第一次國中基測北北基三考區考生在各科的答題反應，透過線性量尺轉換方式，得到各科答對題數量尺分數與對照表（參考表一）：

這個對照表有下列幾個重要特徵：

- (1) 答對題數越多，量尺分數會越高；答對題數越少，量尺分數也會越低（和答對的是哪些題無關）。不會有答對題數較多，反而分數較低的情形。
- (2) 該次北北基三區考生平均答對題數為 37 題（如自然科），量尺分數為 50；考生每多答對一題，量尺分數增加一至兩分。相反的，考生每少答對一題，量尺分數則減少一至兩分。

**Q5：北北基聯測的鑑別度如何？**

**A5：**一份測驗是否有好的鑑別度，是指測驗中的題目是否能區分考生能力的高下。在理解測驗的鑑別度時，要同時考量「測驗的目的」與「受試者的能力點」。以北北基聯測而言，由於測量的是國三畢業生各科的基本學力，所以測驗應該要對考生是否具備基本學力有高鑑別度。具備基本學力考生的分數百分等級約在 50 的位置，這也就是為什麼我們希望北北基聯測大部分題目的答對率最好在 50%～75% 左右。這些題目對於百分等級在這範圍上下考生的鑑別度將是最高的，但是我們仍同時關心其他能力點的鑑別度，所以北北基聯測試題在各個能力點上的鑑別度也都會維持在某個水準之上。

**Q6：北北基聯測測驗分數通知單上所提供的 PR 值代表什麼意思？**

**A6：**北北基聯測測驗分數通知單上所提供的 PR 值（又稱為百分等級），是先將該次測驗所有考生的量尺總分排序後，依照人數均分成一百等分，該生大約會落在第幾個等分中。簡單來說，若某位考生的 PR 值為 95，即表示該生的分數高於該次測驗全體約 95% 考生。師大心測中心依據 98 年第一次基測資料，試算量尺總分 PR 值及對應累積人數，表二為分別利用全國考生和只包含北北基考生資料計算，所得量尺總分 PR 值及累積人數對照表的比較。表二顯示北北基三區單獨計分時，考生人數由 315408 減少為 89628，兩個版本測驗的總人數不相同，所以每個百分等級所包含的人數並不相同。例如，98 年第一次基本學力測驗的總人數是 315408，每個百分等級平均約包含了 3154 人；只計算北北基三區考生時，測驗的總人數是 89628，每個百分等級平均約包含了 896 人。100 年北北基聯測量尺總分 PR 值及累積人數對照表將依照實際考生反應與測驗難度計算產生，若報考人數接近 89628，預估在測驗難度「中間偏易」的原則下，應該與下頁表二所呈現的試算結果差異不大。

表二 98年第一次國中基測全國和北北基考生量尺總分 PR 值及累積人數比較對照表

981(全國)			981(北北基)		
PR 值	量尺分數	累積人數	PR 值	量尺分數	累積人數
99	402	3242	99	402	1106
98	398	6594	98	399	1906
97	395	9843	97	396	2870
96	392	13497	96	394	3615
95	390	16088	95	391	4689
94	387	20121	94	389	5555
93	385	22854	93	387	6350
92	383	25569	92	385	7206
91	380	29786	91	382	8479
90	378	32547	90	380	9319
89	376	35295	89	378	10137
88	374	38040	88	376	10965
87	371	42305	87	374	11854
86	369	45183	86	372	12700
85	367	47990	85	370	13550
84	365	50735	84	368	14346
83	362	54830	83	365	15604
82	360	57539	82	363	16395
81	358	60260	81	361	17220
80	355	64292	80	359	18008
79	353	67023	79	357	18827
78	351	69603	78	354	20058
77	348	73565	77	352	20859
76	346	76098	76	350	21662
75	343	79751	75	348	22421
74	341	82213	74	345	23650
73	338	85916	73	343	24391
72	335	89487	72	341	25108
71	333	91868	71	338	26200
70	330	95399	70	336	26913
69	327	98911	69	333	27977
68	325	101246	68	330	28983
67	322	104652	67	328	29676
66	319	107960	66	325	30692
65	316	111268	65	322	31684
64	313	114553	64	320	32382
63	310	117706	63	317	33366



981(全國)			981(北北基)		
PR 值	量尺分數	累積人數	PR 值	量尺分數	累積人數
62	308	119897	62	314	34309
61	305	123126	61	312	34951
60	301	127109	60	309	35903
59	298	130150	59	306	36820
58	295	133112	58	303	37719
57	292	136029	57	300	38606
56	289	139003	56	297	39510
55	285	142880	55	294	40390
54	282	145729	54	290	41458
53	279	148431	53	287	42299
52	275	152123	52	284	43116
51	272	154879	51	281	43914
50	268	158489	50	277	44933
49	265	161107	49	273	45899
48	261	164533	48	270	46659
47	257	167987	47	266	47593
46	254	170482	46	262	48583
45	250	173954	45	259	49318
44	246	177365	44	255	50223
43	243	179912	43	251	51119
42	239	183173	42	247	52002
41	235	186439	41	243	52871
40	231	189669	40	238	53955
39	227	192908	39	234	54828
38	223	196214	38	230	55687
37	219	199549	37	226	56532
36	216	201916	36	222	57360
35	212	205163	35	217	58382
34	208	208302	34	213	59152
33	204	211412	33	208	60142
32	200	214727	32	204	60970
31	196	217947	31	199	61970
30	192	221212	30	194	62876
29	188	224362	29	190	63618
28	184	227581	28	184	64718
27	180	230797	27	180	65498
26	176	233938	26	175	66468
25	172	237175	25	171	67225
24	168	240419	24	166	68142

981(全國)			981(北北基)		
PR 值	量尺分數	累積人數	PR 值	量尺分數	累積人數
23	165	242909	23	161	69073
22	161	246150	22	156	69949
21	157	249392	21	151	70872
20	153	252749	20	146	71786
19	149	256141	19	141	72708
18	146	258711	18	136	73656
17	142	262040	17	132	74376
16	138	265453	16	127	75302
15	134	268821	15	122	76201
14	131	271351	14	117	77105
13	127	274777	13	112	77984
12	123	278299	12	107	78911
11	120	280872	11	102	79826
10	116	284271	10	97	80789
9	112	287597	9	93	81566
8	108	290892	8	88	82477
7	104	294128	7	83	83390
6	100	297301	6	78	84353
5	96	300322	5	74	85138
5-	0	315408	5-	0	89628

**Q7：各招生單位如何使用北北基聯測測驗分數？**

**A7：**100 年度北北基所辦理之高中職甄選入學、申請入學及登記分發入學，皆須採計北北基聯測測驗分數。上述升學管道將分兩階段辦理，第一階段包含甄選入學及申請入學，預定於 100 年 6 月 1 至 4 日辦理申請及甄選報名作業，第二階段則辦理北北基登記分發作業。有關申請、甄選部分，各校在辦理前會先依據北北基聯測分數或總分百分等級設定學生參加該校申請、甄選的門檻。如果高中、高職申請入學是以總分百分等級為申請門檻，各校可參考表二中全國及北北基三區的對照資料，設定其 100 年門檻分數或總分百分等級。至於登記分發管道是以學生所選填的志願序，依學生六科總分排序後進行分發，招生學校並無須特別事先設定招生標準。

## 〈伍、妙筆生花道寫作〉

100年北北基聯測寫作測驗結果會作為高中、高職及五專入學的依據之一，為讓學生、老師和家長能了解測驗的內容、評分的方式、分數的使用及施測的注意事項，特別將常見的問題及答覆整理供社會大眾參考。

### 一、測驗的內容與示例

#### Q1：寫作測驗的目的為何？

A1：寫作測驗目的是期望透過各類寫作類型，評量國中畢業學生表達見聞與思想的能力，其中包含立意取材、結構組織、遣詞造句及標點符號等寫作能力。測驗題型採引導式寫作，包含一道題目及說明。試題示例如下：

#### 【試題示例】

請依照題意作答。測驗時間為 50 分鐘，請注意作答時間的控制。

#### 題目：那一次，我自己做決定

說明：從年幼至今，雖有不少事是由別人替你決定，但或許曾有一次，你自己做決定：決定改變髮型、決定買下渴望已久的東西、決定爭取參加活動的機會、決定選擇一條和大家不同的路……。這個決定，不管是否令人滿意，可能都對你有深刻的意義。請敘述一次你自己做決定的經驗，以及的感受或想法。

※不可在文中洩漏私人身分

※不可使用詩歌體

透過這類引導式寫作題目，綜合評量下列課程綱要中的寫作能力指標：

**F-3-1** 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞。

**F-3-2** 能精確的遣辭用字，並靈活運用各種句型寫作。

**F-3-5** 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。

**F-3-6** 了解標點符號的功能，並適當使用。

**F-3-7** 能靈活應用修辭技巧，讓作品更加精緻感人。

## Q2：什麼是引導式寫作？和以前有什麼不一樣？

**A2：**近幾年來，「引導式寫作」的考題出現在各種升學及國家考試，題目也依據不同的評量目的而有不同的表現方式。100年北北基聯測寫作測驗的引導式寫作，是以一道題目加上適度說明的形式，評量受試者的綜合語文能力。

更具體地說，100年北北基聯測寫作測驗的題型是由一道題目及題目的說明構成，期望藉由「說明」能更清楚地解釋題意、幫助受試者引發聯想、避免誤解，並能更明確鎖定內容，幫助受試者在立意取材時能更切合題意、避免天馬行空式的論述。受試者必須仔細閱讀題目與說明後，撰寫一篇完整的文章。以下是命題作文、一般引導式寫作和北北基聯測寫作測驗的引導式寫作的比較：

	命題作文	一般引導式寫作	100年北北基聯測寫作測驗
題型	一道題目	文章改寫、應用文、看圖寫作等等	一道題目加上說明
特色	受試者的表現空間較大，但也因為題目所提供的訊息過少，容易使受試者因為對於題目解讀的差異而有不同的闡釋，增加閱卷的難度。	題型多變，可評量受試者特定的語文表達能力。然而，無法藉由一次測驗的結果就評定受試者整體寫作能力的優劣。	「說明」部分能更清楚地解釋題意、幫助受試者引發聯想，並能更明確鎖定內容，幫助受試者立意取材時能更切合題意。

## Q3：什麼是評分規準？

**A3：**所謂的評分規準即是給予閱卷委員作為評分的準則依據，寫作測驗評分方式採級分制，將學生寫作能力由劣至優區分為一級至六級分，四級分表示已達一般水準。另外，針對使用詩歌體、完全離題、只有抄題目或說明而完全沒有任何其他可供判斷的內容、空白卷等考生，因無法判斷其寫作能力，給予其零級分。在評分規準中，我們可以看見每一個級分的文章寫作能力表現，閱卷委員將依據考生的整體寫作能力表現直接給予整體評分，不單獨分項給分及加總。下頁為北北基聯測寫作測驗評分規準一覽表。

## 北北基聯測寫作測驗評分規準一覽表

六級分	<p>六級分的文章是優秀的，這種文章明顯具有下列特徵：</p> <p>※立意取材：能依據題目及主旨選取適切材料，並能進一步闡述說明，以凸顯文章的主旨。</p> <p>※結構組織：文章結構完整，脈絡分明，內容前後連貫。</p> <p>※遣詞造句：能精確使用語詞，並有效運用各種句型使文句流暢。</p> <p>※錯別字、格式與標點符號：幾乎沒有錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤。</p>
五級分	<p>五級分的文章在一般水準之上，這種文章明顯具有下列特徵：</p> <p>※立意取材：能依據題目及主旨選取適當材料，並能闡述說明主旨。</p> <p>※結構組織：文章結構完整，但偶有轉折不流暢之處。</p> <p>※遣詞造句：能正確使用語詞，並運用各種句型使文句通順。</p> <p>※錯別字、格式與標點符號：少有錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，但並不影響文意的表達。</p>
四級分	<p>四級分的文章已達一般水準，這種文章明顯具有下列特徵：</p> <p>※立意取材：能依據題目及主旨選取材料，尚能闡述說明主旨。</p> <p>※結構組織：文章結構大致完整，但偶有不連貫、轉折不清之處。</p> <p>※遣詞造句：能正確使用語詞，文意表達尚稱清楚，但有時會出現冗詞贅句；句型較無變化。</p> <p>※錯別字、格式與標點符號：有一些錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，但不至於造成理解上太大的困難。</p>
三級分	<p>三級分的文章在表達上是不充分的，這種文章明顯具有下列特徵：</p> <p>※立意取材：嘗試依據題目及主旨選取材料，但選取的材料不甚適當或發展不夠充分。</p> <p>※結構組織：文章結構鬆散；或前後不連貫。</p> <p>※遣詞造句：用字遣詞不太恰當，或出現錯誤；或冗詞贅句過多。</p> <p>※錯別字、格式與標點符號：有一些錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，以致造成理解上的困難。</p>
二級分	<p>二級分的文章在表達上呈現嚴重的問題，這種文章明顯具有下列特徵：</p> <p>※立意取材：雖嘗試依據題目及主旨選取材料，但所選取的材料不足，發展有限。</p> <p>※結構組織：文章結構不完整；或僅有單一段落，但可區分出結構。</p> <p>※遣詞造句：遣詞造句常有錯誤。</p> <p>※錯別字、格式與標點符號：不太能掌握格式，不太會使用標點符號，錯別字頗多。</p>
一級分	<p>一級分的文章在表達上呈現極嚴重的問題，這種文章明顯具有下列特徵：</p> <p>※立意取材：僅解釋題目或說明；或雖提及文章主題，但材料過於簡略或無法選取相關材料加以發展。</p> <p>※結構組織：沒有明顯的文章結構；或僅有單一段落，且不能辨認出結構。</p> <p>※遣詞造句：用字遣詞極不恰當，頗多錯誤；或文句支離破碎，難以理解。</p> <p>※錯別字、格式與標點符號：不能掌握格式，不會運用標點符號，錯別字極多。</p>
零級分	<p>使用詩歌體、完全離題、只抄寫題目或說明、空白卷。</p>

#### Q4：評分規準中的四項要點各占多少比重？錯別字錯一個字扣幾分？

**A4：**100年北北基聯測寫作測驗評分規準所採用的是整體性計分（holistic scoring）原則，所謂的整體性計分是對考生寫作的品質，參照評分規準中對各級分的綜合描述，直接給予一個整體性的評比。因此，評分規準中的四項評分要點（一、立意取材，二、結構組織，三、遣詞造句，四、錯別字、格式及標點符號）是用於描述各級分常見的現象，並沒有評分時特定比重的規定。

同樣地，由於採用整體性計分原則，評分規準並不會對四項評分要點或其他因素再行規定額外的扣分原則，以避免評分者對作品重複扣分，所以，針對錯別字的部分，評分者將會直接對照評分規準中各級分的第四個評分要點（錯別字、格式及標點符號）的敘述來作為評比的依據之一。很明顯地，由於錯別字很可能會影響寫作品質，考生應避免寫錯別字。

#### Q5：評分規準是怎麼訂定的？

**A5：**目前所公布的評分規準是參考數個國外大型寫作測驗所公開的寫作評分規準為基礎，如美國國家教育進度評量（NAEP）、美國內華達州寫作評量計畫等研究的成果外，也邀請國內國文學科專家將評分規準做適當調整，並由學科專家與測驗專家反覆討論，共同制定適用於臺灣國中學生寫作測驗的評分規準。

#### Q6：樣卷有什麼用途？要如何使用？

**A6：**樣卷的主要用途即是將評分規準的文字敘述具體化呈現。由於評分規準是一般性的說明，不論敘述如何完整，社會大眾仍可能有文字認知上的差異，因此樣卷就是進一步說明評分規準所用的文章，讓大眾能更清楚評分規準所定義的級分分法及範圍。

這些樣卷是經由具有豐富經驗的核心委員根據評分規準，對試卷的等級凝聚共識所得到的。樣卷可以作為評閱委員的訓練材料，幫助評分者釐清和掌握評分規準，使評分結果更客觀和一致。另外，藉由樣卷也有助於考生了解其表現將如何被評分，及幫助他們設定目標。

## 二、測驗技術的使用

### Q7：為什麼寫作測驗用六級分計分，而不是和其他五科一樣的 80 分？

**A7：**評鑑一份測驗的可用性，其信、效度是最重要的考量因素。北北基聯測國文、數學、英語、社會、自然等五科皆以選擇題型來評量學生在各科的學習成就，透過選擇題型評分的客觀性與適中的測驗題數，我們可以比較精確地估計考生能力。100 年北北基聯測各科量尺分數就是根據測驗理論制定出來的，各科分數都是 1~80 分，平均數約為 50 分。然而對於寫作評量而言，題目只有一題，與其他各科的題數差異很大。又因為寫作題目沒有標準答案，考生所得分數的高低除了跟自己的能力有關外，也與評分者有些關係。換句話說，由於不同評分者的閱卷經驗及其評分嚴苛程度不盡相同，一篇文章由不同的人評分，可能會有不同的結果。因此，依照寫作測驗的測驗題數及評分的主觀性，很難採用與國文、數學、英語、社會和自然五科相同的評分方式。

為提升寫作測驗評分者間閱卷標準的一致性，建立與使用具體的評分規準是非常重要的程序。一些對評分者區辨表現品質能力的研究指出，評分者最多只能將七到十個表現品質等級做可靠的區分，具體言之，採過去聯考的計分方式，評分者將很難說出 60 分和 55 分的作文之間的差異；反之若採六等級制，評分者則較能區分和說出五級分和六級分作文的差別。再者，傳統計分方式中，若某評分者給一篇作文 60 分，一段時間後，請其重評該篇作文，其再評 60 分的機率可能就沒有六等級制高，換言之，傳統計分方式中，測驗分數受到寫作能力之外因素的影響，明顯大於六等級制的情況。

以上所述現象，在兩位評分者分別評閱同一篇作文的情況下亦然。總而言之，採級分制較傳統的計分方式，更能確保評分者信度。因此，只有當評分者能正確且一致區分出考生的能力等級，寫作測驗的信、效度才能達到我們所要求的程度。

### Q8：每份答案卷有幾個評閱委員閱卷？最後分數如何決定？

**A8：**每份答案卷都由兩個經過閱卷一致性訓練的評閱委員評分。若兩者評分分數相同，則該分數為該卷分數。若只相差一級分，則以兩者平均後進位做為該卷分數。由於評閱委員均受過訓練，兩位評閱委員給的分數相差兩級分以上（含兩級分）的情況很少見。一旦出現，則該卷交由核心委員進行複閱。

寫作測驗評分有下列幾種情況（可參考對照下列表格）：

(1) 狀況一：

若兩位評閱委員評定結果相同或只相差一級分，兩位評閱委員的平均後進位將是該考生最後所得的級分。

(2) 狀況二：

複閱分數落在兩評閱委員分數之間，最後分數以複閱分數決定。

(3) 狀況三：

複閱分數落在兩評閱委員分數的兩邊時，複閱分數與較接近的評閱委員分數的平均後進位，將是該考生最後所得的級分。

(4) 狀況四：

若兩初閱分數中只有一個為零級分，此種狀況需複閱，因零級分代表離題、僅抄題目（說明）、違規或缺考，並不是寫作能力很差。若複閱分數為零級分，則該考生最後分數為零級分；若複閱分數不是零級分，則以複閱分數及另一位非零級分之評閱分數之平均後進位為該考生最後所得的級分。

(5) 狀況五：

若兩初閱分數皆為零級分，此種狀況需複閱。若複閱分數為零級分，則該考生最後分數為零級分；若複閱時核心委員亦無法決定分數，則該份答案卷將交由核心委員所組成的疑問卷處理小組決定其最後級分。

以上的平均分數若有小數，則採四捨五入。

	評閱委員 A	評閱委員 B	核心委員 複閱	平均分數	最後分數
狀況一	<u>5</u>	<u>4</u>		4.5	<u>5</u>
	<u>5</u>	<u>5</u>		5	<u>5</u>
狀況二	5	2	<u>4</u>		<u>4</u>
	5	3	<u>4</u>		<u>4</u>
狀況三	<u>5</u>	2	<u>6</u>	5.5	<u>6</u>
	5	<u>3</u>	<u>1</u>	2	<u>2</u>
狀況四	0	1	<u>0</u>	0	<u>0</u>
	0	<u>2</u>	<u>1</u>	1.5	<u>2</u>
狀況五	0	0	0		0
	0	0	?		疑問卷處理小組 討論決定

**【註】核心委員：**除一般閱卷訓練外，進一步接受更多不同類型試題訓練的資深閱卷委員。透過參與不同題目的樣卷挑選工作，更能充分掌握評分規準以及學生的寫作表現。

**Q9：會不會因為閱卷委員的主觀看法，讓很好的作品得到低分？**

**A9：**不會。我們透過兩個程序來避免這種情形發生：第一是我們架構了一套有效的「評分規準」及閱卷一致性訓練過程，來增加評分的一致性；第二是透過線上閱卷機制來稽核閱卷時發生的不一致現象。

首先，我們以寫作的核心：立意取材、結構組織、遣詞造句以及錯別字等向度，採六個級分制訂評分規準，並透過樣卷做更具體的說明。在這樣的基礎上，閱卷委員必須遵循一致的規準評分。另外經由每年反覆不斷多次訓練，閱卷委員之間對規準的認知差異將更為縮小，在實際評分行為上更趨一致。

同時在閱卷時，透過線上閱卷系統的管理，即時挑出兩位評閱委員相差二級分以上（含



二級分)，及其中一閱為零級分的答案卷，請核心委員再次評閱，以達到確保評分一致性、公平性的目的與功能。另外，當線上閱卷系統發現閱卷者出現一致性不穩定情形時，也會重新訓練閱卷者校正一致性。

藉由以上的過程，我們相信能有效提升及確保閱卷的評分者信度。

**Q10：寫作測驗是否是用題庫的方式選題？是否會和國外寫作測驗一樣公布題庫？**

**A10：**由於單一題本的題目數量過少，且受限於現實條件並無法產生足夠經過預試的題目，目前並不以題庫的方式選題，而由專家群以闡內命題的方式進行，因此，現階段並沒有公布題庫的問題，但是我們會提供一些示例及樣卷供各界參考。闡內命題的設計會維持數年，但我們不排除在各種條件許可下，評估並執行可行的改良方案，包括公布題庫方式在內，朝進一步提高測驗信、效度的方向努力。

### 三、新的閱卷工具：線上閱卷

#### Q11：什麼是線上閱卷？

**A11：**線上閱卷是指用電腦管理閱卷流程。這個管理系統首先會將考生的答案卷利用掃描機製成電腦圖檔。接著對每一份答案卷，系統會隨機指派兩位合格的評閱委員在終端機前閱卷，並將閱卷結果以數位簽章加密後，送回資料庫中儲存。如果兩位委員的看法分歧，會有核心委員參與閱卷。

所有委員在停止閱卷超過一段時間後重新開始閱卷前，都會先在系統中進行評分一致性校正，確保閱卷的一致性。若有少數委員偏離一致性，系統可以立即發現，並對閱卷者進行再校正。這樣的過程只有依賴電腦系統龐大的資訊管理能力才能進行，對測驗結果的合理性及正確性可以有效地提升。

#### Q12：線上閱卷系統會不會有網路安全的問題？

**A12：**基於最嚴格的安全考量，線上閱卷系統並不會與網際網路連接，而是自成一個封閉式的區域網路，所以沒有被來自網際網路的駭客攻擊或竄改資料的疑慮。在網路上的所有使用者端點，都必須進行身分認證方得使用系統。另外，評閱委員評閱答案卷圖檔後，會以私密金鑰將圖檔特徵及結果加密計算，一併送回資料庫存放，而任何存取或修改系統資料的動作，必須由兩人以上同時執行，並留下紀錄，在這樣的情形下，線上閱卷系統及資料可獲得最佳的安全保護。

## 四、測驗的實施

### Q14：如何得知我的寫作測驗分數？如果對分數有疑問是否可以複查？

**A14：**寫作測驗級分列印於北北基聯測分數通知單，如對分數有疑問可以申請複查，試務主辦學校會再度確認申請者級分與試務資料檔是否吻合，但不會重新評閱。複查結果將連同北北基聯測各科複查結果一併通知考生。

### Q15：100年北北基聯測寫作測驗分數如何使用？

**A15：**北北基聯測包含國文、數學、英語、社會、自然、及寫作測驗等六測驗科目，測驗分數通知單呈現的總分為五科的量尺分數加上寫作測驗所得級分乘以二倍總和。根據臺北市、臺北縣及基隆市高中職聯合入學測驗及招生試辦計畫，100年北北基聯測測驗分數為北北基甄選、申請、及登記分發等入學管道之重要參考依據。針對申請及甄選入學，寫作測驗分數可作為報名門檻或加分條件，採計方式由各校決定。登記分發入學則應以六科總分（含寫作測驗分數）為分發依據，不得加權計分。面臨總分同分時，採計的比序以寫作測驗為第一優先，其次依序是國文、數學、英語、社會、自然。

### Q16：考生有哪些需要特別注意的事項？

**A16：**考生在應考寫作測驗時，有下列幾點事項應特別注意：

- (1) 題目及題目說明應確實完整閱讀，避免因為匆忙讀題作答，導致文不對題的情況發生。
- (2) 由於線上閱卷必須掃描成影像檔案，為避免造成閱卷委員閱讀困難，考生應使用黑色墨水的筆作答，並力求字體大小適中及卷面整齊，避免字體過小及大量塗改情形發生。此外，由於影像檔案需要經過裁切始能送至線上閱卷，因此請考生務必在作答區中作答，以免文字在裁切過程中遺失。若考生未遵守上述要求，導致電腦掃描不清楚無法清晰呈現答案時，由考生自行負責，不得提出異議。
- (3) 使用黑色墨水的筆書寫，勿使用鉛筆、無墨水或墨水不連續的筆書寫，以免影響掃描品質及閱卷。更正時，可以使用修正液（帶）。
- (4) 作答時間須自行確實掌握，應避免時間不足導致文章不完整的情況。
- (5) 如有需要，可以在試題本空白頁進行擬稿，但必須自行掌握時間，作答時間不會因擬稿而有所延長。
- (6) 答案卷採橫式直書，考生應將答案卷橫放，並從第一頁右邊第一行，由上而下書寫。
- (7) 不可使用詩歌體作答。